

小组合作探究在小学数学课堂教学中的应用

牛富全

(山东省泰安市宁阳县葛石镇夏庄小学 山东 泰安 271417)

[摘要] 闭门造车的思想已经不再适应时代发展的潮流,社会的进步与发展越来越需要个人有合作意识,作为新时代的教师更应有这种觉悟。随着新课改的开展,教育方式也在不断创新,小组合作的方式也逐渐出现在各个学科的课堂教学中,让小学生之间进行合作学习,不仅能够加强学生之间的交流,促进思想火花的迸发,还有利于教学目标的完成,发展学生的人际交往和沟通能力。

[关键词] 小组合作; 小学数学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1297

一、核心概念

(一) 合作探究。新课标指出,学生可通过合作交流、自主探索、动手实践等各种方式主动参与活泼、生动、有个性的学习活动。在新课程理念下,广大一线教师要充分意识到合作探究的优势,并积极将这种教学方式引入课堂实践。

(二) 合作探究教学

合作探究式的学习是一种新型的学习方式。与传统灌输式教学模式相比,合作探究学习更强调和更注重发挥学生的主体地位,即学生由学习的被动接收者转换为主动参与者。在具体的课堂教学中,教师通过创设相应的情境,提出问题,引发学生思考,在教师的指导下,学生通过小组合作的方式去尝试解决问题。这样的方式不仅有利于调动学生的学习兴趣,还充分体现了学生的主体地位。在实现知识目标的同时,培养学生的合作能力,达到事半功倍的教学效果。

二、当前小学数学课堂教学中小组合作探究存在

(一) 合作探究前未做好充分准备

在小学数学实际教学中,有部分学生表示在小组合作探究前没有独立思考的时间,只有少数学生表示教师会提前给出思考的时间。这说明小组成员的准备工作还不到位,未能提前获取课程所学知识和信息,从而导致在课堂上不知道从何下手,或是仓促发表意见或是不能充分思考其他成员所提出的意见。如此,小组讨论很难发挥应有的作用,久而久之还会降低学生的学习兴趣。

(二) 合作探究中缺乏实质性合作。目前小组合作探究方式已经逐渐在小学普及,但是从效果来看还存在一些弊端,致使不同水平的学生在进行小组合作探究时收获也不尽相同。对于教师而言,由于引入小组合作探究模式的时间不长,自身缺乏经验,因此在开展合作探究时缺乏可操作性。例如,有的教师通过参加公开课而获取灵感;还有部分教师是因为领导或者行业肯定某教师在公开课上所采用的合作探究法,甚至还有的教师虽然“依样画葫芦”引入小组合作,但是对小组合作的掌控能力不强。显然此种引入方式停留于表面,不仅很难发挥此种教学方式的优点,久而久之还会导致学生对此种模式失去信心与兴趣。

(三) 合作探究后评价机制不健全。任何教学过程都需要教师不断进行自我反思与评价,才能改进教学方式与技巧,获得更好的教学质量。但目前在实际教学中,仍然有部分教师没有养成自我反思的习惯,这对小组合作探究在课堂数学中的实施仍有一定的负面影响。

三、解决小学数学课堂教学中小组合作探究问题的建议

(一) 合作探究前做好充分准备。

首先,科学分配小组。保障小组分配的科学性、合理性是小组合作得以充分发挥作用的关键。教师应充分了解各个学生,具体到学生的心理素质、性格特点、能力、家庭背景等。综合分析学生的各项信息,并全面评定,划分“异质

型”小组。小组成员以4~6人为宜,切忌过多,小组规模过大不仅不利于充分发挥所有成员的积极性,还有可能导致部分成员“混水摸鱼”,影响合作探究的效果,此外还必须明确小组成员的具体分工。

其次,合作小组组建活动。部分教师由于不具备小组合作探究经验,在初期不能发挥自我专业所长引导学生了解学习精髓。这一阶段学生只能依据教师课堂上讲授的内容进行交流、谈论。针对这一问题,教师应提前组织学生在课堂上讨论开展小组合作的必要性、意义,以期让所有学生对此种教学模式有所了解。

(二) 利用情境创设推进合作探究

兴趣是最好的老师,被动的学习和主动的发现学习,这二者的学习效果是不同的。采用情境教学和合作探究式教学是为了充分激发学生的学习兴趣,调动学生的多种感官。

(三) 建立健全的评价机制

小学数学教学应坚持以学生为本,并以此为依据来构建评价机制。由于学生个体存在差异性,因而小组合作探究效果也会有差异。基于此,教师要结合学生的发展水平调整评价方式,有机结合学生的学习结果与数学知识,形成评价机制。此种评价机制更具公平性,更有利于形成良好的评价结果。毋庸置疑,传统的方式过于强调学生的成绩,而随着社会的发展,人们越发意识到开发潜能及全面发展的意义。基于此,教师应以学生的提问方式进行评价,了解学生应用信息进行推理的思维方式以及解决问题的方法。通过以上方式,发挥评价的最大作用,在鼓励学生自主探究的同时,也注重经验的交流和反思,这不仅能为下一次活动起到有效的推动作用,还能总结本次活动经验,起着承上启下的作用。

结束语

综上所述,当前,广大中小学教师普遍使用合作探究进行教学,然而在具体实施中存在难以调控课堂秩序等难题,因其特有的组间同质、组内异质的学习方式,导致个别学生小组讨论积极性不高,不利于合作探究学习方式的顺利开展,不能达到良好的教学效果。在新课程改革理念的倡导下,自主、合作、探究的学习方式是值得提倡和推行下去的,因此,对于在具体实施中所产生的问题,教师应尽力避免。

参考文献

- [1] 臧平. 浅谈小组合作模式在小学数学教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021(02): 11-12.
- [2] 刘登涛. 小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 4.
- [3] 曹玮. 小组合作学习法在小学数学教学中的应用分析[J]. 试题与研究, 2021(01): 161-162.