

中小学计算机教学法做中学模式学习评价探究

袁迪

(河北民族师范学院 河北 保定 072650)

【摘要】在中小学计算机教学法中,做中学模式的学习评价主要是结合目标、过程和主体,着重对学生的知识与技能、学习方法、社会能力等进行评价,并以不同的评价方式提升学生学习效率与教学效果,让学习评价能够为中小学计算机教学提供重要向导。本文将针对此进行分析,探讨计算机教学法做中学模式学习评价的重要方法。

【关键词】中小学计算机教学法;做中学;学习评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.436

现阶段,随着素质的不断发展,评价逐渐成为各个学科教学中不可或缺的一环,也成为学生进步和发展的重要推动力,教育领域也越来越注重学生的学习评价。中小学计算机教学法做中学模式是从教学的实际情况出发,结合系统分析法设计相应的教学活动,并引入不同的项目类型,同时在需要做的任务融入教学内容,让学生打好扎实的知识基础,增强其相应的能力。而做中学模式中作为核心的部分就是学习评价,因而中小学计算机教学工作者要科学合理的评价学生,才能真正将做中学教学模式落实^[1]。

一、评价学生学科知识与技能

要想为学生今后从事信息技术课程教学做好相应的准备,就要让学生掌握扎实的计算机教学法的相关知识,同时“做中学”模式学习评价的内容之一也是学生学科知识与技能。学生知识与技能包含多个学习项目,即教学研究、课程教学实践操作、课外活动、教学设计、教学评价、利用和开发教学软件等知识与技能,而评价知识与技能的内容主要是中小学信息技术课教学岗位的要求。评价学生学科知识的方式主要是理论知识考试,同时还要根据学生完成不同项目的质量评估其教学技能水平,由此可见,只有让学生在计算机课程上的基础知识和技能有深入的掌握和理解,才能为其今后的发展打下坚实的基础。例如,学生在对硬件与软件的基本操作和维护进行学习时,可针对学生的学习结果进行评价,以此对学生操作硬件软件的水平有一定的明确度;对学生的每个学期的学习计划等进行评价,以此了解学生的知识与技能水平;对学生开发和应用多媒体软件、幻灯片制作等能力进行评价,根据评价结果确定学生掌握的计算机技能;评价学生在课堂上的模拟课堂讲解的能力,以此了解学生是否能突出教学重难点,呈现完整的课堂教学环节,运用适合的教学手段等;举办信息技术考试活动,对学生的教学技能水平进行评价;可申报教研项目等,了解学生对相关的课程教育科研的方法、程序等是否具有一定的掌握度。

二、评价学生思路与方法能力

中小学计算机教学法课程不仅要让学生学习相应的知识与技能,还要让其掌握相应的学习方法和实践操作方法,如此才能更好地提升课程的教学质量,所以评价学生的思维与方法能力极为重要。在“做中学”模式的实践中,学生完成综合性学习项目以及研究相应的专题是学习计算机课程思维与方法能力的重要体现^[2]。例如,设计相应的课程教学目标、开发网络多媒体教材、建立网络答疑系统与网上考试系统等,并对以上专题进行评价,根据评价结果能准确了解学生的思路与方法能力,如学习步骤是否科学、是否具有合理解决问题的思路、是否具备独立的学习方法、是否能对学习过程进行反思等。

三、评价学生的创新能力

培养学生的创新能力既是中小学计算机教学法的重要任务之一,又在其学习评价内容中必不可少部分。因为中小学阶段的学生并未有许多的创新成果,所以要重视对其创新思维 and 创新能力进行观察,并从学生所创作的作品中评价其创新能力。例如,在学习新知识的过程中,要想评价学生的创新能力,需观察学生以下几个方面:第一,是否能够主动了

解计算机教学法课程的内容,并在学习过程中形成个性化的理解;第二,主动反思解决问题的过程,并汲取积极的实践经验;可从各个方向观察和思考问题,并探索出新型的解决方式;第三,在解决问题时是否能从不同角度观察、思考和探索问题解决的新途径;第四,营造全新的情境概括已解决的问题,从而深入发展和推广该问题;第五,对学生的作品进行观察,了解其能否编写出具有特色的课程教案和制作创新的教学课件以及能否以实际情况为基础改进当前使用的教学课件和考试软件;第六,是否能开展独具一格的计算机竞赛活动等。

四、评价学生的情感与态度

学生情感和态度的培养在中小学计算机“做中学”模式中的位置十分显著,并将此作为学生计算机课程学习水平和教学工作质量的重要衡量标准。而评价学生对计算机课程的情感与态度主要从两个方面学生展开,即学生参与计算机教学法的积极主动性与学生学习计算机教学法的有效性。首先,学生参与的积极主动性。该方面主要表现在是否完成每次学习任务、是否参与每次学习活动、是否在小组活动中积极发言等,而评价的方式就是观察课堂和考勤。其次,学习的有效性。该方面主要表现在学生是否认真学习、是否按时完成小组任务、是否具有突出的学习成效等,同时评价方式是教师评价、小组互评和学生自评,能有效确保学生学习的质量。

五、评价学生交流与合作能力

合作与交流是中小学计算机教学法“做中学”模式中不可或缺的一环,该环节不仅让学生掌握扎实有效的学习方式,还能提升中小学教育工作者的综合素质,因而在计算机教学法课程教学中需重视评价学生交流与合作的能力。而评价学生交流与合作能力具体表现为小组学习活动中学生与其他同学团结协作的意识、应用计算机网络交流学习内容的的能力、是否擅于与同学合作完成学习任务以及师生互动的状态等多个方面,不能只从单独的一面来评价学生的交流能力以及合作意识,只有综合多个方面,才能真正对学生的交流合作能力有一定的掌握,从而给予学生正确科学的评价。

六、结语

综上所述,学习评价在中小学计算机教学法中做中学教学模式中的作用显著,对学生的成长和发展具有积极的意义。相关中小学计算机教学工作者不仅要顺利素质教育发展的要求,革新以往的教学模式,对做中学模式有深入的了解和认识,将该模式中的学习评价内容落实于实践,即在教学中要从学生的学科知识与技能、思路与方法能力、创新能力、情感与态度、交流与合作能力等方面开展学习评价,充分体现“做中学”的重要教学思想,让学生真正在做中学,促进其全面综合发展。

参考文献

- [1]王正生.中小学计算机教学法“做中学”模式学习评价探究[J].南国博览,2019,000(004):P.249-249.
- [2]肖兆武.中小学计算机教学法“做中学”模式学习评价的探索[J].中国电化教育,2017,000(001):65-68.