

核心素养下高中历史高效课堂教学的研究

刘霞

(新疆昌吉州奇台县第一中学 新疆 昌吉州 831800)

【摘要】历史作为一门人文学科,是对人类发展历史规律的高度总结。因此,在日常的教学中教师要充分重视核心素养与历史教学的有机结合,让学生在学习历史的过程中培养核心素养,让核心素养渗透到历史教学活动中。只有充分重视历史教学过程中对学生核心素养的培育才能够实现全面提升学生的综合素质水平,实现新课改条件下对历史教学提出的教学目标,充分提升历史教学课堂的教学质量和教学水平。

【关键词】核心素养;高中历史;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.617

一、小组合作学习, 培育学生合作能力和独立思考能力, 充分激发学生学习的积极性

合作能力和独立思考能力是新时代背景下对高中历史教学课堂提出的新的教学要求, 当今是一个合作共赢的时代, 合作学习是这个时代的主旋律, 合作学习能力和独立思考能力也是核心素养的重要表现形式之一, 因此, 在日常的高中历史教学活动中教师要充分重视学生合作能力和独立思考能力的培养, 通过不断总结教学经验, 采取行之有效的教学方法来实现这一教学目的。小组合作学习的教学模式就是为了顺应这一教学需求而出现的高效教学手段之一, 所谓小组合作学习, 就是改变传统的大班式教学模式, 将班级学生分成若干个学习小组, 根据教学内容并针对教学问题共同合作讨论、分组学习, 在这个过程中一是可以有效培养学生的合作能力, 二是可以通过小组合作学习培养学生的独立思考能力, 从而有效激发学生的学习积极性, 提升高中历史教学课堂的教学效率和教学质量, 实现全面提升学生综合素质水平的教学目标。小组合作学习一定要充分重视教师的参与程度, 让教师在小组合作学习中扮演重要的引导者的角色, 通过充分与学生互动及时发现小组合作学习过程中出现的问题, 并及时解决, 教师在小组合作学习过程中要积极为小组合作学习指明方向, 让小组合作学习朝着高效的方向健康发展, 从而实现培养学生合作能力和独立思考能力的教学目的。

二、积极构建情境化教学课堂, 充分提升学生的理解能力, 提高高中历史教学效率

环境是影响学生学习效率的决定性因素之一, 一个好的教学环境可以大大增强学生的学习兴趣, 让学生潜移默化的受到环境影响全面提升学习效率, 这对于高中历史教学而言同样适用。因此, 在日常的高中历史教学活动中教师要充分发挥教学主观能动性, 通过构建情景式教学课堂的教学模式来全面提升课堂教学质量和教学效率, 进而实现在历史教学活动中渗透核心素养的目的。情景式教学模式对于高中历史教学而言, 就是指教师运用有效的教学手段, 在课堂上营造出一种积极向上的教学氛围, 将枯燥乏味的教学课堂打造成生动活泼、积极有趣的教学课堂, 从而帮助学生理解所学知识, 激发学生主动探究问题的热情。例如在学习古代中国的发明和发现一章的有关内容时, 为了帮助学生充分理解理解中国古代古代劳动人民的辛勤与智慧, 了解古代中国的科技成就, 认识中国科技发明对世界文明的贡献, 激发学生的学习积极性, 教师在讲授内容之前可以先向学生展示毕升发明的活字印刷术中所用到的胶泥活字模型, 然后向学生讲解这是我国古代伟大的发明之一: 活字印刷术所用到的胶泥活字, 它是我国古代平民毕升发明的, 它的出现, 不仅节约大量的人力物力, 而且可以大大提高印刷的速度和质量, 比雕版印刷要优越得多。现代的凸版铅印, 虽然在设备和技术条件是宋朝毕升的活字印刷术所无法比拟的, 但是基本原理和方法是完全相同的。通过这个教学场景的引入, 充分激发了学生的学习积极性。通过创建情景式的课堂教学模式, 可以充分引导学生进行独立思考, 激发学生对于书本知识的学习欲望, 从而有效提升高中历史教学课堂的教学效率, 充分

调动学生的学习积极性, 培养学生独立思考的良好习惯, 进而实现培育学生核心素养的教学目的。

三、将教学内容与实物历史资料有机结合, 让学生与历史“零距离”接触

史料是人类历史文明进程的重要载体, 而考古活动中发现的文物是“会说话”的史料, 学生可以通过接触实物来充分了解历史、触碰历史, 感受中国古代劳动人民的勤劳与智慧, 从而培养学生的民族自豪感, 树立民族自信心, 进而有效激发学生的学习主观能动性, 进而构建起高效的高中历史教学课堂, 从而激发学生的学习积极性, 培养学生的历史唯物主义观。“实物化”教学模式, 就是让学生近距离触碰历史文物, 通过历史文物拉近学生与历史之间的距离, 让学生与历史痕迹“零距离”接触, 从而有效提升教学质量和教学效率。

四、结合所学内容定期举办辩论比赛, 培养学生的历史唯物主义观和辩证思维

历史是对人类文明进程的高度总结, 通过学习历史, 学生可以充分感受人类发展进程中的各种思想, 让学生从这些思想中充分培养历史唯物主义观和辩证思维能力, 能够让学生以史为鉴, 借古警今。因此, 教师在日常的高中历史教学活动中, 不能仅仅让学生掌握书本知识, 还要让学生通过历史这门学科的学习充分接触人类思想, 汲取养分, 取其精华, 去其糟粕, 不断提升自身的综合素质水平。定期举办辩论比赛就是实现这一教学目标的有效途径之一。

五、充分依托多媒体教学手段, 培养学生的学科理解能力

随着信息技术的全面发展, 多媒体教学手段也逐渐成了提升教学效率的重要途径之一。因此, 在日常的教学中, 教师要充分运用多媒体教学手段, 让学生身临其境的感受教学内容, 进而帮助学习更好的理解所学知识, 从而培养学生解决问题的能力。例如在学习第一次工业革命一章的有关内容时, 为了帮助学生更好的理解工业革命给人类社会带来的巨大进步, 教师可以在课堂上向学生播放关于第一次工业革命的视频, 让学生更加直观的了解历史。

结束语

综上所述, 在高中历史教学活动中渗透核心素养的教学手段多种多样, 广大高中历史教育工作者在日常的课堂教学中要充分重视高中学生核心素养的培育, 不断提升自身教学能力和教学水平, 让核心素养成为助推学生综合素质水平的有力抓手。核心素养是学生综合素质的重要表现之一, 只有具备了较为全面的核心素养才能够有效提升自身的综合素质水平。

参考文献

- [1] 马奎. 基于历史学科核心素养的高中历史教学策略探讨[J]. 文渊(小学版), 2019, 000(008): 281.
- [2] 文卫. 高中历史教学中学生核心素养的培养研究[J]. 高考, 2021(19): 119-120.
- [3] 逯周红. 核心素养下高中历史高效课堂教学的研究[J]. 家长, 2021(11): 116-117.