

# 浅析创客教育下的中小学信息技术教学策略

王建中

(太原市教育现代化中心 山西 太原 030000)

**[摘要]**随着新课程标准的推进与改革,越来越多的家长以及教师开始重视小学阶段的信息技术教学,信息技术在人们眼中也越来越受到重视。创客思维是创客教育的指导思想,可以通过创客思维帮助学生培养思辨能力与批判思维,这种教学方式是非常迎合目前现代教育需求的。而且创客思维能够真正达到启发学生的目的,让学生进行多个角度的思考,提高学生的学习能力,让学生在学的过程中得到真正的提高。本文就阐述了创客思维视角下的小学信息技术教学策略。

**[关键词]**小学阶段;信息技术;创客思维;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1544

创客思维是一种与传统的课堂教学有着非常明显差异的教学方式,在教学的过程中不会直接开始理论知识的教学,在进行具体教学的过程中还需要让学生对多种学科知识进行综合性的运用。通过这样的方式进行教学,不仅可以有效改善学生被动接受知识的教学现状,而且还能激发学生的主动性,让学生更加自主地参与到教学中,真正达到提高学生创新意识以及思维能力的面对。开展信息技术教学时基于创客思维视角改变知识教育模式,真正提高教育教学的质量与效果。

## 一、创造良好的教学情境,激发学生的创新思维

在开展信息技术教学的过程中,通过创客思维能够真正达到提高教学质量的目的,在进行教学的过程中,为了开展多方面的教学工作,教师需要通过情境教学的方式,激发学生的创新思维,让学生进行主动的探索,真正提高学生的创新能力以及想象力,使学生在学的过程中得到真正的提升。例如,当在教学《幻灯片链接》的教学时,教师便可以首先自己制作一个幻灯片,并且让学生们来看看教师的幻灯片制作是什么样的。教师还可以在制作幻灯片的时候插入一些视频或者音频,上课的时候则播放给学生看,让学生拥有身临其境的感觉。这样的教学方式不仅能够提高学生的学习热情,而且还能加深学生对于理论知识的理解程度,让学生感受到各种各样的科学技术,提高教育教学的效果,让学生能够真正感受到学习的快乐,在丰富知识储备的同时,激发学生的学习兴趣。这样的教学方式不仅创设了一个良好的教学情境,而且还能真正达到提高教学质量的目的,让学生在学的过程中得到真正的提升,创造更加具有趣味性的知识教育环境,达到帮助学生培养创新思维的目的。

## 二、通过实践操作课程,提高教学的质量

如果想要真正提高信息技术的教学质量,通过创客思维能够达到良好的效果,但是在实际的培养过程中,教师除了重视基本知识的教学,还需要重视学生实践能力的提高。计算机信息技术本身就是一门实践性非常强的科目,在进行教学的过程中,教师则需要抓住这一特点,在教学的过程中通过多种多样的方式进行教学。教学的过程中,教师需要重视学生创新意识的培养,让学生在实践操作中真正学会这些知识。例如,当在教学《键盘输入》的时候,教师首先便需要为学生教学基本的操作方法,并且告诉学生如何放置自己的手指,在进行教学的过程中,根据学生的基本情况来进行教学。当理论知识教学完毕之后,教师需要留给学生一些实践的机会,让学生实际摸一下键盘,让学生在学的过程中能够真正落实理论知识进行实践训练。通过这样的方式进行教学,不仅能够真正提高教育教学的效果,而且还能提高学生的实践能力,让学生真正学会信息技术方面的知识。

## 三、通过实践操作课程,提高教学的质量

如果想要真正提高信息技术的教学质量,通过创客思维能够达到良好的效果,但是在实际的培养过程中,教师除了重视基本知识的教学,还需要重视学生实践能力的提高。计算机信息技术本身就是一门实践性非常强的科目,在进行教学的过程中,教师则需要抓住这一特点,在教学的过程中通过多种多样的方式进行教学。教学的过程中,教师需要重视学生创新意识的培养,让学生在实践操作中真正学会这些知识。例如,当在教学《键盘输入》的时候,教师首先便需要为学生教学基本的操作方法,并且告诉学生如何放置自己的手指,在进行教学的过程中,根据学生的基本情况来进行教学。当理论知识教学完毕之后,教师需要留给学生一些实践的机会,让学生实际摸一下键盘,让学生在学的过程中能够真正落实理论知识进行实践训练。通过这样的方式进行教学,不仅能够真正提高教育教学的效果,而且还能提高学生的实践能力,让学生真正学会信息技术方面的知识。

## 四、通过多媒体搜索平台,进行知识共享

在开展信息技术教学的过程中,教师需要重视知识方面的共享,让学生积极参与到课堂知识的探索与运用中,提高学生的学习能力。教师可以通过多媒体搜索平台进行知识共享,让学生将自己的创意以及想法借助网络传到每一个学生的手中,学生能够在学的过程中不断学会如何创新,真正提高学生的创新能力。例如,当教学《走进power point》的时候,教师便可以让学生们通过这个软件来制作一张自己喜欢的幻灯片,让学生发挥自己的想象力进行幻灯片制作。有不少学生,制作了自己喜欢的动画人物,还有些学生制作了自己喜欢的图书PPT等,有不少创意很好的,都可以分享到平台上,让其他同学看到。在进行制作的过程中,不仅能够激发学生的创新思维,而且还能够通过分享彼此的作品,让学生带着欣赏的角度来进行探讨,这样可以真正提高教学的质量与效果,让学生通过观看别人的作品,对自己的作品进行创新与修改,最终实现创意共享的目的,让学生在学的过程中得到真正的提升。

综上所述,在开展小学阶段的信息技术教学时,教师需要重视学生各方面能力的提升,通过对创客思维进行分析,在进行课堂教学的过程中提高学生各方面的能力,让学生感受到真正的提升。为了激发学生的创新思维,教师需要重视课堂教学质量的提高,通过多种多样的教学方法开展教育教学,培养学生的创新意识,使得学生的操作能力得到真正的提升,为学生今后的信息技术学习打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 杨仕梅. 基于创客思维视角下的小学信息技术教学策略分析[J]. 人文之友, 2019(013): 241-242.
- [2] 崔莹光. 基于创客思维视角下的小学信息技术教学策略初探[J]. 中国教育信息化, 2018, No. 416(05): 50-52.