

# 基于专业教育的高职院校数学教学改革的策略探析

高媛

(河南水利与环境职业学院 河南 郑州 450000)

**【摘要】**在近几年,国家对于高等职业教育表现的非常重视,现今我国的高职院校的数学课程在一些相关的教育教学方面暴露出了一些缺陷。本篇文章主要对于高职院校的数学改革进行相应的分析,主要通过以下几个方面,包括操作实习,教学科普讲座以及创新等相关活动来对学生的整体能力,动手能力进行更好的培养。从而让学生能够树立一个认真的学习态度。提高教学的整体质量。

**【关键词】**高职数学课程;改革;创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.037

现如今我国的高职院校,不断的深入发展,因此在很多地方都要进行一些相应的更改和调整,以此来更好的能和高职院校的数学教学改革要求相适应,可以说现在的高职院校的数学教学改革面临着许多的问题。高职的数学课程主要的关注点应该在于能够更好的来培养学生的专业能力,以及对于学生的思维方式进行一个整体的提高,从而能够提高解决能力的水平,不仅让学生提高了对数学的学习,而且为以后的工作更好处理问题做出一个相应的锻炼与培养。可以说,更好的高职数学改革能够更好的致力于高职的专业教育培养。

## 一、现今存在的问题

### (一)与职业脱节

在教育体制的背景之下,由于很多的学生所具备的基础知识是不同的,所以相应的知识接受能力也是不同的。现今在高职院校的数学老师都是毕业于一些高等的师范学校的相关数学专业,因此很多到老师在毕业后直接的进入教学工作当中,所以很多的老师并不了解针对不同的专业如何开展相关的数学教学,数学知识的普及以及相关的应用等方面的问题,因此就出现了教学工作不能更好的和学生的专业相联系进行有效的教学,提高教学的效率。在这一方面是存在较大的缺陷的,会导致学生的学习性不高,不会将它们运用到自己的专业上,从而使得老师的教学内容和学生的职业运用相关知识时产生了一定的脱节。

### (二)内容不灵活

因为高职数学课程的很多教材内容都来源于本科课本参考,所以在整个的课本内容上,相对来说更加偏向于整个数学体系的严谨性以及逻辑性等方面,其中对于数学的基础以及逻辑思维与技巧等方面要求相对较高,所以对于高职院校的学生来说,他们的基础相对来说比较差,而且基本上都是数学相对来说较为薄弱,在学生的思维方式里,对数学存在着抵触心理,从而使得很多的学生没有学习的劲头,很多的高职院校发现了此问题,并且针对学生展开了相应的教材改革,但是基本上的情况也仅仅停留在简单的删除一些相对来说难以理解的知识内容,并没有根据学生的专业以及相应就业等相关特征相结合,从而导致了高职院校的数学教材的编写当中缺乏一定的可行性。

## 二、教学改革方案

### (一)分析职业需求

要针对不同专业的学生,进行不同的职业分析,把职业改革到目标作为一个出发点,注重过程以及结果。可以结合实际的职业生活应用,以此来找出相应的教学重点以及未来的整体发展方向,并且把重要知识点进行总结归纳,找出他们与实际的应用当中存在的一些相关联系。进行内在规律的总结,让学生能够更好的去掌握,以及在实际的工作当中。相比较之下,应用型数学是更实用的,因此一些企业都比较倾向于招收应用数学的员工,而不是数学学科的员工。掌握应用数学不仅可以将它们使用到项目造价上,以及工程管理与市场营销等相关的高职专业,其中它所联系到的数学的计算以及数学推理与统计学等相关的知识点能够得到广泛的应用,并且能与很多的专业就业更好的相联系。在就业当中,

大多数的企业对员工的要求不仅仅在于掌握一些基本的理论常识,而实际的操作能力则是更为看重的,所以要在教学当中提高学生的归纳总结能力以及逻辑推理等相关能力使他们能够更好的应用于实际的工作当中,以此来提高工作效率。让学生和老师进行双向的沟通交流,提高与学生的互动性。从而更好地来扩展学生的思路方法,以此来提高整体的数学教学效果。

### (二)结构体系改革

首先,在高职院校的数学教学改革的相关目标以及整个的课程体系当中,各院校都是有所不同的。因此,如果想使高职数学能够更好的来应用于实际的工作当中,就应该注重实际的动手能力的相关内容培养,而不是仅仅停留在书本上的知识点。即使是学生对课本的内容进行深入的了解以及掌握,但是如果不结合实际的应用,是没有办法更好的来解决问题的。如果学校对于学生的一些课本理论知识进行考核,但是发现学生并没有能够去理解其中的操作原理以及内容所讲授的知识,那么最后的结果又导致学生没有掌握运用。所以在高职生的教学工作当中,应该要把课程改革的目标作为一个基本的要求,不仅要对学生进行一些专业方面的相关知识培养,与此同时,也要进行相应的与职业相结合的考察。使得教学的效果以及教学的目标能够在大体上相辅相成。在教学的过程当中要注重实际性的教学,在之前的教育方式当中,数学教学一直作为一门理论的基础课程,其对于实践的重视相对来说较为缺乏。这就要求,在教学的过程当中要不断的来完善数学教学的结构体系。

## 三、课程改革措施

### (一)加强师资建设

教师是学生教学路上的引路人,因此,在高职的数学课程改革当中,要注重对教师队伍的建设。可以将教师队伍的建设分为两个主要的方面,首先是对于老师的自身基础知识进行专业化的培训。其次可以让学校以不同的专业要求所做出一定的教学目标,使得老师能够更好的来了解学生的知识范围,在教学过程中,老师应该要打破传统的思维方式,不断的来了解数学教育发展以及提高自身的相关专业知识,不断的学习以及巩固。更好的把教学知识与学生的专业知识联系在一起,从而能够更好的提高课堂的趣味性,调动学生的学习积极性。而在学校这方面,高职院校应该要求老师所教授的班级不能够发生轻易的变更,这样的话会使老师与专业课程的老师脱节,如果该教学数学老师与专业课程的老师进行合作,相互的沟通交流,从而能够使得学生更好地来参与到课程的改革当中。更好的来提高高职数学教学的相关能力。

### (二)特色教学模式

相对来说,一些高职数学的教学课程当中主要以专业为任务为驱动教学模式,在这种教学模式之下,主要以课程的内容以及专业的教学方法作为一个出发点,并且与专业相结合。让老师在教学过程当中更好的与专业相结合。并且要对相应的专业进行深入的了解,明白该课程的课程主要需求在哪个专业领域,可以和有相关经验的教师进行沟通交流,

(下转第44页)

## 1、以职业能力为本，融合岗位要求标准

在原有教育的基础上，高职院校要进一步的将岗位的需求融入实际的教学实践中，不断促进学生社会实践能力的提升，增强学生的职业竞争力。针对不同的岗位，进行不同的课程设置，从而版主学生更好地适应社会的发展。

## 2、整合课程结构，积极推进“多证融合、课证统一”

由于目前高职院校教育课程的门数较多，在实际的教学中，学生对于专业知识的学习和掌握质量并不高，因此，高职院校要不断的整合教学资源，通过积极的论证调整课程设置，依据社会的实际需求不断进行相关课程的优化，实现“多证融合、课证统一”。

## 3、共建多元教学资源，积极用信息技术来推进教学方法的改革

高职院校要积极利用现代的信息技术不断整合多元化的教学资源，加快教学方式的改革，通过多渠道和多形式的方式展开教学，不断促进学生的自主学习和资源的充分利用，从而保证学生的培养符合社会发展的需求和方向。

## （三）开放培养过程，创新“教学训研”一体的人才培养模式

高职院校要进一步推进学校教育的产教融合，不断加强学校教师和管理者和技术人才的相互交流，及时了解学校的实际发展情况和社会的需求方向，从而与时俱进的制定学校对于学前教育专业的培养方案。另外，在与企业进行交流的过程中，学校也要根据目前的实际情况对学生的实习进行相应的要求，要积极的借助外部的资源不断规范学生的学习和实践行为，提升实习的实际作用。在改革的过程中，高职院校要注重“教学训研”议题的人才培养发展，既要强调教师教育的引领作用，又要注重学生学习的自主作用，同时要通过实习寻来个加强学生的就业观的形成，学校要积极

利用自身的科研成果不断制定适合高职学前教育发展的教育模式，价钱与企业之间的实践研究。

## （四）打造多元化评价体系

高职院校要逐步的完善自身的评价体系，多元化的构建学生教育的质量体系，包括学生的学习能力、实践能力、职业道德、实习情况等，综合的对学生进行评价。由于学前教育的人才培养是发展的，不是静止的，因此在实际的评价指标的建立中，必须通过多个方面的共同商讨才能制定出合理的、科学的、多元的、符合审核发展需要的评价体系<sup>[4]</sup>。在具体的考核内容上，高职院校也不能仅仅关注评价的结果，而是要将学生的课程考核等综合起来，不断加强学生的社会实践能力。在考核方式上也要逐步的多元化，通过多方面的互相评价不断提升考核结果的实用性。

## 四、结束语

通过与社会需求的对接，高职院校学前教育人才的培养目标 and 具体方式一定会有新的变革和发展，为了高职院校学前教育人才在社会教育中的作用发挥也会更加的明显。在新时代下，高职院校必须紧紧依托社会需求的实际方向，不断提升自身专业人才的质量。

## 参考文献

[1] 李琳. 改革开放 40 年学前教育事业发展中政府责任边界的演变与启示 [J]. 中国教育学刊, 2019 (01): 37-42.  
[2] 史晓丹, 郑敏. “双创”背景下学前教育专业创新创业人才培养模式研究 [J]. 现代职业教育, 2018 (29): 244-244.  
[3] 孙洁. 高职学前教育专业人才校园合作培养模式探究 [J]. 明日风尚, 2018 (14): 241-241.  
[4] 吕志革. 高职学前教育专业学生专业情意现状及对策 [J]. 广西教育, 2018 (03): 14-16+21.

（上接第42页）

能够在课程教授之前参考相应的专业教材以及相关的专业书籍，从中整理除能够有帮助的专业学习知识点，以此作为一个出发点，让学生更好的通过专业的东西来了解数学教学的知识内容。更好的帮学生来理解什么样的知识内容是必须要掌握的，什么样的基础的，什么样的重难点，这样会让学生形成一个大的认识，然后再进行专业的学习。要以学生就业作为导向来培养学生的专业技能以及创造能力，使教学不能够再仅仅局限于停留在表面的学习上，不能是师傅领进门，修行在个人，而是要对学生进行一带一的模式。可以给学生安排相应的科目问题，以此来激励学生的积极性，并且能够使他们更好的参与其中，培养学生的能力。

## （三）注重教学方式改变

要改变教学方式，采用一些相关专业的例子来让学生更好的提高解决问题的兴趣。提高学生的兴趣，能够更好的让学生利用专业的知识来进行分析，并且解决自己专业中所遇到的一些问题，从而逐步的形成积极的学习态度，让学生能够更加积极主动地投身于数学的学习当中，形成一个良性的循环，以此来建立一个更好的数学模型，并进行相应的教学，通过专业相关的实例，可以让学生更加主观的来了解所学内容的实际应用。在一定程度上可以对学生的数学学习提

供一个好的教学环境，使用更加现代化的教学设备，可以让学生参与到一些问题的实现活动当中，能够让他们亲身的体验获得学习的快乐。以此来更好的使学生能够独立的解决问题，并且提高他们的思考能力以及实践能力。

## 结语

从以上的讨论中可以得出，为了能够更好的来适应职业化的教育，要以专业的案例来对学生进行学习方案的策划。更好的对课程的内容体系以及学习方式方法进行改变，来实现高职的数学教学的相应目标。应该要结合学生数学的思想，思维的培训，以及在一定程度上来提高学生的基本素养与实践相结合，能够让他们更好地运用到实际的工作当中，以此来提高解决问题的能力，能够为以后专业发展以及工作奠定相应的基础，从而更好地推动数学教学改革的实施。

## 参考文献

[1] 高职数学教学探讨 [J]. 任利丰. 西部素质教育. 2018 (17)  
[2] 基于应用能力培养的高职数学教学改革的探索 [J]. 代雪莲. 考试周刊. 2018 (68)