

# 对分课堂教学模式在高中地理教学中的应用研究

黄丽虹

(江西省宜春市上高二中 江西 宜春 336400)

**[摘要]**在我国未推动教育改革之前,我国教师一直选择传统的教学讲授法,在这种教学模式下,无法充分激起学生对课堂教学内容的探究兴趣。因此,为了进一步适应新课改以及社会发展的实际需求,普林斯顿大学博士、复旦大学心理学教授张学新提出了对分课堂这一全新的教学模式,这一教学模式强调让学生由被动学习转化为主动学习,可以有效地发展学生的学科素养。基于此,本文就以高中地理学科为例,论析对分课堂教学模式在高中地理教学中的具体应用。

**[关键词]**对分课堂;高中地理;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.260

与传统的讲授教学模式相比,对分课堂教学模式有一定程度上的创新,在采用这一课堂模式之后,教师会重新规划当前的课堂时间,让学生除了倾听自己的教学讲解之外,还能够结合自己对于学科知识的理解来展开充分的思考,这一教学模式并非纯粹的以教师为中心,也并非纯粹以学生为中心,而是将二者进行了有机的整合,所以这一课堂教学模式符合当前的中国教育现实,可以有效提升课堂教育质量。

## 一、简析对分课堂教学模式内容及其优点

对分课堂是由张学新教授所创新的一种教学模式,这一教学法主要包括了两大基本要素,第一点就是把一半的课堂时间分配给教师进行知识的讲授,而另一半时间分配给学生完成讨论;第二点是教师讲授的时间和学生讨论的时间有一定程度的错开,所以学生可以在中间缓冲,完成自主学习和知识的吸收。通过对分课堂教学模式,可以充分调动学生的学习积极性,在采用这一教学模式之后,教师会让学生主动地参与,围绕着自己所讲的课堂话题来展开深入的研究,在这种情形下,学生拥有了一定的课堂主动权,他们在课堂上可以充分地阐述自己的想法,通过这一方式,就能够帮助学生收获更为强烈的学习成就感,保持更为积极的课堂学习状态。其次,在应用这一教学模式之后,也能够提升课地理课堂教学效果,学生在学习高中地理知识时会遇到许多的重点和难点内容,如果教师在课堂上只是一味地针对不同的地理知识点进行分析,那么学生可能无法在有效的时间内完成知识的吸收,在这种情形下,可能会造成地理课堂教学无效化的现象。但是在采用对分课堂教学模式之后,教师重新规划课堂时间,在讲解了一部分的内容之后让学生围绕着这部分内容展开思考,帮助学生充分的吸收和巩固,在这种情形下,就能够有效提升学生的学习效率。

## 二、论析对分课堂教学模式在高中地理教学中的实际应用

### (一) 引入基本概念,做好学习铺垫

在应用对分课堂教学模式之后,教师需要针对课堂学习时间进行重新的规划,在之前的应用阶段,有些教师会直接让学生先围绕着本堂课的内容进行探讨,然后再进行集中的讲解,这种方式虽然可以有效发展学生的思维能力,但是可能会加重学生的学习压力。因此,在当前的高中地理课堂上,教师首先需要为学生引入一些基本的学科概念,为学生后续的自由探究和讨论奠定良好的基础条件,比如在教学“地球的圈层结构”这部分内容时,教师需要先为学生分析地球、宇宙等不同的概念,分析地球的具体运动,然后让学生了解具体的圈层结构的划分方式,掌握地球外部环境演化的实际规律。

### (二) 总结学习内容,梳理学习疑问

学生在高中地理课堂上所接触的都是全新的知识点,所以在教学一部分内容之后,教师必须要给予学生更多的缓冲时间,让他们能够将自己所学习的一些知识进行吸收和内

化,如果教师只是完全将课堂教学时间用于教学知识的灌输的话,可能会导致学生产生过于沉重的学习压力,因此,教师在讲解了基础知识点之后,教师就可以让学生自己来进行知识的整合,教师可以让学生选择不同的方式来归纳等堂课的学习重点,比如学生可以提前复习教师所讲的内容,然后通过制作思维导图来梳理本堂课的知识,再比如学生之间也可以互相配合,通过一问一答的方式来进行知识的回忆和巩固,通过这样的方式,就能够帮助学生在学习的过程中不断加深自己的学习印象,更加高效地完成知识的学习。

### (三) 进行集中讨论,解决学习疑惑

在前面的两个环节中,教师可能是让学生从地理概念的角度来进行学习,但是在遇到一些具体的实践类问题时,可能学生不知道如何运用自己所学去解决问题,因此,在地理课堂上,教师还需要重视讨论这一环节,在讨论的过程中,教师可以分为几个阶段,第一个阶段是自由讨论。在自由讨论的过程中,学生可以随意地提出自己对于学本堂课学习内容的疑惑,其余同学可以在自身能力的基础上来回答该同学的问题,在这个过程中,能够帮助学生不断发展自己的思维能力;第二个阶段是集体讨论环节,这一环节主要是围绕一些比较复杂的问题进行研究,如在教学完成之后,教师针对课堂教学内容设置了几个问题,在解决问题的过程中,学生出现了不同的答案,所以这时候教师就可以让学生围绕着这些颇具争议的观点展开集中的讨论,达成共识;第三个阶段主要是教师针对学生的指导和答疑,在前面的两个环节中,教师给予了学生自由讨论机会,让学生能够充分用自己的能力去解决问题,但是考虑到学生的地理能力有限,所以他们在自由讨论的过程中可能无法顺利地解决问题,因此,教师可以在学生讨论的基础上来进行集中的引导,对学生的提问进行解答,通过这样的方式,就能够帮助学生更为透彻地掌握本堂课的学习内容,提升学生的学习效果。

## 三、结束语

综上所述,在高中地理课堂上应用对分课堂教学模式对于学生学习地理起到了明显的帮助,因此,在现代教育改革的背景下,教师需要做出全新的尝试,不再完全占据课堂教学时间,需要给予学生更多交流探讨的机会,让学生在学的过程中能够拥有更多独立思考的空间,有效发展学生的地理学科思维能力。

## 参考文献

- [1]李洪影,田红旭,马丽伟,等.对分课堂教学模式在高中地理教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2020(10):268-269.
- [2]熊小菊,廖春贵,熊开宏,等.对分课堂在中学地理教学中的应用研究[J].中学地理教学参考,2018(10).
- [3]黄芳,刘金锤,王瑞华.基于对分课堂的高中地理创新型教学模式研究[J].中学地理教学参考,2017:4-6.