

小学数学课堂中教学情境法的应用

郑昊令

(铜仁市石阡县国荣乡书田小学 贵州 铜仁 555107)

[摘要]情境教学的关键在于借助现代教学技术,融合语言、物体等辅助手段给学生营造一个真实场景,其目的在于激发学生的兴趣和主观能动性,让学生全身心融入课堂中去,进而有效达到教学目标。当下小学数学课堂比较沉闷,教学手段十分传统,所以,在新课程改革的浪潮中,数学教师应该要注重以学生为本,及时转变教学模式,在课堂中应用情境教学法,用新颖的教学方式活化课堂氛围,激发学生的兴趣,进而全面提升数学教学的实效性。

[关键词]小学数学;情境教学法;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.907

引言

随着新课程改革的不断深入,对小学数学课程提出了更多要求,需要教师及时更新教学理念,积极采取多种教学手段、创新教学理念,在教学中融入进行情境导入,通过生活情境、游戏情境创设,激发学生的学习积极性,促进学生知识的理解和吸收,进而全面提升农村小学数学课堂教学的有效性。

一、情境教学法概述

情境教学是新课程改革背景下应用最为广泛和最为有效的教学方法之一,对于激发学生的学习兴趣,促进学生深度学习有着重大意义,就实践教学而言,情境教学是一种能够营造良好学习氛围的手段,传统小学数学学生的积极性较为低迷,通常而言,“填鸭式”教学依然存在,教师说什么学生就做什么,教学流程单一,学生的积极性和思维都将受到限制。而情境教学的出现,能够给学生创设探究情境,让一些不擅交际、不善沟通的学生也能受到感染,积极和教师、同学互动起来。其次,情境教学同样能够给学生创设一个探究环境,例如在题干、题型讲解中,教师可以将一些富含趣味性的情境纳入其中,激发学生对数学的探究意识,感知到数学的趣味性。然后,能够借助于情境活动,实现师生间的有效交互,学生在一个特定情境中,受到情境内容的吸引和感染,迅速融合到课程中,学习积极性进一步递增,师生之间的距离也逐渐缩小,一些由于害怕等心理不愿说话的学生也敢于和教师互动起来,课堂活跃度再度提升。

二、小学数学课堂中情境法的应用策略

1. 创设小组合作探究情境

小组合作探究是当下应用较为广泛的教学手段之一,能够有效培养学生的探究能力、合作能力,让学生迅速融入课堂。比如在人教版五年级数学“观察物体(三)”的教学中,老师可以根据学生喜欢“找茬”和“被找茬”的心理,把全班的学生分为数个小组,每组四到五人,让学生从家里面带来像长方形、正方形或者圆形的物体,让一组同学展示,另一组同学猜图形,并指出图形的形状,然后再派出一个小组来检查对错,如此一来,不仅能让认真执行的任务,还能够快速准确的识别这些图形,让学生在生生互动过程中提升其团结协作能力、知识应用能力。再例如在六年级“比例”的教学中,教师可以将学生分成几个学习小组,给每个小组发等一根一米长左右的木杆,然后将学生带入晴天的操场,让各个小组借助于木杆、阳光的影子,想办法去估算出旗杆的高度,并且进行详细的记录,然后以组为单位开展竞赛,之后老师可以给出最终答案,选取出评估的旗杆高度最接近、最准确的小组进行奖励。

2. 创建生活化情境

数学本质上来源于生活,通过生活情境的导入,激发学生的互动意识和参与意识,让课堂活跃度进一步增强,高效的数学课堂也在此过程中构建。例如在人教版六年级下册“圆柱与圆锥”第二节“探究圆柱侧面积和表面积的计算方

法”教学中,教师首先提出问题:“同学们知道纸筒是怎么生产的吗?接下来我带领大家去车间看一下。”随后教师利用多媒体出示“车间纸筒的生产过程”,这一生活化内容能够有效激发学生的好奇心和探究意识,接着又提出问题:“同学请看右侧的圆柱形纸筒,能够提出哪些问题?”这时同学们开始热烈讨论起来,这时教师又面带微笑问道:“纸筒包括哪几个部分,做一个圆柱纸筒需要多少纸板呢?”学生这时通常会踊跃发言,并初步对圆柱的表面积有了概念,然后教师让学生把手中的纸围成圆柱,再剪开,提问:“同学们现在已经得到圆柱的展开图,有什么发现?”学生在教师一步步的引导下,发现圆柱的展开图居然是长方形,而圆柱的表面积就是一个长方形加上两个底面圆形的和。通过这样一种生活化、互动化为一体的课堂情境教学,让学生轻松地认识圆柱、掌握其表面积公式,教学效率大幅度提升。

3. 创建游戏化情境

游戏化情境同样是激发学生学习兴趣的有效手段,学生在游戏中活跃度进一步增强,探究意识显著提升。例如在学习克与千克这一数学知识时,老师可以将学生分成几个学习小组,给每个小组发等量的书,等量的粉笔和等量的文具盒,让学生想办法去估算出这些实物的重量,并且进行详细的记录,然后以组为单位开展竞赛,之后老师可以拿出提前准备好的秤,将这些实物进行称重,然后选取出评估的实物重量最接近、最准确的小组进行奖励。这样的教学方法能够很大程度上吸引学生对于学习的兴趣和注意力,提高学生在课堂当中的积极性和参与性,并且能够起到活跃课堂氛围的作用,而且还能够提高学生的团队协作的能力。再比如在“图形的运动(三)”教学中,教师可以利用多媒体技术展示不同图形的运动过程,让学生进行观察,观察图形的运动状态和运动轨迹等,为增强教学的游戏性,教师还可以在添加“看谁找得准”内容,通过这一信息技术创设游戏化内容,给予学生良好的学习体验,其学习积极性大幅度提升。

三、总结

在新课程改革背景下,情境教学法将是我国未来教学的主要发展趋势,就目前来看,我国多数小学数学课堂还在沿用传统的教学模式,学生的自主学习意识和学习积极性较为薄弱,这就意味着老师要正确应用情境教学法,找出其教学优势所在,结合生活化内容和游戏化内容,给学生营造一个良好的互动、交流环境,进而提升学生的学习积极性,让学生快速投入到学习中来,让其有效掌握数学知识,最终打造出高效的数学课堂。

参考文献

- [1] 蒋珊. 情境法在小学数学课堂中的应用研究[J]. 小学(下旬刊), 2020(08): 6.
- [2] 孙媛. 教学情境在小学数学课堂中的应用研究[J]. 新课程(中), 2017(10): 159.