

# 信息时代下中职数学和信息技术的融合研究

徐浪

(四川省成都市工程职业技术学校 四川 成都 610306)

**[摘要]**在当前的信息时代背景下, 社会对人才的需求而越来越多, 所以广大的院校招生规模由此扩大, 许多中职院校招收的学生也是呈倍数增长, 在中职院校, 学生们数学课堂的并没有被广泛重视, 依旧采用传统的教学模式, 不能跟上时代更新的步伐, 无法达到信息技术与数学课堂相融合。所以, 以下将针对中职院校的数学课程与信息技术的融合做出研究。

**[关键词]**信息时代; 中职数学; 信息技术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.047

本文将结合中职院校目前的教学现状, 提出一些针对性的意见, 使各院校广泛重视对于中职生数学课程的教育, 在教学手法上进行一定的提升。根据现在的信息时代, 以及中职学生的性格特点, 利用信息技术激发学生对于数学学习的兴趣, 使中职院校的数学课堂也能达到高效性。同时, 让教师认识到信息技术对于现在教学的有很大的影响作用。

## 1. 当今中职院校的教学现状

### 1.1 学生基础知识薄弱

由于中职院校对于学生的要求不算严格, 对于招收学生的质量不够高。所以大部分的学生的学习基础相对比较薄弱, 尤其是对于数学方面的学习完全不感兴趣。这使中职的教师在开展教学时提升了很大的难度, 对于帮助学生提升数学的学习可谓说是困难重重。因为没有打下良好的基础, 所以大多数中职学生在理解能力, 以及思维逻辑能力上都没有建立好成熟的系统, 使学生对于学习越发的感觉无趣, 从而产生了厌学心理, 更有些学生从此产生自卑心理, 想要学习好知识但是面对这强大的学习压力, 造成学生心有余而力不足的现象。其实学生对于数学课程不敢兴趣的主要原因在于, 学生的注意力没办法长时间集中, 因为数学的课堂过于枯燥乏味, 学生无法自主的进行学习。所以针对这一教学现状, 教师努力想要改善, 所以将利用新兴的教学模式, 把信息技术与数学完美融合从而达到中职教师的教学目标。使中职数学教学得到有效提升。

### 1.2 教育内容偏重于专业技术

大多数中职院校在课程的开设中, 更侧重对于学生职业技术方面的能力培养, 主要以大量的社会时间类课程居多。在教学计划中, 数学这门基础课程并没有受到重视, 所占比例相当于其他课程少, 学校并没有合理的安排数学课程的时间, 导致学生对于数学知识接触比较少, 对于中职学生过于专业性的教育。自然而然, 学生的学习重心也将偏向于专业方面的学习, 绝大部分时间都用在了专业知识的实践与训练上面。而且, 对于数学的教育并不是短时间之内可能看见成果的学科, 使学生直接放弃。为了扭转现在的局面, 需要学生与教师的共同努力。因为数学在中职院校的教育中, 呈单一性。与其他专业课程的内容没有任何的联系, 所以两者之间的教学内容完全是两个体系。专业课中完全没有渗透数学内容的机会, 使学生在学的过程中没办法进行融合。

## 2. 信息技术对于中职数学教育的影响

### 2.1 利用信息技术, 激发学生学习兴趣

在中职院校的数学教学过程中运用多媒体信息技术, 能够有效促进中职学生对于学习的新鲜感, 学生在此之前没有接触心及技术这中新颖的凡事, 进而促发学生积极主动的探索学习中的奥秘。教师与学生可以利用网络平台提供给大家的便利, 在网络上有非常丰富的资源帮助学生提高学习的

兴趣。比如电子阅读室, 以及大量的外网知识图库。各种其他形式的文字类资料, 数不胜数。声乐类可以刺激学生们的听觉器官, 视频类可以刺激学生们的视觉器官, 利用这些内容直接激发出中职学生在学习方面的兴趣。以往的数学教学方式教师只是对数学公式和概念通过板书的形式让学生死记硬背, 口头的讲解不便于学生理解, 学习比较单一性, 靠学生们课后自己去消化, 整个过程比较困难。

### 2.2 帮助学生在信息背景下, 自主学习

传统的教学模式主要以教师为主体, 更多的课堂时间都是老师在讲解, 并没有正确的引导学生。将信息技术融入中职教学中后, 学生可以高效的、全面的掌握学习内容, 提升学习的准确性以及逻辑性。教师尽可能通过引用信息技术可以制造出一个活跃的学习氛围, 使学生们自由学习, 教师在课前做好充足的准备, 找出与本节内容相关的图片或一些短视频, 可以有趣的帮助学生理解其中的含义, 从而达到学习的自主性。这一形式使学生在学习过程中也能追求新鲜刺激的感觉, 使学生学习的兴趣提升。并且学生可以在网络的交流平台上, 随时随地的与教师进行交流探讨, 促进师生间关系的建立。同时学生也可以在平台上进行自我总结, 反省自身身上的不足, 从而更加牢固的掌握学习知识与内容。

## 3. 结束语

综上所述, 提高中职院校对学生的数学教育是必不可少的, 在发达的网络背景下, 教师能够利用信息技术使学生的学习兴趣得到有效提升是目前的教学重点。将信息技术与数学教育完美结合, 使数学的知识建立一个完整的架构。促进中职院校与其学生的共同发展, 给中职生所受教育的学习质量得到综合提高。

## 参考文献

- [1]程巧兰. 信息技术与线上线下教学融合模式在中职数学创新教学中的探索[J]. 数学大世界(中旬). 2020(07): 101.
- [2]陈强. 小学体育教学中赏识教育的应用探讨[J]. 冰雪体育创新研究, 2020(02): 35-36.
- [3]徐国红, 韩继玉. 浅谈融合信息技术, 提升中职数学教师教学能力的几点策略[J]. 课程教育研究, 2019(14): 193-194.
- [4]朱义兵. 信息时代下中职数学和信息技术的整合研究[J]. 才智, 2019(19): 5
- [5]陈龙. 论现代信息技术对大学教育创新的影响[J]. 佳木斯职业学院学报, 2015(07): 409
- [6]柳维扬, 王家强. 现代信息技术在土壤学课程教学体系中应用的构想[J]. 教育教学论坛, 2016(33): 279-280
- [7]宋立新. 让信息技术与学科有机整合, 为教学质量的提升插上翅膀[J]. 新课程(教研), 2011(01): 143