

浅谈提高小学生课文朗读能力的有效方法

叶淑兰

(广东省惠州市惠阳区淡水第一小学 广东 惠州 516211)

[摘要]随着新课改地深入,各学科教学更加重视学生综合素养的培养,使学生成为社会所需人才。语文教师展开教学时,让学生通过深情地朗读,从而发展学生的语文素养。此外,学生朗读能力地提升,相应也能提升学生阅读能力,进一步使学生的语文成绩得到提升。因此,语文教师必须要重视培养学生朗读能力,从而使学生能够更好地学习语文知识。基于小学教师的视角,本文探究当前学生朗读教学的现状,以及使学生朗读能力提升的策略,以期提供参考。

[关键词]小学;语文课文;朗读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2026

引言

《义务教育语文课程标准》中,明确提出了要提高小学生朗读能力,且对不同年龄段的学生要求是不同的。学生提升个人的朗读能力,能使其阅读能力提升。尽管如此,仍有部分语文教师在教学中,不重视学生的朗读能力,导致学生在学习时,朗读能力得不到提升。重视学生朗读能力的培养,能够促进学生综合素养的发展,使其成为优秀的人。

一、当前小学语文朗读教学现状

随着时代的发展,多数语文教师已将朗读教学作为自己的重要教学方式,但是由于传统教学的影响,进行朗读教学时,教师多数占据主导地位,学生朗读水平得不到发挥,这使得教学中,存在以下几个问题:第一,以“师讲生听为主”的模式为主,教师为了加快教学进度,将朗读时间一再缩短,导致学生在学习时,未能够解决好相关问题时,便进行下一课内容的学习,使得学生的朗读水平无法提高。第二,教师虽已依据新课改对语文教学进行改革,但是在教学过程中,形式主义严重,学生的朗读教学草草而过,使小学生在进行朗读时,无法理解朗读篇章的内涵,并不能体验其中情感,朗读教学发挥不出其真正的价值。第三,小学生多处于贪玩阶段,且每个学生之间都存在一定的差异,教师在教学中,制定的朗读教学方案是较为统一的,这并不能锻炼学生,教学效果也不尽人意。最后,当教师让学生朗读较为优美的语段时,会发现学生的朗读达不到理想的效果,会打断学生的朗读,学生会因此感到尴尬;当教师再次要求朗读时,不愿再举手朗读,这也使学生的朗读水平日益变差。

二、在语文教学中,提升学生朗读能力的策略

(一)学习朗读技巧,使学生学会朗读

教师展开朗读教学时,要将朗读技巧教授给学生,使学生更好地朗读,朗读水平也进一步提升。学生在学习朗读技巧时,要注意朗读技巧分为内、外两部分,教师进行教学时,要使学生先学习内部技巧,从坐姿、弱化学字、发音等入手;其次,是朗读的外部技巧,教师要训练学生的语调、重音、语速等相关技巧。

以六年级朗读教学为例,在学习《他们那时候多有趣啊》一课时,教师为学生播放课文的朗读音频,进而指导学生朗读时要对每句的第一个字进行重读,而最后一个字不可拖长音,在朗读时,要求学生坐直,部分学生喜欢站着读,就要站好,在进行朗读时,要口齿清晰,有意模仿朗读音频的效果,也使学生能够明白现在的教育与未来教育之间的差别,并深刻理解作者对科技发展使得人文关怀缺失的担忧,以及对现在学校教育模式的认可与赞同,使学生思想受到熏陶,同时,使其阅读能力提高,提升个人的综合素养。

(二)展开合作学习,学生间互相进步

教师的精力是有限的,有时并不能及时指正学生在朗读中的一些不足,这时,可以充分利用小组合作,展开朗读教学,从而使学生能够在进行朗读时,通过小组及时发现自己的不足,并进行改正,使其朗读能力提升,促进其发展,从而达到共同进步的效果。

例如,在学习《骑鹅旅行记》一课时,由于课文篇幅较

长,且上课时间有限,教师可以让学生进行小组合作,分别模拟其中不同的动物展开朗读,从而使学生之间能够相互对比,且发现成员之间在朗读上的不足,从而共同进步。通过小组合作的形式,既节省了学生的时间,也使教师的有限的精力发挥出更大的效果,使其教学更加高效,同时,也提升学生的朗读水平。

(三)培养读书习惯,提高学生朗读水平

教师在进行朗读教学时,也要使学生养成良好的读书习惯。使学生在积累一定的读书量后,能够更加准确地把握作者的情感态度,从而在进行朗读时,能够合理运用情感进行朗读。此外,教师组织学生读书时,要使学生保持“坐正、双手捧书”等良好地姿态,使学生在进行朗读时,能够体验更加深刻。教师也要注意学生针对学生的已有的朗读水平,为学生制定计划,使学生更好地提升其朗读技巧,促进学生发展。

例如,根据《义务教育语文新课程标准》中,五六年级的课外阅读的总量不少100万字的要求。笔者在教学时,经常组织学生从图书馆借阅一些课外书籍,或将自身收集的一些美文篇章,让学生进行阅读,并在阅读过程中,摘抄书中的好句子、片段,然后让其课堂上,朗读给大家。笔者也要根据学生的读书情况,为学生制定适合的读书计划,能力良好的学生可以将未读完的书带回家自行阅读;能力较差的学生,要求其课上能够完成读书任务,并逐步扩展到课下,这使每个学生在学习的过程中,能够丰富自己的情感,并且在朗读时,利用技巧配以情感,声情并茂地进行朗读,很好地促进了学生综合素养的发展,使其成为社会所需人才。

(四)设置奖励机制,造就优秀学生

评价学生的朗读表现,能够使学生更好地进行朗读。此外,教师也要为学生设置奖励机制,使学生能够对朗读产生兴趣,并通过奖励将其转化为内驱力,从而使学生朗读的主动性和积极性提升,使学生在朗读中,提升个人综合素养。

例如,笔者专门为学生设置了“朗读之星”的奖励机制,并根据学生上课时积极朗读的情况,课外阅读的朗读分享情况等为标准,每月对学生进行奖励。对于那些表现良好的学生,笔者为学生颁发学习用品,对于那些需要纠正其不良读书行为的学生,教师及时提出指正和点拨。一段时间后,学生的朗读热情有了明显提升,学生的朗读水平以及阅读能力也得到了提升,也使学生综合素养得以发展,使其成为更加优秀的人。

结论

语文教师在教学中,要贯彻新课改要求,重视培养学生的朗读能力,使学生在朗读过程中,提升自身语文素养,促进各方面的发展。教师在进行朗读教学时,要重视当前朗读教学中存在的问题,并通过让学生学习朗读技巧、进行合作学习、培养良好读书习惯、设置奖励机制等方式,提高学生的朗读水平,提升个人综合素养,使其成为社会所需人才。

参考文献

- [1]曹萍.朗读在小学语文教学中的重要作用[J].科普杂志,2018(20):87.
- [2]赵建国.浅析如何有效地对小学语文朗读进行指导[J].新课程(中),2015(11):177.