

拨动学生情感之弦 奏响道德与法治之曲

赖晓东

(广东省东莞市南城阳光第二小学 广东 东莞 523000)

【摘要】《道德与法治》将“法治教育”与“道德教育”的有机融合，教学中，教师以学生的生活为基础，组织、安排教学内容和活动，是最有效的道德与法治教学方法。本文教师试图通过创设情境、组织活动、走进生活的教学方式，提高道德与法治的教学效果。

【关键词】情感；体验；实践；道德；法治

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.378

生活是学生获取知识的源泉，教师要将道德与法治教育以儿童生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标。只有学生对生活的认识、体验和感悟，才能引发学生内心的而非表面的道德情感，提高道德与法治的教学效果。

陶行知先生曾说过：“教育不通过生活是没有用的，需要生活的教育，用生活来教育，为生活而教育。”这就是说，人的认识活动是与生活经验紧密联系在一起。而奏响道德与法治之曲时，拨动学生情感之弦变得举足轻重。因为情感是学生品德形成的动因，只有当学生道德认识有了强烈的情感共鸣时，才能产生巨大的力量，从而把道德认识升华为信念并进而转化为自觉的道德行为。因此，从真实的生活源头出发，创设、再现生活情境，激发情感，引导学生认识、体验、感悟，在生活实践中提高自身的道德行为和法治意识是教师义不容辞的责任和义务。

一、创设情境，以情驱动学习

根据小学生年龄小，阅历浅，在认识道德方面具有表面性、具体性、依赖性的特点，在学习知识和道理时，形象思维处于优势地位。作为教师一定要激发学生情感的共鸣，使学生带着浓厚的兴趣，保持活跃的思维状态，全身心投入学习。在教学中为了让学生产生兴趣，教师在设计教学过程、展开教学活动的时候，精心创设贴近学生真实生活的情境，采用灵活多变的教学组织形式，创造生动形象的视听效果，利用现代媒体恰当地将声、形、色形象地展现在学生面前，使学生始终保持美好愉悦的心理状态，激发积极主动的学习热情，这样能更好地提高学生的学习兴趣 and 参与意识。

故事是生活的一个影子，让故事在课堂上说话。在道德与法治教学中，根据教材选择相应的故事，通过教师入情入境的语言，配上恰当而又丰富多变的面部表情、神态、动作，以及形象生动的描绘，从而激发和吸引学生主动学习，使学生受到潜移默化的思想教育。

如：在教学《诚实花儿开》一课中，根据低年级学生“喜欢听故事”的年龄特点，教师入情入境地讲述《手捧空花盆的孩子》。故事讲述了一位国王用他自己独特的方法挑选继承人：最终手捧鲜花的孩子们落榜了，而手捧空花盆的雄日却成了继承人。这是为什么呢？给学生留有思维的空间，让学生联系故事内容去思考，从而使学生感受到诚实的力量，乐于做一个诚实的孩子。社会主义核心价值观的“诚信”二字就在有趣的故事中，得到了诠释。通过鲜活的故事，让学生在乐学的情境中享受课堂，进一步培育学生的诚信观念。

二、组织活动，以情体验生活

有这么一句教育认知名言：“告诉我，我会忘记；给我看，我会记住；让我参与，我才会明白。”可见体验是多么重要。教学中，我们可依托丰富多彩的活动，有趣的活动情境使学生处于兴奋状态，引起无意注意，激发学生学习的积极性，从而使学生达到忘我的境界，进入一种入境融合的最佳状态。根据小学生好说、好动、模仿力强、喜欢做有趣游戏的特点，在教学中，可以结合有关教学内容，采用讲故事、做游戏、听歌曲等多种形式的“情境表演”，使学生身临其境，获得深切的体验。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，在体验中明理，在体验中导行，让道德与法治教学来源于生活，回归生活。

教育儿童的主要技巧是把儿童做的事也变成一种游戏。

低年级学生年龄小，思维能力还处在以具体形象思维为主的阶段，要想帮助小学生形成抽象的道德概念，必须适应学生思维发展的特点，增强教学的形象性。因此，让学生在“玩中学，玩中做，玩中思”，使他们在活动中学习，在活动中冒出智慧的火花，在活动中激发新的情感，在活动中体验生活。

如：教学《课间十分钟》一课中，因课间活动的管理难在“适度”，对于一二年级小学生来说尤其如此，不能一放就乱，问题丛生；也不能一管就死，大多拘束。因此，在课中教师设计“老鹰捉小鸡”的游戏，让学生知道“轮流”就是规则，“说好了”就是约定，大家都遵守约定的游戏规则。从而帮助学生学会在课间十分钟和同学交往，遵守规则。

通过游戏活动，把空洞的说教变成切身的体验。把生活融入课堂，又在课堂巩固认知，这样的教育效果不言而喻。

三、实践体验，以情内化感悟

道德与法治教育的主要任务之一是引导学生感受生活，体验生活，学会生活。小学生年龄小，好奇心强，对新奇的东西特别注意。因此，教师在教学中要从儿童的生理、心理特点出发，依据教学内容，把课堂上的学习热情巧妙地引向课外，让学生在日常生活中践行，去感受，从而把学到的知识与现实生活联系起来，并指导现实生活，自觉规范自己的行为，养成良好的道德品质。实践活动是认识的基础，通过实践活动使学生在课堂学习的认识转化为现实，并检验认识，最后内化为学生的认识，形成习惯后沉淀为素养。

如：在教学《幸福的一家人》一课中，教师设计了一个教学环节让学生动手制作一个“连心卡——为家人做点事”，让学生结合自己生活中学到的本领和运用自己的智慧去创造，比如：跟妈妈学做菜，摆放碗筷，为奶奶捶背，陪爷爷聊天等等，将做好的连心卡挂在自己卧室的墙上，时刻提醒自己要去关心体贴家人。因为这是学生真实生活的体验，学生感兴趣。由这一活动让学生懂得自己作为家庭一员，要尽自己所能为家庭做些事，用自己的方式表达对家人的关爱。为了让学生们坚持为家人做点事，在教师设计了一个作业“爱相随——每天做一点”，让家长记录并评价，设立奖励制度争当“父母的贴心人”，从而激励学生积极主动的帮助家人做家务劳动，做一个懂得关心父母的好孩子。通过采用喜闻乐见的方式，体验生活，从而升华情感，把情感内化为自己的思想。

在道德与法制的教学过程中，通过创设、再现生活情境，拨动学生情感之弦，调动学生的积极性，以情驱动学生真学习、真体验、真践行，从而使学生在心灵的体验中、思想的体悟中、情感的共鸣中，得到情感的升华，有效地提升学生的道德水平和法制意识，让学生自觉长久地做到知行统一，从而为构建社会主义和谐的社会而努力。

参考文献

- [1] 史淑超. 借助情境创设, 提高小学生道德与法治教育效果[J]. 文化交流, 2017.
- [2] 王蕾. 浅谈故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用[J]. 教育观察, 2017.
- [3] 吴芳. 小学《道德与法治》教学中活动情境创设初探[J]. 课程与教学, 2017.
- [4] 王忠新. 体验——连接品德与生活的纽带[J]. 山东教育, 2010.