

探析“互联网+”背景下中小学英语教育扶贫路径

周艳

(华容县新河中学)

[摘要]随着我国科技实力的日益增强以及电子信息技术的飞速发展,教育扶贫路径开始向多元化发展,在互联网技术的带动下,教育扶贫不再受到时间和地域的限制,为实现教育资源共享、各地区教育水平均衡发展提供了有利的条件。对于经济发展水平低下、教育资源落后的农村地区而言,利用互联网的优势来开展教育扶贫能够使贫困区儿童开拓视野,学习到更加丰富的知识,从而提高当地的教学水平和教育质量。因此,本文将从中小学英语教育出发,分两个方面进行探讨,首先总结现阶段农村贫困地区英语教学现状,进而对症下药,精准医治,找出利用互联网进行中小学英语教育扶贫的具体路径。

[关键词]互联网+; 中小学英语教育; 扶贫路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1556

引言

农村地区地处偏远、经济发展水平低下,在这样的现实环境下教育发展自然也就相对落后。为了改善现状,必须学会与时俱进,利用互联网这一信息技术载体进行教育资源的重新分配,从而促进教学资源的共享,为促进教育公平添砖加瓦。对于贫困地区,在中小学英语教育中本就相比其他发达城市有着明显差距,加之学校的不重视以及师资水平严重不足,导致英语教学质量低下,学生的英语水平难以得到有效提高。以下首先是对贫困地区英语教学现状的具体阐述。

一、贫困地区中小学英语教学现状

(一) 政府扶持力度不够

在对贫困地区进行教育扶贫时,政府增加了教学设备等方面的投入,使扶贫学校的教学环境得到了良好的改善。但是对实际教学中应该得到恰当使用的教学技术设备的投资明显不够,导致许多贫困地学校的技术资源缺乏。同时,政府在进行扶持时并未真正做到实事求是,从而造成教育扶贫中形式主义作风泛滥。

(二) 学校未能充分认识到教育扶贫的作用

在中小学教育扶贫中,应该将“扶贫与扶智”相结合,但是从贫困地区的实际情况来看,由于经济水平和思想观念的落后,导致学校对教育扶贫的重要性缺乏清醒的认识。因此,贫困地区一方面无法长期留住优质教师,另一方面学生数量也在不断地减少,这样的恶性循环导致教学质量无法得到有效保证。除此之外,贫困地区由于交通的限制以及贫困学校教学资金的匮乏,导致学校的设备难以进行及时的维修和保养,一旦设备出现问题,就难以重新使用。

(三) 英语教师师资力量匮乏

贫困地区的教师资源有限,大部分教师年龄较高,而且对于这些老教师而言,虽然他们有着丰富的教学经验,但是与此同时也限制了他们的能力,在平时授课中一味采取传统的教学方法,只是将教材作为唯一的授课内容,不能充分利用信息技术等教学资源,加之在平时的教学活动中没有做过与之相关的训练,导致其难以正常使用多媒体设备等。同时,老教师也缺乏提升自身学科素养和专业素养的积极性,导致教学质量参差不齐。

二、“互联网+”背景下的教育扶贫路径

(一) 政府主导,推动教育扶贫政策正确落实

政府在教育扶贫工作中应该发挥带头作用,要协调各方资源,确保教育的公平公正。在实际工作中,政府应该具体问题具体分析,根据贫困地区的现实情况制定详细的扶贫策略,开展“互联网+”的扶贫模式,在投资中加大对贫困地区教育事业的扶贫力度,促进精准扶贫工作的正确落实,最大限度地发挥互联网在学生英语学习中的重要作用,在互联网中发掘更丰富的英语教学资源。

(二) 学校发挥主体作用,探索教学新模式

学校作为学生接受教育的重要场所,学校的领导和教师

首先要从思想上重视起来,端正态度,认识到教育扶贫的重要性,认识到教育和互联网结合的重大现实意义。学校一方面可以通过互联网为贫困地的学生开设专门的英语学习课堂,利用政府的投资在教师内部安装多媒体等信息设备,在平时的英语教学中能够根据投影仪和互联网等开展“名师网络课堂”教学,使学生们能够了解到最新的和最优质的英语学习内容。另一方面学校在实际的教学活动中也可以尝试使用翻转课堂等教学模式,确保优质的教学资源能够在贫困地区实现资源共享,使贫困地的学生能够接受到更加系统的英语教学。除此之外,在互联网+教育的带动下,学校可以联系那些具有丰富的教学经验和科研经验的教师,使他们能够给贫困地的教师进行专业化的指导,贫困地教师通过不断学习其他优秀老师的教学经验,从而改进自身的教学方法和教学内容,有效帮助其自身专业素养的提高。

(三) 加强农村教师队伍建设

要想有效提高贫困学校教师的师资水平,首先要利用好“互联网+”这一教育平台,教师可以在互联网的帮助下,通过网络听一些优质的教学示范课,进行自主学习。其次,乡村教师的工资待遇普遍较低,为了使他们能够有更大的激情去学习,需要有效缩短城乡教师之间的差距,提高他们主动学习的积极性,只有这样教师才能够有更大的动力去学习教学中需要运用到信息技术等知识。除了上面说到的几种方法,在平时学校也可以对教师定期举行信息化培训活动,调动教师参与的积极性,使教师的教学能力能够得到进一步提高。学校也可以邀请一些经验丰富的专家在学校开展相应的讲座等,教师通过专家的一系列讲解以及教师之间的交流探讨等,有效提高自身英语教学能力。

结束语

随着信息技术水平的日益精进,在教育扶贫中将互联网与教育充分融合从而实现多方面的发展实际是一项十分可行且具有创新意义的伟大工程。它能够同时解决多种问题,在互联网模式的带动下中小学生的英语听说读写等能力都能够得到锻炼和提高,也能够获得更多的教学资源,有利于改善贫困地教学资源不均衡、教师教学水平低下等问题,同时能够将国家对教育的精准扶贫得到落实。因此,无论是政府还是学校抑或是学校的教师都应该在平时的工作中尽可能地推动互联网与学生教学的有机融合,使它能够真正地发挥自己的积极作用。在互联网的帮助下,能够有效帮助贫困地区实现教育的信息化,从而进一步推动贫困地区中小学英语教育事业的发展。

参考文献

- [1] 刘忠民,王喆.“互联网+教育”精准扶贫助推城乡教育均衡发展——以吉林省武龙中学为例[J].中国电化教育,2016(8):98-101.
- [2] 张明,郭小燕.“互联网+”时代新型教育教学模式的研究与启示——微课、慕课、翻转课堂[J].电脑知识与技术,2015,11(12):167-171.