

对初中英语课堂教学有效性的探讨

袁兴国

(江西省萍乡市第七中学 337000)

[摘 要] 英语是一种国际通用语言,在经济、文化、政治交流中发挥着连接作用,其应用的广泛性决定了英语学科在教育体系中的重要地位,学生必须具备一定的英语能力才能适应社会需求。初中是学生系统学习英语的关键阶段,其教学有效性直接关乎最终学习效果。本文阐述了促进初中英语课堂教学有效性的策略。

[关键词] 初中; 英语; 课堂教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.926

引言

随着经济全球化发展,英语成为一门国际通用语言,发挥着重要作用,与此同时,英语学科也获得足够重视,课堂教学有效性成为教师普遍关注的问题。初中是承上启下的关键阶段,学生需要掌握大量的词汇与句型句式,具备一定的听说读写能力,所以保证初中英语课堂教学有效性尤为必要。

一、发挥教学媒体优势,促进课堂教学有效性

信息技术教学媒体在学科教学中的应用越来越广泛,各种新型媒体层出不穷,彻底转变了传统单一的教学模式,形成了信息技术引领的现代化教学模式,对英语课程带来了积极影响。教师应根据教学内容,合理选择教学媒体,明确教学媒体要实现的效果,展开有目的、有计划的教学活动^[1]。信息技术教学媒体的有效应用要求教师不可随波逐流,为了应用而应用,必须保证课件设计的有效性与创新性,切实发挥其优势,既能实现对重难点知识的全面突破,又能调动学生的学习兴趣,提高整体的教学效率,为学生带来深刻体验,促进英语课堂教学有效性。

例如,教学九年级“Unit 1 How can we become good learners?”时,本单元设计的认知目标为:(1)学会讨论各种学习方法和策略。(2)找出适合自己的学习方法。教师根据教学目标设计多媒体课件,在新知学习时通过 How do you learn English?提出问题,引导学生自由回答。然后利用多媒体出示图片引导学生了解更多学习方法: by making word cards、by reading the textbook、by listening to tapes、by asking the teacher for help、by studying with a group、by going to English corner、by watching English movies等。利用多媒体引导学生了解与本节课相关的内容,充分调动了他们的兴趣,也使其掌握了更多有效学习方法。

二、立足学生实际情况,保证分层教学有效性

分层教学是新课程标准对学科教学提出的新要求,旨在尊重学生的差异性,落实因材施教理念,一切教学活动符合学生的实际学习情况,保证其知识获取的有效性,积极主动参与学习过程。纵观当前的初中英语教学现状,学生的英语成绩两极分化严重,整体水平参差不齐,教师须坚定不移的实施分层教学,结合学生的英语成绩、口语水平、学习态度等因素科学分层,并做好针对性的教学设计,实现对不同层次学生的有效引导,促使他们接受适宜自身学习情况的知识,保证教学有效性^[2]。

例如,教学“Unit 2 I think that mooncakes are delicious!”时,教师实施分层教学,设计不同的教学内容与学习任务引导学生掌握本单元词汇,并能听懂、掌握谈

论中外不同国家文化的语言材料。面对学习能力强的学生以引导为主,充分激发其自主学习的能力,引导他们掌握宾语从句的用法;面对中等学生主要讲解重点内容,加强基础知识教学,调动其学习积极性,引导他们介绍中外不同文化的文章,学会运用what和how表达对某事物的感叹;面对学习能力的弱的学生,组织他们参与角色表演活动,从动态氛围中调动学习兴趣,根据教材内容完成基础对话交流,有效掌握基础词汇和短语。上述过程从分层角度出发,满足了学生的不同需求,有效实现了分层教学目标,促进了教学效果。

三、组织小组合作学习,体现共同学习有效性

小组合作学习是英语教学的一种有效方法,旨在通过共同学习实现以优带劣,优势互补效果,弥补教学时间与空间受限的问题,为学生创设出适宜学习的氛围,在共同学习与交流中实现共同进步。教师应设计合理的学习任务,组织学生在小组合作中完成预习、问题探讨、作业练习、词汇背诵、情景对话等任务,将更多的时间与空间交由学生自主把握,体现其主体地位,促使他们在小组合作中思考探究、分析交流,互相帮助,互相影响,实现学习资源共享与思维上的交流碰撞,体现英语教学有效性^[3]。

例如,教学九年级“Unit 3 Could you please tell me where the restrooms are?”时,本单元内容重点在于引导学生学会礼貌的向他人寻求帮助。教师可组织小组合作学习,在情景对话中运用基本句型: Excuse me, do you know where I can buy some medicine? Could you please tell me how to get to the post office? Could you tell us when the band starts playing this evening?等,并由教师适当调整对话情景,学生自行替换对话中的关键词汇,小组成员之间互相对话,互相监督并指出错误,共同改进,实现对词汇与句型的完全掌握,促进学校效果。

结束语

总之,英语课程是初中课程体系中的重要内容,学生的词汇积累、句式句型掌握以及听说读写能力对其后续学习与未来发展具有重要影响。教师应在准确分析学情的基础上实施分层教学,合理应用信息技术教学媒体,积极组织小学合作学习,提升学习英语水平,促进课堂教学有效性。

参考文献

- [1] 陈志伟. 提高初中英语课堂教学有效性的思考与探索[J]. 教育界: 综合教育, 2019(10): 72-73.
- [2] 吴莉莉. 如何提高初中英语课堂教学有效性[J]. 学苑教育, 2020(2): 63-63+65.
- [3] 王梅. 初中英语课堂教学有效性探究[J]. 课程教材教学研究: 中教研究, 2020(3): 45-46.