

幼儿园小班班级环境创设策略

彭波

(广汉市第二幼儿园 四川 德阳 618000)

[摘要]环境以及环境的创设过程是重要的教育资源,对于幼儿的学习、生活、游戏会产生重要的影响,并发挥着隐性指导的作用。幼儿教师创设良好的环境可以使幼儿耳濡目染,在潜移默化中达到教育的目的。为此我们尝试创设良好的班级环境,以促进幼儿身心和谐健康成长。在小班班级环境创设的过程中,我们根据小班幼儿受情绪影响较大、具有分离焦虑、容易受到外界因素的影响等现实情况,创设了温馨的、安全的教育环境,帮助幼儿逐渐减少分离焦虑,使他们的情绪尽快稳定下来,并能逐步在主动的游戏中学会与人交往,增强适应集体生活的能力。本文对教学实践进行了总结,并提出了小班班级环境创设的策略。

[关键词]班级环境;创设;小班

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1303

对于绝大部分幼儿来讲,他们在进入幼儿园之前是与家人朝夕相处的,因此对家人具有很强的情感依恋,进入幼儿园的小班幼儿与最熟悉的家人第一次分离时,会产生焦虑感,而且进入这个陌生的环境,让他们特别的不安,因此教师应该认真的研究和了解他们当下的内心需要和感受,想尽各种办法来缓解和转移他们的注意力,消除不良情绪,使他们将幼儿园当做自己的家一样安心的学习、生活和游戏。为此,我们尝试根据小班幼儿的年龄阶段特点,以及这个阶段的兴趣倾向,创设了温馨、舒适的班级环境,帮助幼儿快乐地学习、游戏和生活。本文首先简单阐述了在小班创设班级环境对幼儿成长的影响,接下来提出了创设物质环境和精神环境的策略,为相关教育实践提供了有价值的参考。

一、小班班级环境创设对幼儿发展的影响

(一)良好的环境促进幼儿和谐健康成长

幼儿之所以对家人、家庭有强烈的归属感和安全感,是因为那里有他们熟悉的人、事、物,而幼儿园对于他们来说是一个陌生的、新的环境,所以他们很容易感到害怕,这是他们的自然反应,也是他们这个阶段的心理发展特点。所以我们应该根据幼儿的这一特点,在幼儿园创设他们所熟悉的生活环境,利用他们喜欢的、熟悉的日常用品、玩具材料,来将幼儿园的每个班级都变成一个“小家”。这样可以有效减少幼儿的陌生感、焦虑感,缓解他们的分离焦虑症,从而使他们能够快速地适应幼儿的学习、游戏和生活。在幼儿园班级环境创设中营造温馨宽松的氛围,对幼儿身心健康发展起着重要的作用,有利于幼儿形成自信、开朗、活泼的性格。

(二)环境创设有助于幼儿智力的发展

幼儿时期的智力开发非常重要,而挖掘幼儿智力潜能需要创设生活化的环境。生活化的环境有利于刺激幼儿,使他们与环境积极主动地互动,进而充分挖掘其智力潜能。如在教学活动中,教师根据小班幼儿具体形象思维的特点,提供实物或者是图片的形式,使幼儿产生浓厚的学习兴趣,从而使幼儿首先喜欢上学习,既能够促使他们更加积极主动地发挥想象力,并能主动地学习,以提高自主学习的能力,坚持日久必定能有效提高幼儿的智力水平。

二、创设物质环境,尊重幼儿主体地位

在课程游戏化教育改革背景下,我们创设环境时,应该尊重幼儿的主体地位,使幼儿真正成为环境及环境创设的主人,只有这样幼儿园的物质环境才能够满足幼儿的意愿,才能够引发幼儿与环境的互动,达到教育的目的。实践证明,开放性和动态性的班级环境,有利于幼儿自由自在地参与到各项游戏活动中去,并能维持幼儿的新鲜感,充分吸引他们的注意力。

如在幼儿游戏的过程中,我们应该积极主动地捕捉幼儿的兴趣点、游戏需求,及时回应幼儿的游戏需要,做到材料

的有效调整,使幼儿的游戏环境具有动态性。以娃娃家的游戏活动为例,教师发现幼儿在娃娃家开展各项游戏活动时调动了已有的生活经验,他们不断地回忆家庭生活。那么为了有效唤醒幼儿的情感,我们将娃娃家设置成粉色系,创造一种温馨舒适的家的氛围,再为幼儿提供充足的游戏空间,这样可以有效缓解幼儿的焦虑感和不安感。同时,教师在选择和投放材料时,应该坚持开放性的原则,不但要使用幼儿园提供的材料,还要挖掘家庭资源,鼓励幼儿把自己最喜欢的玩具带到幼儿园,这样可以使幼儿更具有亲切感和安全感,也有利于他们在自己最近发展区的基础上,通过与材料的互动,不断地创造下一个最近发展区,从而通过参与游戏活动顺实现发展。

三、创设心理环境,加强人际互动

在现代教育理念中,健康包括身体健康和心理健康。在小班幼儿教育中,我们一定要创设良好的心理环境,这对于幼儿身心和谐健康成长十分重要。其中教师对幼儿的态度以及管理的方式、方法会对幼儿心理健康发展产生重要的影响。

比如在游戏活动中,教师应该为幼儿留出游戏的时间进行自主探究,展现极大的耐心和爱心,在对他们进行评价时,言谈举止要体现对他们的尊重和浓浓的关爱,只有这样才能消除他们不安全感,进而使他们在与教师的互动中产生依赖感,与教师建立起依恋关系,使他们尽快地融入到幼儿园的学习、游戏和生活当中去。

此外,我们还要营造幼儿间进行同伴交往的氛围,创造同伴交往的机会,帮助幼儿在游戏活动中实现各方面能力的发展,在与同伴共同游戏的过程中不断地调整自己的情绪,提高自己控制情绪的能力,提高他们交往的技能,进而增强他们融入集体生活的自信心。同时教师也应该积极主动地设计和开展同伴合作的游戏,便于幼儿相互学习和合作探究,也便于幼儿相互模仿,满足他们的心理需要,促进他们交流,进而实现社会性发展。

总之,在幼儿园班级环境创设的过程中,教师不能在包办代替,不能完全按照自己的意志创设环境,而是应该以幼儿为主体,以幼儿的发展为目的,体现幼儿的主体地位,发挥幼儿的自主性和主动性,使幼儿与环境进行充分的互动。希望本文能够使教师认识到在日常教育教学活动中创设高质量班级环境的重要性,进而能够积极主动地为幼儿创设他们所喜欢的游戏环境,以促进他们自主发展。

参考文献

- [1]吴雯. 幼儿园如何对幼儿进行环境保护教育[J]. 发展, 2018(09): 96.
- [2]居小云. 当自然美学与幼儿游戏环境相遇——记大厅游戏环境设计[J]. 长江丛刊, 2018(28): 297.