

浅谈高中地理教学如何渗透核心素养理念

次仁央宗

(西藏日喀则市第五高级中学 西藏 日喀则 857000)

[摘要]随着素质教育的推行和高考教育制度的改革,地理学科的地位和作用日益凸显出来,高中地理教学的教学方式和手段也在进行更新。在这一教育理念下,核心素养这一概念被提了出来,提升学生的核心素养成为高中地理教学的关键。

[关键词]高中地理; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.544

在新形势下地理教师在教学的时候,必须要根据学生的实际情况选择恰当的教学方式。一方面要提升学生的学习兴趣,让课堂活跃起来,另一方面也要从实际出发,课堂不是娱乐场所,必须要让学生学到实际的东西,并且能够锻炼学生的实践能力。当然当前的地理教学和之前的教学方式肯定有所区别,必须要原有的基础上进行创新,改革对学生的评价方式,让学生能够学以致用。

1 高中地理教学当中渗透核心素养的重要性

1.1 地理核心素养的概念

人地协调观:指人们对人类与地理环境之间关系所持的正确价值观。人地关系是地理学科最为核心的研究主题和基本的思维视角。面对人口、资源、环境、发展问题人类社会要更好地协调人类活动与环境的关系。地理实践力:指人们在考察、调查模拟实验等地理实践活动中所具备的行动能力和品质。野外考察与室内实验、模拟相结合,是现代地理学研究的重要方法,也是高中地理课程特有的学习方式。具备地理实践力有助于人们更好地在真实情境中观察、感悟、理解地理环境,以及它与人类活动的关系,增强社会实践能力和责任感。综合思维:地理学科是一门综合性的学科,既包括自然、经济、政治、社会文化等综合要素之间的相互关系的综合研究,也包括地貌、水文、气候、植被、土壤、人口聚落、工业交通等要素之间的综合研究。地理环境的整体性决定了对地理问题的分析和对人类活动的评判必须借助综合思维。将地理的综合思维确认为地理核心素养是基于对地理学科内容和学习思维综合性的考虑。

1.2 核心素养的重要性

随着经济的发展,社会对高质量人才的需求越来越大,为了满足社会的需求,教育制度也在不断发展,人才培养模式也在不断发生变化。地理教学当中的核心素养其实就是在当下以及未来的发展当中要坚持人与环境的和谐相处,是落实可持续发展观的关键。同时地理核心素养强调的地理实践能力也是重视学生实践能力的体现,学习地理理论是为了指导实践,只有付出实践才能解决地理问题,才能促进社会经济的发展。因此在高中地理教学当中渗透核心素养是培养现代化全方位人才的重要方式。

2 高中地理教学当中渗透核心素养的策略

2.1 采用全新的考核方式

新的形势必须要有新的观念,地理教师也需要与时俱进,不能再利用传统的观念进行教学,进行评价。在以前的学习当中应试教育的观念较重,所有的教学任务都是围绕学生的考试来展开的,毕竟升学率是一个学校实力的重要体现。从目前来看短期之内还是要重视学生的考试方式,但是考试的内容可以进行转变,更多地考查实用性或者开放性的问题,以此来提升学生的思维方式,锻炼学生的思维能力。对学生的评价方式更加多元化,不是简单的以对错来衡量。例如,教学高二地理“为什么停止开发北大荒”,这就是一个很开放的问题,可以从多个角度来看待。同时这一问题也涉及了历史原因,建国之后为了解决温饱问题,开始开发“北大荒”,让该地区成了物产富饶的地区,之后随着经济的发展,环保意识的增强,人们逐渐意识到了这种粗暴的开

垦方式不能保证可持续发展,因而停止开发。但是停止开发并不意味着对该地区不闻不问,采用环保型的经济方式仍然可以进行开发,如旅游、生态建设等,这一地区仍然在为经济发展做贡献,只不过是改变了开发的方式。

2.2 创新教学模式,关注学生综合素养

要想在地理课堂教学中渗透核心素养,教师首先要转变自己的教学模式,关注学生综合地理能力,从多方面衡量他们的课堂表现,摒弃“唯成绩论”的思想,通过自学、互学、展学的形式,将课堂交给学生,先让他们通过自学回顾旧知识、预习新内容,找到新课的主要地理观点,用自己的话概括知识中“它在哪里?它是什么样子的?它为什么在那里?它是什么时候发生的?它产生了什么作用?怎样使它有利于人类和自然环境?”。这样的教学模式,让学生积极的进行思考,有助于他们地理能力的提升,形成比较强的对知识的概括积累。教师要让学生在课堂上多进行互动,在他们遇到不理解内容时先让学生之间通过互动交流找到解决方法,如果通过合作解决不了问题,教师再通过适当的点拨教育,开动他们的头脑,让他们自己发现解决途径,这比直接分享答案效果会更好。比如,在教学《全球气候变化》中,设计教学目标时要以学生的主动构建为思路,以增强学生的解决实际问题为主要教育目标,引导学生注意掌握科学的读坐标图的方法,启发学生引起近现代全球变暖的主要温室气体是二氧化碳,这主要和二氧化碳能吸收地面长波辐射有关,因此在教学当中可以通过唤醒学生关于大气受热过程的知识,让学生运用已学知识来解释新知识,提高他们自主学习和互动学习的能力,提高课堂效率,培养学生核心素养。

2.3 核心素养渗透要结合学生日常生活实践

课堂教学毕竟是小范围的教学,教师要尝试将课本内容进行生活的延伸,多采用一些鲜活的生活案例,培养学生的地理情感,这就需要教师在平时丰富自己的专业素养,积极的寻找一些生活素材,将其带入课堂之中。同时,也要让学生在平时积累地理生活知识,多让他们观察生活中的地理现象,并在课堂上进行充分的讨论沟通,提高他们的综合素养。在周末教师也可以带领学生深入大自然中,搜寻社会中的一些与地理联系紧密的生活现象,提高学生的视野,让他们懂得地理与每个人的生活都相关,地理是一门深奥的科学,由衷的喜欢上地理。

3 结束语

综上所述,当前高中地理教学在渗透核心素养中存在的问题还是很多的,主要是教师教学模式传统、教学手段单一、理论联系实际教学不丰富等,造成学生核心素养能力较弱。下一步,教师要按照新课标的要求,创新教学模式,关注学生综合素养,通过情境创设等方法提高课堂互动探究性,让学生具有自己的地理观点和态度,并尝试培养他们的地理情感,真正的提高他们的核心素养。

参考文献

- [1]赵霞,舒秋贵,赵平凡.基于地理核心素养的高中地理课堂导入设计[J].高考,2018(05):97.
- [2]刘威亨.地理核心素养理念下的高中地理教学有效性策略研究[J].新课程(下),2018(10):28.