

探索“互联网+”时代下的小学数学教学模式

高洋

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要]当前随着课程改革的深入与信息技术与课程教学的融合,对数学教学带来了机遇,同时也带来了挑战。作为数学教师,如何在互联网的背景下开展和组织好小学数学教学工作成为主要课题。互联网技术的应用对于提高课堂数学教学的质量与效果具有十分重要的意义。而数学课程是一门实践性较强的课程,因此在进行小学数学教学的过程中,教师不仅要具有扎实的理论基础,同时还应该注重教学方法与手段的改革,应该重视在教育教学中学生主体作用的发挥,最大限度的提高学生数学学习的兴趣与主动性,促进学生学习能力与综合素养的提升。

[关键词]小学;数学;学习兴趣;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1896

引言

数学教学必须以学生为中心,必须以发挥和提高学生的主体作用为核心目标,同时数学教学不能局限于理论知识的掌握,应该通过数学教学培养和锻炼学生的思维能力,促进学生综合素养与能力的提升。而小学阶段的数学教学尤为重要,对发展学生的智力与能力具有十分重要的意义,通过数学教学促进学生数学活动的意识,增强学生进行数学学习的兴趣与积极性。如何在众多的教学方法中使学生长久保持数学学习的兴趣,成为当前教师所要面对的重要问题。

1 “互联网+”在小学数学教学中的价值和意义

1.1 有利于促进学生的学习兴趣

小学数学的难度虽然不高,但依然存在一定的困难。而互联网+为学生构建了良好的学习氛围,提高了教学的有效性。

1.2 有利于学生对知识的掌握

进行小学数学教学优化使数学课堂给学生带来更加新颖、有效的刺激,促进了教学质量的提高。

2 “互联网+”小学数学教学中的应用策略分析

2.1 注重有效的教学设计,遵循灵活应用原则

当前课程改革对教师和学生都提出了全新的要求,要求学生具有足够的思维和学习能力,要求教师具有良好的教学手段和方法,因此在这样大背景下教师要想做好数学教学的工作,就应该以激发学生的学习兴趣、发挥学生的主体作用为基本目标,基于此教师的教学应该围绕学生的数学学习展开,应该围绕为学生构建良好的学习情境进行相应的展开,应该结合学生的特点积极调动学生学习积极性与主动性。

例如,教师在向学生讲授“长方体与正方体面积计算”这部分知识时,由于知识较为抽象不够直观,学生在学习过程中往往有一定的学习困难,这时教师就可以用手机去拍摄整个教学过程,并将其连入WiFi上传到相应的互动系统之中,这时学生就能够及时观看教师的教学过程,并在观看中发现不足,完成总结归纳。同时学生也可以拍摄学习视频并上传与教师进行互动,通过良好的互动实现师生之间的交流与合作,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力,同时通过互动系统的应用,为学生后续的复习环节提供了便利,提高了学生的学习效率。

2.2 注重教学情境的创建,激发学生的学习欲望

当学生具备了足够的学习兴趣,他们在学习过程中就会主动的去探索和学习,就会自觉的投入到课堂教学中去,因此作为教师如果能够激发学生的学习兴趣,就一定能够促进课堂教学效果与质量的提升。基于此,教师的教学设计在满足知识传递的基础上,还应该以提高学生的学习能力和兴趣为目标,进行相应的创新和提高,最终以新颖的教学方式去激发和调动学生,进而促进课堂教学质量的提升和发展,而互联网+技术的应用,为这一切提供了可能。

例如,在向学生讲授“长方体和正方体的体积计算”这部分知识时,在传统的课堂教学当中,教学偏理论知识的传授,在这样的教学背景下,学生往往感觉课堂教学枯燥乏味,不能够很好的记忆和理解教师所讲的内容,因此作为教师为了促进学生对相关知识的理解,可以设置趣味游戏的模式来进行相关知识的理解,如教师可以,分发1cm的正方体,并引导学生根据自己的喜好将其摆放成多个长方体,在学生完成摆放之后,教师可以利用多媒体向学生播放长方体摆放的规律并进行总结,这时由于学生前期已经有了摆放长方体的实践经验,就会快速地理解相应的知识和内容。不难看出,通过这样的方式不仅提高了学生进行数学学习的兴趣与主动性,同时通过这样的方式加深了学生对相应知识的理解与掌握。

2.3 注重培养学生的创新能力

进行小学数学教学的优化,不仅要重视理论知识的传授与讲解,同时还应该着重引导学生掌握良好的学习方法,通过培养学生的创新能力实现师生的共同发展与进步。其次,在小学数学教学中进行教学优化激发了学生的创造力和想象力,充分发挥了学生的主体作用,最终为培养学生的数学素养与综合能力打下了坚实的基础。

例如,教师在向学生讲授“时、分、秒”这部分知识时,教师就可以利用多媒体来完成课件的制作,并在课前像通过QQ、微信等方式向学生布置相应的预习任务,让学生去收集生活中与“时、分、秒”有关的事件,并将遇到的问题带到课堂中去。教师在进行课堂教学的过程中,就可以针对学生提出和归纳的问题进行讲解和解答,进而通过这样的方式拓展学生的思维,帮助学生理解数学概念的含义和应用的范围,增强学生对相应知识的理解掌握。

3 结束语

总而言之,数学教学中丰富的教学手段,灵活多样的教学形式,使学生能够不断获得有效的学习体验,进而在学习过程中强化学生的学习兴趣与主动性,最终通过学生主动性与学习兴趣的发挥,稳步提高学生的数学能力。教学优化激发了学生的学习兴趣,提高了学生的运动体验,促进了教学效率和质量的提升。

参考文献

- [1] 杨亚玲. 解析合作探究法在小学数学教学中的应用[J]. 才智, 2020(12): 135.
- [2] 蒋斌. 自主探究法在小学数学教学中的应用[J]. 读写算, 2020(09): 83.
- [3] 贾舟. 浅谈探究性学习在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(上), 2019(12): 198.
- [4] 黄慧英. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的独特作用[J]. 知识窗(教师版), 2015(11): 85.