

# 新时代高职院校学前教育专业人才培养对接社会需求探讨

张芳

(渤海船舶职业学院 辽宁 葫芦岛 兴城 125105)

**[摘要]**进入新时代,国家对于人才的需求方向发生了变化,尤其是针对高职院校学前教育专业人才的培养方案发生了极大的改变。根据国家发布的“职教20条”的有关内容,本文着重分析了当今时代对于高职学前教育人才的主要需求,了解了目前高职院校学前教育专业中存在的问题,依据目前的人才培养目标、课程科学设置、结构优化、培养过程等方面进行了相关措施的提出。

**[关键词]**高职院校;学前教育;社会需求;人才培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.038

## 引言

幼儿进行学前教育,是为之后的学习生涯奠定基础,是整个学习的开始,学前教育的质量影响着幼儿一生的发展,因此必须注重。根据相关研究表明,在学前教育中获得的知识和能力是后期各个学习阶段都不能比拟的,能够为幼儿后期的发展和社会带来巨大的回报<sup>[1]</sup>。当然,要提高学前教育的质量并不是一件简单的事情,除了社会和家人的支持,最重要的就是要配备高素质的教师队伍。但是,在当今的学前教育中,由于各方面的原因,教师对于建设不足的情况依旧存在,尤其是学前教育中男教师的严重不足,制约着学前教育的发展。

## 一、学前教育人才培养的社会需求

目前,我国学前教育中教师对于建设不足的方面主要有以下几个:第一,教师队伍人数不足<sup>[2]</sup>。随着目前国家以及家长对于学前教育的关注度不断提升,学前教育的工作量不断的增加,导致教师需求不足。第二,教师的整体素质不足以单利开展工作。目前大部分的学前教育的老师的招聘条件依旧较低,为了吸引人才,部分学校逐步的放低标准,使得学前教育教师的素质建设无法得到提高。另外,课程设置不合理、学校考评体系不完善也是影响学前教育发展的重要因素。

高职院校是学前教育人才培养的重要力量,在新的时代下,国家对于高职院校学前教育人才培养进行了重新定位,这也说明了目前国家对于学前教育专业人才的需求方向。根据国家的要求,目前的高职院校中的学前教育人才的培养还存在许多问题。通过研究国家下发的“职教20条”,我们可以清晰的看出国家对于高职院校学前教育发展的方向,高职院校必须依据新时代国家教育改革的方向逐步的制定自身发展的方案,尤其是针对学前教育人才的培养,要逐步的对接社会需求,培养真正符合新时代发展和要求的新型人才。

## 二、学前教育人才培养存在的问题

### (一)人才培养目标定位模糊

根据我国2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》的要求,对于学前教育专业的招生要逐渐的多元化,不能仅仅依靠传统的招生路径,逐步建立中职、高职一直到本科的连续培养<sup>[2]</sup>。但是在实际的专业招生时,高职院校作为中职教育和本科教育的衔接,对于人才招生的定位一直不够明晰,在目标定位上也比较模糊,导致在人才的培养中无法达到社会的需求。在学前教育的人才培养上,高职院校过分的强调了学生的理论水平以及专业实践水平的提升,一些学校还多次进行学生实践教学的比赛,提升学生的专业实践能力。但是在学生的评价中,高职院校一直都比较松懈,对于学生的人文素养的培养严重不足,这样的教育往往只能培养出高质量的教学能手,而不能培养出高质量的学前教育的教师。由于学前教育的教师面对的是一群幼儿,因此在教育的过程中,必须通过具体的人文关怀促进幼儿的健康成长,高职院校在进行人才培养时必须重视这一点。

### (二)课程体系不完善

在我国的高职院校的教学,一直以来都是通过传统的

课程教学为主,主要偏重于理论教学,对于实践教学的比重依旧不足。在课程设置上,高职院校并不能根据社会的实际需求进行相关教育的调整,同时对于社会最新的研究成果不能做到及时的融入,导致教学内容陈旧,不能有效的提升学生的教育水平。在教学形式上,高职院校依旧按照之前的模式,导致教学目标不能适应新的时代发展要求,无法提升学生的创新能力,而且教育方式的老旧通常会导致学生在毕业之后短时间内无法适应岗位的需求。在学生的实习中,实习基地的管理相对混乱,导致学生在实习的过程中无法树立正确的就业观和工作观,从而影响到高职院校学前教育专业人后期的工作发展。

### (三)师资力量不足

目前,我国的高职院校的师资总体上来说还存在严重的不足,而且对于高水平的教师对于的建设尚不完备<sup>[3]</sup>。在课程的讲解中,主要是依靠及哦啊哈斯的讲授,对于学生自己的实践学习的课时要求和设置明显不足,对于教育的创新依旧比较匮乏。目前,虽然我国各个学校对于学前教育的教学人才的需求不断的增大,但是高职院校学前教育专业的学前在人才招聘中却不受重视,除了学历的原因之外,大部分的高职院校的学前教育的学生在能力和观念上都无法做到与时俱进,导致专业性不强,个性化不突出。

### (四)评估体系缺乏多元性

对于人才的教育是否成功,就需要通过对人才培养进行评估来衡量,由于人才教育是全面的,因此对于人才的评估也需要制定全面的评估体系。目前,我国高职院校在学前教育专业人才培养的评价方面还不能满足实际的要求,评价的标准相对单一,考核的内容的设置一般都是以学校大部分学生的实际情况进行调整,并不是按照国家教育的相关要求进行改变,因此对于学生评价的实际作用并不明显,虽然能够反映出学生的学习情况,但是却不能反映出目前学生与社会需求的接轨情况。在这样的评价体系下,对于学生的培养往往满足了高职院校本身的要求,却无法达到社会发展的要求,学生缺乏主动创新型,对于社会发展的适应能力弱,无法满足基本的教育要求,也就降低了高职院校学前教育人才培养的质量。

## 三、对接社会需求的对策

### (一)明确人才培养目标

新时代的学前教育的要求提出要进一步培养高质量人才,大力推进我国幼儿的素质教育,逐步改变传统的粗放型的教育方式,加强教学质量的提升,培养幼儿教育的高素质人才。新时代,高职院校要根据国家的有关要求,与时俱进的制定相关的教育培养目标,突出重点,加强学生的自我实践和自我学习,培养社会需要的应用型人才。首先要促进培养目标的专业化,大力培养学生某个方向的专业能力,保证学生的岗位需求的专业性,其次,要按照国家的有关要求,提升教育的艺术性。最后,要在人才培养的要求和规格上不断的提升,通过有计划地活动组织不断进行教学反思,促进教师队伍和学生的共同成长。

### (二)整合优化课程结构

## 1、以职业能力为本，融合岗位要求标准

在原有教育的基础上，高职院校要进一步的将岗位的需求融入实际的教学实践中，不断促进学生社会实践能力的提升，增强学生的职业竞争力。针对不同的岗位，进行不同的课程设置，从而版主学生更好地适应社会的发展。

## 2、整合课程结构，积极推进“多证融合、课证统一”

由于目前高职院校教育课程的门数较多，在实际的教学中，学生对于专业知识的学习和掌握质量并不高，因此，高职院校要不断的整合教学资源，通过积极的论证调整课程设置，依据社会的实际需求不断进行相关课程的优化，实现“多证融合、课证统一”。

## 3、共建多元教学资源，积极用信息技术来推进教学方法的改革

高职院校要积极利用现代的信息技术不断整合多元化的教学资源，加快教学方式的改革，通过多渠道和多形式的方式展开教学，不断促进学生的自主学习和资源的充分利用，从而保证学生的培养符合社会发展的需求和方向。

## （三）开放培养过程，创新“教学训研”一体的人才培养模式

高职院校要进一步推进学校教育的产教融合，不断加强学校教师和管理者和技术人才的相互交流，及时了解学校的实际发展情况和社会的需求方向，从而与时俱进的制定学校对于学前教育专业的培养方案。另外，在与企业进行交流的过程中，学校也要根据目前的实际情况对学生的实习进行相应的要求，要积极的借助外部的资源不断规范学生的学习和实践行为，提升实习的实际作用。在改革的过程中，高职院校要注重“教学训研”议题的人才培养发展，既要强调教师教育的引领作用，又要注重学生学习的自主作用，同时要通过实习寻来个加强学生的就业观的形成，学校要积极

利用自身的科研成果不断制定适合高职学前教育发展的教育模式，价钱与企业之间的实践研究。

## （四）打造多元化评价体系

高职院校要逐步的完善自身的评价体系，多元化的构建学生教育的质量体系，包括学生的学习能力、实践能力、职业道德、实习情况等，综合的对学生进行评价。由于学前教育的人才培养是发展的，不是静止的，因此在实际的评价指标的建立中，必须通过多个方面的共同商讨才能制定出合理的、科学的、多元的、符合审核发展需要的评价体系<sup>[4]</sup>。在具体的考核内容上，高职院校也不能仅仅关注评价的结果，而是要将学生的课程考核等综合起来，不断加强学生的社会实践能力。在考核方式上也要逐步的多元化，通过多方面的互相评价不断提升考核结果的实用性。

## 四、结束语

通过与社会需求的对接，高职院校学前教育人才的培养目标 and 具体方式一定会有新的变革和发展，为了高职院校学前教育人才在社会教育中的作用发挥也会更加的明显。在新时代下，高职院校必须紧紧依托社会需求的实际方向，不断提升自身专业人才的质量。

## 参考文献

[1] 李琳. 改革开放 40 年学前教育事业发展中政府责任边界的演变与启示 [J]. 中国教育学报, 2019 (01): 37-42.  
[2] 史晓丹, 郑敏. “双创”背景下学前教育专业创新创业人才培养模式研究 [J]. 现代职业教育, 2018 (29): 244-244.  
[3] 孙洁. 高职学前教育专业人才培养合作培养模式探究 [J]. 明日风尚, 2018 (14): 241-241.  
[4] 吕志革. 高职学前教育专业学生专业情意现状及对策 [J]. 广西教育, 2018 (03): 14-16+21.

（上接第42页）

能够在课程教授之前参考相应的专业教材以及相关的专业书籍，从中整理除能够有帮助的专业学习知识点，以此作为一个出发点，让学生更好的通过专业的东西来了解数学教学的知识内容。更好的帮学生来理解什么样的知识内容是必须要掌握的，什么样的基础的，什么样的重难点，这样会让学生形成一个大的认识，然后再进行专业的学习。要以学生就业作为导向来培养学生的专业技能以及创造能力，使教学不能够再仅仅局限于停留在表面的学习上，不能是师傅领进门，修行在个人，而是要对学生进行一带一的模式。可以给学生安排相应的科目问题，以此来激励学生的积极性，并且能够使他们更好的参与其中，培养学生的能力。

## （三）注重教学方式改变

要改变教学方式，采用一些相关专业的例子来让学生更好的提高解决问题的兴趣。提高学生的兴趣，能够更好的让学生利用专业的知识来进行分析，并且解决自己专业中所遇到的一些问题，从而逐步的形成积极的学习态度，让学生能够更加积极主动地投身于数学的学习当中，形成一个良性的循环，以此来建立一个更好的数学模型，并进行相应的教学，通过专业相关的实例，可以让学生更加主观的来了解所学内容的实际应用。在一定程度上可以对学生的数学学习提

供一个好的教学环境，使用更加现代化的教学设备，可以让学生参与到一些问题的实现活动当中，能够让他们亲身的体验获得学习的快乐。以此来更好的使学生能够独立的解决问题，并且提高他们的思考能力以及实践能力。

## 结语

从以上的讨论中可以得出，为了能够更好的来适应职业化的教育，要以专业的案例来对学生进行学习方案的策划。更好的对课程的内容体系以及学习方式方法进行改变，来实现高职的数学教学的相应目标。应该要结合学生数学的思想，思维的培训，以及在一定程度上来提高学生的基本素养与实践相结合，能够让他们更好地运用到实际的工作当中，以此来提高解决问题的能力，能够为以后专业发展以及工作奠定相应的基础，从而更好地推动数学教学改革的实施。

## 参考文献

[1] 高职数学教学探讨 [J]. 任利丰. 西部素质教育. 2018 (17)  
[2] 基于应用能力培养的高职数学教学改革的探索 [J]. 代雪莲. 考试周刊. 2018 (68)