

浅谈小学语文随文识字教学方法

韩克霞

(贵州省湄潭县黄家坝街道完小 贵州 湄潭 564104)

【摘要】《语文新课标》指出：识字、写字是阅读和写作的基础。在小学阶段，识字教学是一项相对来说比较重要的教学环节，该环节可以给学生的阅读和写作打下一个较为坚实的基础。随文识字是指在教师的引导下，学生积极主动地参与到具体的语言环境中识字，由字到词，再由词到特定的语句，甚至再将语句纳入一段文字中去理解。这种教学方式的好处就在于可以有效地培养学生养成良好的认知能力，同时还可以让学生增强字形的记忆力，最后该方法还可以帮助学生提高语文各方面的素养。本文就针对如何开展小学语文随文识字教学方法进行探讨。

【关键词】小学语文；随文识字；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.598

一、随文识字教学方法的探讨意义

在以往的识字学习任务中，老师一般就是把不认识的字从课文中标注出来，专门花费一定的时间让学生学习不认识的字，这样的办法看起来似乎是很可行的，利用专门的方法和充足的时间进行学习，但是现实证明，不依靠一些具体的学习语言环境，学生可能针对不认识的字有了一定程度的掌握，但是不认识的可能在生活中或者学习中不能适时运用。这样学习的有效性就降低了。可能老师费心费力地进行讲解、一遍一遍重复地进行强调，很多学生也可能不会真正地去理解字的深层含义。所以随文识字在很大的程度上可以去弥补这方面的不足。以往的教学方法需要进行不断的创新，此文的探讨意义就在于去改正以前对生字教学方法的偏差与不足的地方，帮助老师更好地进行教学，同时也可以帮助学生提高语文各方面的素养。

二、随文识字教学方法的优点

(一) 培养学生养成良好的认知能力

在小学阶段的语文课本中，相关文章作者在编排的过程中会根据小学生的语文学习的特点和学生的认知力进行一系列适合的选择。所以我们很容易发现在小学阶段的语文课本中，课文内容大多数是依赖于短句的形式呈现出来的，内容不会很长，针对排版来说还配上了大量的相关学习图片，大部分学生在随文识字这一环节产生浓厚的语文学习兴趣，老师也在随文识字教学方法的环节当中依靠文章对学习开展教学任务，这种学习方法也会被运用在后期的文章学习里去，帮助学生增强字形的记忆能力，学生就会根据所学的知识运用到生活当中，一个良好的认知能力也会逐步形成。

(二) 帮助学生增强字形的记忆能力

小学语文教学环节中，教学任务一般都要求学生很多生字进行掌握，且在很大程度上需要对这些生字有一个深刻的印象。然而问题是学生如果要花大量的时间去识字学习是很难实现的，因为人的注意力在一定的时间段才可以高度地集中，而且汉字会有同音字或者形近字，导致学生混淆认知，这时就要求学生在进行学习以外的实践当中加以有效的练习和一定的巩固，随文识字就在这些方面产生了良好的引导作用，老师把这些容易混淆的字的教学方法带入课文的学习中去，学生一边理解意思一边也可以很好地去学习与拓展，使学生能够学以致用。教师可以花少量时间对一些个别生字进行教学，让学生能对生字学以致用，很大程度上能增加学生对字形的记忆。

三、如何开展小学语文随文识字教学

生字是小学语文教学中很重要的部分，如果不识字就不能有效地进行后面句段的学习，而且生字也是教学中一个关键的环节。因此，我们需要去探究提高学习语文随文识字的方法。那么，如何开展小学语文随文识字教学呢？

(一) 发挥拼音教学的辅助作用

在小学阶段的语文教学任务中一般是让学生先学习拼音，逐渐对生字形成认识。小学阶段语文课本在编排的过程中对生字也标注了拼音，并对一些生字进行了注释，学生

第一眼看到不认识的生字，可以通过对拼音的拼读就能读出来，长期这样就会对学生认读生字词的习惯有养成作用，在生活与学习中就可以增强学生生词的积累并逐步形成记忆。拼音在生字的教学中产生了很重要的作用，老师在教学中要引导学生依靠拼音去加深生字记忆。所以在拼音的教学中老师应该花费时间和精力，让学生有效地掌握拼音的使用方法，这样也可以加快对随文识字的帮助。

(二) 营造语境，依赖课文、理解学习

学生能清楚自己对生词的掌握情况之后，老师就能有效地让学生对生词开展更加深层次的学习，这样对课文的精读就有十分重要的作用。精读课文教学中要注重对课文的重点知识点开展较为详细的学习，对于要求掌握的生字在认识的基础上还需要对汉字的意思进行理解，或者运用情况进行有效的拓展与练习，例如可以对生字进行组词、对组词进行造句，这些都是有必要开展与进行的。举一个例子，学生在学习《小蝌蚪找妈妈》一文时，文章中就会出现了很多组生词，老师在引导学生对这些生词进行学习时，首先要引导学生理解课文当中生词的意思，让学生根据内容去体会这些生词中包含的感情色彩，还可以为学生设置一些情景进行一系列拓展练习，比如让学生分角色朗读、分角色饰演，体验一下当时的情形，这样可以很好地帮助学生加强对生词的记忆。

(三) 利用字形激发学生的想象力

从学习汉字的过程中，我们可以清楚地了解汉字的构造，一般来说，汉字的构造都会注重形和意这两方面，所以在识字练习当中有效利用字形对生字进行分析也是一个相对有效的办法。例如在部编版一年级上册《项链》这篇文章中会涉及“笑”字，学生在学习的过程中老师可以用人与心情这两者的关系进行有效的联想，这样的方式对于学生的记忆是十分有利的。我国将汉字的结构分成上中下结构、上下结构、左右结构、半包围结构等相关的一系列结构形式，因此可以按汉字结构分类的方式，引导学生对生字进行相关的学习和记忆，与此同时，学生也能够对汉字的笔顺进行有效的掌握，让学生通过组词和造句来识记生词，这也是记忆生词的一个有效方法。学习需要思考，只有思考才会记忆深刻。因此，字形也会激发学生对于事物的想象，然后对脑海中出现的東西会记忆犹新。

总之，识字是低年级教学的重点，而随文识字是一种能够帮助小学生有效地去认识生字的的教学方法，教师可以根据自己的教学经验和实际去开展随文识字教学，这种方法能提高学生的识字效率，让学生有主动识字的愿望，从而为阅读和习作打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 杨学珍. 小学低年级识字教学方法初探[N]. 贵州民族报, 2020-12-29 (A03).
- [2] 周家铃. 小学低年级学生轻松识字教学谈[J]. 新课程[教师], 2008, (02)