

幼儿园青年教师师德现状调查研究

——以驻马店市为例

郜雯雯

(驻马店幼儿师范高等专科学校附属幼儿园 河南 驻马店 463000)

[摘要]驻马店市幼儿园青年教师的师德发展现状,关系着驻马店市幼儿教育的长远发展,本研究采取问卷调查法,调查研究了我市公办幼儿园和民办幼儿园教师的师德发展现状,得出结论:驻马店市幼儿园青年教师在爱岗敬业以及热爱幼儿方面总体较好,对待幼儿平等意识有待加强、对待科研工作认识有待进一步提高。

[关键词]驻马店市; 幼儿园青年教师; 师德现状; 调查研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2076

一、问题的提出

党的十八大报告明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”,青年教师是教书育人的主力军,对幼儿园青年教师进行研究,可以帮助幼儿园青年教师更加了解师德建设的意义,从而更加热爱自己的本职工作,获得不断进行教学反思、学习的内在动力,保证教师队伍建设正确的政治方向。

二、调查对象与研究方法

(一) 调查对象

本次研究随机抽取驻马店市8所幼儿园青年教师作为调查对象,参与调查的幼儿教师中,111名为女性,1名为男性,其中20岁以下的幼儿教师共计57人,21-30岁共计42人,31-40岁共计12人,40岁以上1人;研究生学历1人,本科学历29人,大专学历38人,中专学历44人;公办幼儿园50人,民办幼儿园62人;教龄在3年以下66人,3-5年22人,6-10年19人,10年以上5人,共发放112份问卷,有效问卷112份,有效率为100%。

(二) 研究方法

问卷调查法是根据《幼儿园教师专业标准(试行)》中“专业理念与师德”的相关内容,将幼儿园教师的师德划分为爱岗敬业、热爱幼儿、严谨治学、为人师表四个维度。

三、研究结果

1. 幼儿园青年教师爱岗敬业表现较好

幼儿园青年教师在爱岗敬业方面,表现为热爱教育事业、有责任心、工作积极性较高、有奉献精神,如在“作为一名幼儿教师,你感到自豪?”一题中,61.61%的幼儿教师非常同意,17.86%的幼儿教师比较同意,16.07%的幼儿教师基本同意。

2. 幼儿园青年教师热爱幼儿表现较好

幼儿园青年教师能注意自己的一言一行,尊重幼儿的合法权益,照顾到幼儿的心理发展特点,做到因人施教,如在“在组织保教活动时,您能充分考虑幼儿的心理特点,注重幼儿的心理感受?”一题中,63.39%完全符合,30.36%比较符合,6.25%基本符合。

3. 幼儿园青年教师对待幼儿平等意识有待加强

幼儿园青年教师在理念上知道在教育中应该做到公平公正,但实际工作中,仍然会对活泼聪明的孩子产生偏爱,不能够做到一视同仁,如幼儿教师“一般而言,活泼聪明的孩子会得到更多的表现机会?”一题中,25.89%非常同意,27.68%比较同意,27.68%基本同意,8.93%不同意,仅有9.82%的幼儿教师选择非常不同意。

4. 幼儿园青年教师对待科研工作认识有待提高

幼儿园青年教师普遍认为教科研工作加重了教师的负担,如在“您认为幼儿园科研工作加重了教师的负担?”一题中,21.43%非常同意,20.54%比较同意、11.61%基本同意、35.71%不同意、有10.71%非常不同意。

四、幼儿园青年教师师德建设的策略

(一) 幼儿园青年教师自身方面

1. 学思结合,知行合一

幼儿园教师对于教育一系列的法律及政策规章,如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师违反职业道德行为的处理办法》,要认真学习,使之成为自身的行为准则,达到内化于心,并将师德规范践行在工作实际当中。

2. 加强学习,提高教育科研素养

幼儿园教师要不断优化知识结构,幼儿园教师阅读的书籍可以包括以下几类:幼儿园学科专业知识,如幼儿教育学知识、幼儿卫生学知识等;心理学知识,掌握心理学知识有助于教师了解幼儿的思维、记忆、想象力发展特点,同时便于疏导教师工作中的不良情绪;教育科研方面的基本知识、研究方法等,培养教师的逻辑思维能力和概括能力,围绕日常教育教学实践活动进行研究,以教育笔记、教学反思、个案观察等形式进行记录。

(二) 幼儿园方面

1. 开展多渠道、多层次的师德教育

幼儿园要把师德教育作为幼儿园全员培训的首要任务,培训在加强和改进青年教师思想教育、职业理想教育、专业理论知识和技能培训的同时,还要重视法制教育和心理健康教育,在培养方式上,除了师德培训与考核、师德宣讲、参观红色基地、演讲比赛、师徒结对以外,还可以建立师德成长档案袋和案例情景式分析等方法培养教师的职业道德意识和责任感,在培养阶段上,针对幼儿园教师职前和职后培训内容要根据教师专业发展的实际需要和面临的问题,匹配相应的品德教育。

2. 创新形式,增强教师参与教育科研意识

幼儿园要调动教师参与教育科研工作的积极性,为教师提供及时有效的教育科研知识培训,如加强学前教育专业高等院校与幼儿园合作,邀请大学教师定期对幼儿教师讲解教育科研基础知识,促使幼儿教师从大学中汲取科研经验与方法;研究制定教育科研相关制度,把培养教师教育科研能力的任务作为工作重点;组建教育科研研究小组,定期举行小组研讨会,围绕前沿资讯、日常教育案例、园本特色课程、课题研究等进行探讨,提出假设,反复求证;组织教师观摩学习,鼓励青年教师反复磨课,促使教师在教学中发现问题、分析问题。

(三) 社会方面

1. 尊重幼儿教师的劳动,保障幼儿教师的基本权利

幼儿园承担着对幼儿实施保育和教育的任务,还要为家长的工作学习提供便利,幼儿教师需要具备较高的专业素质,其劳动具有一定的艰巨性、示范性和创造性,目前幼儿园教师的工资水平普遍较低,因此,幼儿园教师的劳动需要得到社会和家长的认可和尊重,幼儿园教师的基本权利需要得到保障,从而促使教师成为人人向往并且尊重的职业。

2. 完善教育机制,提高幼儿园教师责任意识

教育部门要完善幼儿园教师的聘用、任职、评价等各个环节的监督监管制度,建立科学清晰完善的奖惩制度,建立健全优秀教师、师德师风标兵、教学能手等优秀教育工作者的奖励机制,提高奖励幅度,同时,教育部门还要强化幼儿园园所领导的观念和意识,督促幼儿园园所领导高度重视师德师风建设,落实师德师风建设主体责任,保障师德师风建设常态化,长效化开展。

参考文献

- [1]朱美玲.幼儿园教师的师德研究——以湖北省A市为例.[G].华中师范大学.2016.05
- [2]孙现茹.幼儿教师专业理念与师德的现状与对策研究——以河南省X市城市幼儿园为例.[D].河南师范大学.2016:13-15