

教学游戏在幼小课程衔接中的应用研究

陈群

(安徽省淮北市皖北煤电恒锦幼教任楼矿幼儿园 安徽 淮北 235123)

[摘要] 幼儿园和小学这两个教学阶段对于幼儿来说都很重要,而且处于幼小衔接阶段的幼儿即将进入一个新的学习时期,他们会面临环境、师生关系、学习难度、行为规范、活动方式等多方面的约束,这个时候往往家人就会对孩子的成绩出现期望值,进而给孩子产生了部分的压力,在这个阶段幼儿很容易发生“陡坡效应”,如果衔接不当则很容易导致幼儿学习兴趣和效率的降低。

[关键词] 教学游戏;幼小课程衔接中;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.652

引言

幼儿园与小学是幼儿学习成长过程中相邻的两个阶段,如何把幼儿园教育和小学教育的衔接做好,使幼儿在幼儿时期就具备一定的学习能力和生活自理能力,以便及早适应小学生活,幼小衔接的工作就显得尤为重要。

一、当前我国幼小课程衔接方面的现实问题

(一)从课程目标和内容方面分析

课程目标的确立需要确定儿童的身心发展规律、社会对于儿童学习内容的要求以及普遍儿童可接受的课程内容,对此我们需要综合考虑这三点然后对儿童进行适度的课程目标设定。但是,幼儿在幼儿园的学习过程中,一些学校为了展示校园教学的强度和效果,忽视幼儿自身的发展规律,而在衔接课程中,游戏的比重较低。游戏和课程内容相分离是当下幼小课程衔接的主要问题,游戏在教师的心中仍然代表着课余、放松,而不是用来和课程相挂钩。在升入小学之后,小学的课本是编制好的,教师教授的内容大多是根据课本内容进行,没有考虑到游戏对于课程的衔接作用,往往使课堂变得更加生硬,从单方面分析,可能造成学生在小学初期就容易注意力不集中、课堂积极性减弱等行为,虽然在一时间给学生树立了教学严谨的形象,但是很可能造成学生不能适应小学内容,游戏教学也不能发挥其真正的作用。

(二)从教学形式上分析

教学形式上主要存在两个问题:一是表现在外部条件的内聚力,我们在幼儿园和小学的教学中可以观察到,大多数幼儿园和小学只是在努力改变教学的外部环境和条件,比如一些校园环境的改善、游戏时间的改变和课余时间的调整等,而这些改变的真正目的却常常被忽视,并没有将游戏的教学作为培养学生注意力的桥梁。二是单边主义沟通。幼儿园和小学教师之间的经验交流,在教学方法 and 课堂组织形式上,往往只考虑自己教学阶段的特点,在教学理念、师生互动等重要方面却鲜有交流,这样就造成了经验的分离,不利于教师进行高效的游戏教学。

二、教学游戏在幼小课程衔接中的应用研究

(一)促进幼儿前书写习惯的形成

关于阅读与书写准备的准备,《指南》中提出,具有书面表达的愿望和初步技能。我们领会《指南》的精神,尊重大班幼儿的年龄特点,注重前书写习惯的形成,初步培养幼儿认真整洁的书写习惯。结合教学进度,进行数字(0~10)书写→符号(<、>、=、∧、+、-等)书写→格式(分合式、加减式)书写的过渡。在书写水平层次上,从走迷宫的运笔练习,到形象图片的描红游戏,再到填空式的书写练习。我们还通过情景游戏激发幼儿书写的兴趣,通过儿歌引导幼儿掌握正确的握笔姿势、书写姿势,通过语言指导,及时纠正幼儿的书写毛病,通过趣味操作加强孩子的书写练

习,通过展示激励鼓励幼儿整洁规范的书写格式,从而培养幼儿前书写的能力及与书写有关的态度、技能,为进入小学做好书写准备。

(二)课程游戏内容更贴近生活

将游戏和生活内容相结合可以更好帮助学生从周围的事物中养成发现问题的习惯,而且,根据幼小衔接阶段的教学内容分析,游戏与生活的衔接可以从家庭、学校、社区等多方面进行融合,将小事幻化为富有教育意义的游戏环节。现在很多的幼儿园为了迎合社会的需求,在幼儿园阶段就让幼儿学习一些小学的知识,那么到了小学时期,学生则更容易接受这些内容,所以教师可以转变教学手段,将小学一年级的部分内容融合游戏,换一种方式教给学生。课程游戏内容的选择可以从学科内部的知识 and 学生的兴趣两方面出发,体现生活的乐趣,或者是建立情景教学的方式,让学生感受到小学教学的乐趣与不同,在游戏中体验到知识的魅力。根据研究表明,贴近生活的游戏内容更能吸引学生的兴趣,而且能够让学生对知识点的记忆更加的生动和深刻。

(三)课程游戏的实施与合适的时机结合

游戏的运行在幼小衔接的时期并非随便进行的,需要把握的时机,与教学内容相结合推进学生的发展。幼小衔接的过程是一个上升的过程,因为幼儿阶段的幼儿大多数的时间是在游戏,而小学的内容较多是在学习,所以游戏的时机就非常重要了。课程游戏的实施过程往往带有很多的不确定性,那么需要插入一些个性化的指导,教师在这个过程中不仅仅是旁观者,更应该是引导人,在合适的时机让游戏的内容“升华”,与教材内容进行结合,帮助学生完成思维的过渡,从幼儿园阶段的游戏获得乐趣到小学阶段的游戏获得知识。游戏的“升华”则要求教师仔细观察,把握学生的活动情况,抓住契机拓展游戏内涵。另外,教师之间也需要交流游戏的设计方式,对于效果好的游戏设计可以相互参考,结合实际情况进行教学,取其精华。

结束语

实践证明,游戏策略在幼小衔接中的运用是有效的。我们将继续领会《指南》的精神,继续在幼儿教育中开展幼小衔接的研究,做到理论与实践相结合,不断总结,不断探索为幼儿今后的小学学习做好充分的准备。

参考文献

- [1] 黄小慧. 幼儿园课程游戏化对幼小衔接的意义分析[J]. 教育界, 2020(38): 67-68.
- [2] 贾荣艳. 有效利用区域游戏科学做好幼小衔接[J]. 山西教育(幼教), 2020(08): 22-23.
- [3] 张聪慧. 幼小衔接之区角游戏化教学[J]. 好家长, 2019(88): 53.