

# 赏识教育对中职班主任管理工作效果的影响

李晶<sup>1</sup> 邵沫茹<sup>2</sup> 朱珠<sup>3</sup>

(沧州工贸学校 河北 沧州 061000)

**[摘要]** 中职教育是我国教育体系的重要组成部分之一,承担着为我国培养技能型人才的职责,中职班主任作为参与者和领导者,在其中有着举足轻重的位置。那么中职班主任管理工作的开展也充满着很多挑战性和未知性。将赏识教育运用到中职班级管理中可以有效的提升中职班主任管理工作的效率,增强学生的自信心同时通过运用赏识教育方式可以拉近师生间的关系,促进班主任对班级管理和德育教育的实施工作。本文就教育对中职班主任管理工作效果的影响,进行分析与阐述提出一些运用赏识教育的有效方法。

**[关键词]** 中职班主任;赏识教育;管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.028

## 引言

随着我国教育的不断改革,中职院校在教学等管理模式上也在逐渐的发生着变化。中职院校的学生多数由成绩不好和考试失利的初中生组成,这导致学生之间存在接受教育方面差异性,给中职院校在学生管理上带来了不小的考验。为了适应形势的变化,中职院校在教育教学中引入了“赏识教育”在实践中并取得了良好的效果。赏识教育是中职班主任管理班级和教育学生全面发展的重要途径,在尊重学生的基础上用欣赏的眼光去发现学生的闪光点,并在赏识教育中将学生身上的闪光点放大化,以达到增强学生自信心的目的与此同时有利于中职任管理工作的开展。

### 一、赏识教育的定义

赏识教育并不是所谓的表扬加鼓励,指的是赏识学生的行为结果,以强化学生的行为,在不断的强化行为的过程中激发学生的兴趣和动机,并在此期间给学生适当的提醒来增强心理体验,从而纠正学生的不良行为。在班主任不断的充分肯定中发现学生身上的优点对学生多加的鼓励和引导,增强学生的自尊心和自信心,使内心得到满足的同时可以提高学生学习的兴趣。而这种不断通过欣赏来增强学生的自尊心和自信心的过程就是一种赏识的教育模式。赏识模式本身所追求的就是教师在不断进行教授知识的同时学生会自主探究知识和自主解决问题的境界,也就是所谓的教会站立鼓励学会走路跑步的过程。

### 二、赏识教育的基本原则

赏识教育的本质就是通过激励的方式对学生进行有效的教育,目的是使学生整体的综合素质得到一定程度上的提升。赏识教育虽然可以鼓励和激励学生对学习产生动力并取得良好的成绩,但是并不是对学生鼓励越多越能取得成效,赏识不是随意就可以对学生给予评价的,它也有一定的基本原则。首先班主任要明确每个学生都是一个独立的个体,彼此之间存在差异性不可以以偏概全进行统一教育模式,在对优秀的学生进行赏识时,不要忽略对班级其他学生的赏识,特别是对成绩比较落后的学生班主任更加应该给予赏识教育;其次班主任应在课后和学生进行交流,可以和学生聊一些目前对学生这个年龄段比较热点的话题,以这种交流方式积极的融入学生之间,增进师生间的关系,在此期间可以对某些学生进行赏识发现学生身上的闪光点,以达到激励学生主动学习和培养学生心理素质的目的。

### 三、赏识教育在中职班主任管理工作中的应用

(一) 合理应用赏识教育可以唤回学生的自信心并可以增强学生的自信心

中职学生大多数都是由成绩较差和考试失利的学生组成,他们不受到教师以及家长的重视并总是在不断的批评中成长。针对这一现象,教师就需在心理方面对学生进行疏导,首先告诉学生中职学校不比普通院校差,它是为国家提供技术类人才的地方,在这里学习优秀同样可以受到国家的重视;其次进入中职院校是一个新的起点,可以重新发挥自己的闪光点。通过“你做的很对”“你很棒”的赏识性语言对学生进行激励从而唤回学生的自信心同时增强学生的自信心。

(二) 合理应用赏识教育找其学生身上的发光点

在教育中融入赏识教育,在日常学习生活中善于发现学生身上的“闪光点”,并做到及时发现及时表扬。一个小小的赏识可以使学生发现自己的独特之处及优势,在某一领域中可以获取成就。中职班主任合理应用赏识教育,在多角度对学生进行观察,例如:某个同学成绩不太好但在唱歌跳舞方面很是擅长,有的同学在为班级出谋划策上很是有自己的想法,还有的学生在语言表达上有十分突出的表现等。这些不能仅凭成绩的好坏就可以来衡量判断的,成绩只是学生综合素质和全面发展的衡量指标之一并不是全部,所以中职班主任要善于发现学生身上的“闪光点”,在尊重学生的基础上通过合理的赏识教育对学生进行鼓励,使学生找回失去的自信心并不断的挖掘学生某一方的潜力,激发其动力,最终使学生在在今后的学习和生活中以乐观积极向上的心理态度来迎接社会上的种种挑战。

### 结语

综上所述,现如今我国教育改革不断发生着变化,将赏识教育推广并融入当今的教学模式中是一种实在必行的发展趋势。赏识教育可以提高学生对学习的主动性,增进师生间的关系,并可以通过赏识发现学生身上的闪光点,使学生在在学习中找寻到自我价值的同时唤起学生的自信心并挖掘其潜力,培养强大的心理素质。

### 参考文献

- [1] 马冲. 试论基于“赏识教育”模式的中职班主任工作开展[J]. 现代职业教育, 2020(37): 162-163.
- [2] 邓淑珍. 运用赏识教育做好班主任工作[J]. 科学大众(科学教育), 2011(05): 144.