

地理比较法在高中地理教学中的应用研究

杨维

(湖南省岳阳县一中集英学校 湖南 岳阳 414100)

[摘要]在高中地理教学过程中,通常都是教师占主导地位,对学生进行填鸭式教学。这种传统的教学模式已经没有办法满足现在学生的学习需求。因此,教师在教学中应该不断的更新自己的教学理念,改变自己的教学方法,找到适合现阶段对学生进行地理教学的教学方式。经过广大教育工作者的研究与实践发现,地理比较法在高中地理中的应用能够有效地提升学生的学习积极性,从而提升他们的学习能力和学习效率。

[关键词]地理比较法;高中地理;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.646

引言

地理比较法主要是在地理学习的过程中将知识与知识之间进行相互的。对比找到他们的相同点和不同点,从而让学生能够更加深刻的了解到这一部分地理知识,提升学生的学习能力。高中地理相对而言知识非常的繁琐,知识点非常多,在高中生的学习过程中本身压力就比较大,在地理学习中记忆的难度也是相对较大的,因此学生对于地理的学习就会相对困难。地理比较法在高中地理的应用能够很好的解决高中地理现在遇到的这一问题,它可以更好的让学生对于知识点进行梳理,建立一个属于自己的知识体系,从而让自己的学习更加的简单轻松,并且还能够达到举一反三的效果,有效地提高了现阶段高中地理的教学效率。

一、地理比较法在高中地理中的应用

(一)概念比较法

无论是哪一个学科的教学概念都是其基础的教学内容之一,高中地理教学中也是如此。在高中地理中进行概念教学还是相对比较困难的,因为很多地理名词和原理都非常的难以理解,比较抽象,学生在记忆过程中会有一些的困难,因此教师在教学中也会出现困扰。特别是在学生进行了一定程度的学习之后,对于许多概念都进行了学习,那么学生的脑海中就会出现混淆的情况,导致对于每一个概念都相对模糊,这样严重的阻碍了他们的学习效率。一直在概念教学中利用概念比较找到这些概念的相似之处与不同之处,然后让学生进行更好的理解,能够有效的提升他们的学习效率。例如,在学习天气和气候时,教师就应该利用概念比较法,让学生更好的了解什么叫天气,什么叫气候。天气和气候通常都指的是天气情况。但是天气一般指的是短时间之内的晴雨变化,而气候指的是很长一段时间的变化。

(二)类别比较法

类别比较法在高中地理教学中的应用是相对比较多的,因为它主要可以分为同类比较法和异类比较法,每一个知识点中间都有共通点,相似点和不同之处,因此这一方法在高中地理中的应用是至关重要的。教师的英雄中一定要注重对于类别的比较,要进行综合的讲解,才能够让学生对于知识有着更深刻的认知,从而有效的提升了他们的学习积极性。例如在讲气候是温带大陆性气候和温带海洋性气候,就可以对学生进行共同的讲解。首先找到温带大陆性气候与海洋性气候的共同点,他们都属于温带的气候类型。但是他们也有着很大的不同,他们的降水量以及它们的气温变化都是非常不同的。通过这种异同的对比,学生可以更清晰地认识到这两个气候的特性,有助于学生更快地进行知识的学习与记忆。

(三)图表比较法

在高中地理的学习过程,中学生接触到许多的图表以及地图,而这些图表能够更好的更加直观的让学生了解地理知识和地理概念。因此教师在讲解中也一定要注意利用这一点。让学生对于图表有着更深刻的认知,因此图表比较法的

应用就更加的重要。在此基础上,教师还可以利用现代信息技术对学生进行图表比较法的教学,可以通过多媒体为他们展现一些动态的图片。例如,在进行农业区的选择时,教师就可以为学生播放一些图片,是可以看一下长江三角洲和青藏高原的地理相关图片,让学生通过对于图片的对比来找到为什么长江三角洲更适合于种植农业。

二、运用地理比较法应该注意的问题

(一)将比较法与其他方法结合运用

地理比较法虽然能够有效的提升地理教学效率,对于学生而言能够更加直观具体的理解地理知识,但是并不是每节课都应该用地理比较法来进行教学的。因此,在实际教学过程中,教师一定要注重避免单一的使用比较法来对学生进行教学。在教学中应该将其他的教学方式如演绎法,归纳法等结合起来,综合地开展教学,才能够更好地提升学生的学习积极性,提高他们的学习效率。

(二)注重比较之后的教学

在利用地理比较法进行地理知识教学之后,能够让学生更好的区分两种知识的相同和不同之处,让他们对于知识有着更深入的了解。但是教师更要注重在对比之后,教师以定要对于所讲知识为学生进行分析,从而引导学生对于这些知识进行归纳总结,形成自己的知识体系,只有这样才能够更好地培养学生的逻辑思维能力,让他们能够建立属于自己的知识框架,对学生未来的地理学习奠定良好的基础。例如在讲大气层的相关内容教师可以先通过比较法让他们了解到各个大气层的特点。让他们对大气层有一定的认知。在此基础上,教师还应该给他们举一些实际的案例。例如飞机在平流层飞行的原因,让他们能够对于具体的知识有着更好的认知,让他们拥有属于自己的知识框架。不仅仅让他们单纯的了解概念同时应该让他们知其然,知其所以然。只有这样才能够更好的提升学生的学习效果。

结束语

地理是高中课程重要的基础学科,地理比较法可以巩固学生的基础知识,帮助学生有逻辑的把握地理知识系统脉络。广大教师应该在现有理论的基础上不断寻求突破,综合其他的教学方法,让学生可以更加全面,深入地学习地理知识,为我国教育事业的发展做出贡献。

参考文献

- [1]杨妮妮.浅谈比较法在地理教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2021(01):219.
- [2]胡海燕.高中地理教学比较法切入点创新探索[J].才智,2020(12):132.
- [3]王丽娟,张俊.浅谈地理比较法在高中地理教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2019(12):225.
- [4]陈良豪.试论比较法在高中地理教学中的应用[J].长春教育学院学报,2016,32(06):75-77.
- [5]曾丽.地理比较法在高中地理教学中的应用研究[J].科学咨询(科技·管理),2015(08):97.