

探究信息化教学手段在中职会计教学中的运用

陈娅君

(浙江省机电技师学院 浙江 金华 322000)

[摘要]随着21世纪初我国互联网在不断的发展,信息技术在各个行业中逐渐被广泛使用,而在教学中使用信息技术有利于教学质量的提升。中职会计专业具有操作性、完整性、综合性强等特点,我们可以通过有效的教学方法,使学生提升学习兴趣,提高学习参与性,从而实现教学目标。本文从分析信息化教学的应用和意义入手,阐述了信息化教学手段在中职会计教学中的运用,以此为相关专业教师提供参考。

[关键词]中职会计; 信息化教学; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.362

前言

随着当今社会信息技术的不断发展,计算机技术在慢慢渗透着各行各业,其中信息技术与教学方式正快速融合,传统教学方式也在开始新的改革。学生在学习的过程中,通过信息化教学应用在一定程度上对此产生了好奇心,作为教师更要激发学生学习的主动性和积极性,使用合理、有效及科学的教学方法将知识传授给学生,才能进一步提高教学质量。

一、运用信息化教学的优势

(一) 提高学习兴趣

提高学生学习的兴趣,增强课堂乐趣。会计专业类的课程,本就枯燥乏味,虽然实用性较强,但也存在一定的难度,如果通过传统教学课本去学习理论知识,会大大降低学习效率。因此,可以利用信息化教学手段去增强学生学习的兴趣,多媒体教学可以由不同方式展现全新的课程,如通过视频、文字、声音等,使笼统的东西具体化,化繁为简,正确认知到社会对会计人才需求的特点,以及现今社会经济发展趋势。与此同时,教师必须要不断提升自身的计算机教学能力,在中职会计的教学中才能确保将电子信息技术与课堂知识融会贯通。

(二) 提升教学效率

帮助学生理解知识,提升教学效率。如果会计教学继续采用传统的书本教学模式,其内容复杂且形式多样,使得初学者很难对其有深入的体会和了解。例如,在经济业务核算中,实际生活中,企业的每笔经济业务都是通过原始凭证呈现出来,而课本上却是以文字形式来描写经济内容,最后编制会计分录。实际与理论有着重大差别,怎么才能让学生掌握知识呢?在这种情况下发生时,教师可以选择使用PPT,以文字形式呈现出有代表性的经济业务,接着让学生根据经济业务填写相关凭证,对比两者的区别。这种方式,既能拓展知识面,加大课堂信息量,又可以利用教学时间帮助学生提高其分析能力^[1]。

(三) 丰富教学内容

丰富教学内容,巩固教学效果。信息化教学模式可以在学生课后训练习题时,做出知识拓展,而不是一味地以试卷、练习册为主。教师可以针对学生知识点的掌握和学习情况选出一部分例题做讲解,以多媒体课件展示新的知识量,这不仅节约了书写时间,也活跃了课堂氛围,学生还可以在课后完成习题时,通过平台对自己的情况进行打分,能够对自己不足之处有更深一步的了解。

二、信息化教学存在的不足

(一) 影响教学效果

虽然现今信息化教学为教师带来了许多便捷之处,但其归根结底在课堂教学中起辅助作用,教师依旧是担任教学工作的主要人员,应坚持以人为本的教育理念,在建设教学资源的过程中要更重视人力的利用,而不应该只沉浸在信息化教学带来的一点便捷,在二者之间融会贯通,全面提升学生的实践能力。但如果将基础教学变为课件宣读,不注重知识的讲解,整堂课的主旋律变成信息应用的技术,这些都会使学生忽视了最基本的教师教学,既不利于教师专业能力和基本素养的提升,也不利于师生之间关系的交流,无法精准了解学情,影响课堂教学效果。教师不仅要和学生之间多交流,也要多向相关专家学习专业化知识,与其他教师共同研究教学中出现的问题,才能提升教学质量。

(二) 教学效果的局限性

教师在使用信息化教学手段时,既不能速度过快,内

容也不能过多,这样很容易将教学的应用过程变成学生的娱乐时间,课堂时间只顾开心热闹的氛围,根本不去关注课堂需要学习的重点知识。这样信息化教学反而成了一种劣势,不但束缚了教师教学,更加降低了教学质量。在信息化教学中,教师的主要作用是为学生提供网络资源,而不是直接传授知识,这使得教师在教学中支配地位明显下降了,学生自主学习空间更加广阔。每个学生在学习过程中很可能会出现各种各样的问题,教师必须熟悉各种信息技术,一旦教师准备不足就容易出现无法控制的局面,这使信息化教学模式的成功带来了局限性^[2]。

三、信息化教学的应用策略

(一) 收集教学资源

在中职会计信息化教学中,教师可以提升自身关于网络教学的应用,同时在网络平台上收集各类教学材料与教学资源,尽力为学生提供全面的教学内容。在利用信息化手段时,教师必须要将传统课堂与网络中的教学资源进行结合,使其两者存在一定的互补性,在网络资源方面尽全力去满足学生学习要求。另外,在整理教学资源时,以现代互联网技术为基础为学生建立一个教学信息库,为学生提供丰富的学习资源。

(二) 多样化教学模式

教师在中职会计教学中,可以充分利用信息化这一快捷媒介,实施多样化教学模式,改变原本传统的书本教学,用生动形象的图片与视频方式,将书本上枯燥的会计概念与知识呈现出来,进一步帮助学生对会计知识深入了解。会计教学也不是书本上单一的教学方式,要理论与实践过后才能达到理想效果。例如,教师在进行“销售产品清单核算”内容的教学活动中,可以从网络资源中找到与其流程相关的视频,如产品出库、合同签订等,利用多媒体将对应的教学资源进行呈现。学生在进行观看的过程中,不仅感受到会计在企业活动中的重要性,也掌握了相应的知识点。进一步使学生在理论学习知识的过程中,树立良好的价值观、职业观等等。

(三) 调动学习积极性

教师在使用信息化教学手段时,一定不要过度的去依赖多媒体技术,我们要把握好整堂课的节奏,教师是学生的主导力量,是根据学生的实际发展,来促进学生成长。在学习过程中,既要让学生有耐心学,有兴趣学,更要让学生有效果地学,通过对其指导鼓励增加师生间的互动,活跃课堂上的氛围,充分调动学生的学习积极性,从而达成教学目标。在使用信息化教学的基础上,继续发挥传统教学模式的优势,使二者能更好的融合,不仅能节省时间提高效率,增加课堂积极性,又能让学生更容易接收知识,拉近和学生之间的距离,起到一举两得的效果^[2]。

结论

综上所述,随着互联网的应用与普及,信息化教学手段为中职会计教学提供了全新的教学模式,推动教育的创新与改革,全面提升中职会计专业教学质量。因其已然成为现阶段教学的一种趋势,对于培养学生创新思维、提高实践动手能力均起到了很好的作用,为今后从事会计工作奠定一个良好基础。

参考文献

- [1] 萧冬梅. 信息化教学手段在中职会计教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(05): 141-142.
- [2] 项初宇. 中职会计专业课教学中信息化教学手段的应用[J]. 职业, 2018(18): 83-84.