

支架式教学模式在中职英语教学中的应用

姚昶

(广东省佛山市顺德区胡宝星职业技术学校 广东 佛山 528325)

[摘要]近年来,随着建构主义教学理论体系的不断完善,教师对支架式教学应用的需求也在不断增加。本文首先分析了支架式教学模式在中职英语教育中的应用现状,并在此基础上,分析了支架式教学在中等职业学校英语教育中的优化措施,以改善目前的中职英语教学状况,提高中职院校英语教学的水平和质量。

[关键词] 支架式教学; 中职英语应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1809

引言

支架式教学作为一种可以有效改善学生学习状况的教学模式,已广泛应用于各个学科。对于中等职业教育阶段的英语教学而言,其具有较强的社会适应性和相关性,随着社会的发展,中职学生英语能力的培养也受到越来越高的重视。为了进一步提高中等职业学校英语教学的总体水平,更好地指导学生学习英语,可以加强支架式教学模式在中职英语教育中的应用。

一、支架式教学的定义和内涵

所谓支架式教学模式,指的是以学生为主体,基于学生自身的知识和学习水平,把学生创新和知识技能提升作为教学目标,尽量挖掘和发挥学生潜能的一种教学方式。目前,支架式教学比较流行的定义为:在教学中应当为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架,这种框架中的概念是学习者对问题的进一步理解所需要的,为此,事先要把复杂的学习任务加以分解,以便于把学习者的理解逐步引向深入。

一般来说,支架式教学包括以下环节:搭脚手架、进入情境、独立探索、协作学习、效果评价。

二、支架式教学模式在中职英语教学中的应用现状

近年来,随着我国现代化水平的不断提高,当前国家对英语教学的关注也日益增加。在这个过程中,支架式教学作为一种新兴的教学模式,开始为人们所理解和接受。但支架式教学在中职英语教学中却依然存在一些问题。

支架式的教学需要学生与老师之间的紧密合作,但是由于传统教育观念的根深蒂固,学生已经习惯了被动接收知识的习惯。同时,在教师的威严下,他们也很难跟老师进行有效的沟通和交流。最终导致了支架式教学模式在中职英语教学中的优势不能最大限度地发挥出来。同时,教师仅将知识和理论传授给学生,而没有将学习方法和技能传授给学生,致使支架式教学流于形式,无法得到充分而有效地运用,也无法达到预期的教育效果。

三、支架式教学在中职英语教学中的实施方法

(一) 搭脚手架

这一步主要是围绕学习主题,建立概念框架。从目前中职学生的特征及其学习情况来看,不难发现绝大多数中职学生在学习过程中更加关注自己的兴趣和爱好,但有很大一部分学生是没有明确的学习目标的。这不仅会影响学生的学习热情,而且会大大降低英语课堂教学的有效性。这也是许多学生在课堂上注意力不集中和产生困倦的主要原因。通过使用支架式教学模式来实施中职英语教学,要充分了解和研究学生的需求,搭建好教学支架。

例如,有些学生喜欢观看视频和动画,因此老师可以选择具有代表性的教学视频、短片、MTV等来实现知识和学习技能的传授,这样的方式也增加了中职学生对英语学习的热情和兴趣。此外,在中职英语教学实践中,还可以介绍一些欧美国家的地域文化和习俗,或者讨论和解读一些具有代表性的时事新闻。

(二) 进入情境

这一步要将学生带入特定的问题情境。情境的选择主要根据教学内容而定。在这一过程中,应充分考虑学生的需求,并应尽可能消除因中职学生知识不熟悉而造成的障碍和不适,以帮助他们消除紧张情绪,提高教学效果。

例如,在讲授“homework”的这部分内容的时候,就可以要求学生尝试用英语描述他们回家的情况,然后使用英语口语叙述的形式完成家庭作业。这样做就减轻了学生的负担,也激发了学生对学习英语的兴趣。另外,在学习英语的过程中,必

须注意中职学生的心理变化。这是增加学生终身学习意识和建立学习信心的关键环节。

(三) 探索

这个过程应使学生能够独立探索。探索内容主要包括探索之前创建的问题和独立寻找答案。在探索的初期,老师应该启发和指导,然后让学生自己进行分析;在探索过程中,教师应及时提出要求,帮助学生逐步沿着教师搭建的脚手架攀登。刚开始的时候,老师可以有更多的指导和帮助,然后逐渐减少,以便学生自己探索。最后,我们必须努力确保学生可以在没有老师指导的情况下继续完成探索。

例如,可以指导学生自己拍摄视频,然后用英语配音,并在课堂上播放,这样可以帮助学生展示他们的学习成果,强化他们学习的成就感让他们以更高的热情和信心投入英语学习,还可以监督学生的课外学习,提高他们自主学习的意识和能力。

(四) 协作学习

这个环节可以进行小组协商和讨论。讨论的结果可能会增加或减少与当前知识的相关性。学生对于同一个问题可能多种相互冲突的态度可能在合作和商讨中逐渐改变,取得一致。在集体分享反思的基础上,学生可以对所学知识有更完整和正确的理解,并最终掌握所学知识。

(五) 效果评价

这是支架式教学的最后一步,也是总结性的环节。对中职英语学习效果的评价包括学生自己对自己的自我评价,以及学习小组作为一个小集体对组员的学习评价。评价的内容要包含其自学能力、协作贡献、知识掌握情况等。

四、善用支架式教学,维持中职学生学习持续性

从效果上讲,支架式教学可以有效地增强学生的学习积极性,尽可能保持教学的连续性。但这只是理论上的情况,在实际的中职英语教学中,许多学生经常在学习中遇到困难和挫折,如果不及时解决,他们的热情将大大降低,支架式教学模式的实际效果将无法得到充分体现。

高质量教育的目标是实现教育质量控制的重要措施。支架式教学只能通过老师、家长和学生的密切合作来实现。因此,在制定教育目标时,教师应与父母和学生沟通,加强合作。通过与父母的沟通了解学生的学习情况、心理状况。通过与学生的沟通,了解学生的学习需求,以达到针对性的教学。

例如,有些学生不习惯说英语,也很害羞,无法回答课堂中的各种问题。老师通过与他们交流可以发现,他们也许只是认为自己的发音不规范,所以他们不敢回答问题,怕被嘲笑。如果是这样的情况,老师就可以专门针对这部分学生强化发音教学,帮助这些学生增强信心,同时增强他们的英语口语能力,从而大大提高支架式教学的效果。

结束语

总而言之,支架式教学不仅可以帮助学生确定合适的学习目标并为之孜孜不倦地奋斗,而且可以更好地帮助学生发现自己的缺点,实现逐步学习和互相学习。教师应做好系统学习,提高支架式教学能力,同时认识到支架式教学模式在中职英语教学中的重要作用,为学生创造良好的教学情境,制定科学的教学计划,最大限度实现支架式教学模式的效用。

参考文献

- [1] 赵志新. 中职英语教学中支架式教学模式的应用[J]. 科学与财富, 2016, (8): 585-585.
- [2] 刘春霞, 李晴. 支架式教学模式在中职英语听力教学中的应用设计[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018, (10): 298-299.