

# 高职院校汽车技术类课程智慧课堂构建与实施探究

袁江

(重庆海联职业技术学院 重庆 400000)

**[摘要]**高职院校在开展汽车类实训课程教学过程中,为培养出适合社会发展需要的专业技能型人才,应对相关科任教师自身的指导能力进行强化,从而促使学生在开展汽车专业实训教学中,能够得到专业性较强的技术指导,从而提高课程教学质量水平。以信息化技术手段驱动汽车技术学习,科学合理地进行课程设计,建设与使用课程颗粒化资源,实现线上线下混合式教学,延伸了课程学习时空,教学主体的角色发生了转换,教师成为组织者,学生变被动学习为主动学习。

**[关键词]**高职院校;汽车技术;课程;智慧课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.049

## 1. 高职院校汽车类专业实训课程教学的现状

### 1.1 实训课程教学开展过于随意

高职院校在开展汽车类相关实训课程教学时,由于相关管理层面的领导者,对于实训课程教学的重视程度相对较少,未对课程教学过程中所需教学教具给予充足的资金投入,导致在开展实训课程教学时,没有较为先进的教学教具,对教师所讲授的专业相关知识加以辅助理解,从而导致学生无法对所学专业知识进行更加全面深入地了解。

### 1.2 科任教师专业素养缺乏

汽车相关实训课程教学因其自身具有较强的逻辑性、科学性,这就要求相关专业科任教师自身需要具备较强专业素养以及实践技能操作能力。目前,高职院校在开展汽车类相关实训课程教学中,所聘用地教师,绝大部分都是年龄相对较为年轻的科任教师,虽自身具备较强的汽车相关专业理论知识。但由于,自身在实践技能操作中的经验积累相对较少,从而导致教师在开展相关实训课程教学时,知识一味地将专业理论知识教授给学生,未能及时地将理论知识与实践技能操作进行很好地结合,造成学生对于所学专业实训知识,没有得到及时的动手操作及实际训练,致使所习得的汽车类相关知识,无法合理有效地应用到实际工作中,学生对于相关实训专业知识学习也逐渐忽视。

### 1.3 实训课程教学内容缺乏创新性

高职院校在开展汽车类实训课程教学过程中,仍旧采用传统以往的课程教学模式,沿袭使用以往固有的相关专业课程教材,为对其教学内容进行与时俱进地更新,导致学生所习得的知识与社会实际应用相脱轨,无法满足不断发展的社会需求。

## 2. 智慧课堂的概述及课堂构建与实施

### 2.1 智慧课堂的概述

#### 2.1.1 智慧课堂的定义

智慧课堂是以“互联网+教学”的组织方式,合理使用人工智能、云计算、大数据等信息化技术手段,科学设计课前、课中、课后等教学环节,精心组织教学设计而形成的智能、高效课堂。智慧课堂的教学技术基于实时的课堂教学数据分析和“云、网、端”的运用,实现数据化的教学决策、实时化的评价反馈、多样化的交流互动和网络化的资源推送,最大限度地对教学时空进行拓展延伸。通过智慧的教与学,促进全体学生实现符合个性化成长规律的智慧发展。

#### 2.1.2 智慧课堂的特征

智慧课堂突出教学过程中“生”的主体地位,强调“学”的质量评价,培养学生在遇到问题中通过相应技术手段自我解决问题的能力。变“要我学”为“我要学”的关键条件在于学习内动力驱动的设计与课堂智慧手段的构建,分析智慧课堂的特征有以下四点。

(1) 教学内容的情景化与传统教学、资源共享与开放式教学不同,智慧课堂(项目)需加强知识点与技能点的碎片化、颗粒化建设,这更加真实地接近学习的自身规律,符合当下00后高职学生的学情。智慧课堂建设需要收集、梳理、

串联高质量的立体化“微资源”,在现今信息化爆炸时代,利用富媒体信息化网络技术,创建包含音频、视频、动画、文档、图片、PPT及VR等多种形式的颗粒化教学资源库,分解教学内容,支撑“云、网、端”的教学。虚拟课堂需设计能引发情感共鸣的典型工作案例,唤醒学生的情感认知,引发学生在虚拟情景中的学习兴趣。

### (2) 教学互动的多样化

实时多样的教学互动是智慧课堂线上教学的质量保证,对比精品课程、资源共享与开放课程,智慧课堂教学整合了QQ群、微信群、课程网页讨论区等线上互动渠道,通过手机端的信息化教学APP,能实时显示互动教学内容,让学生的问题能及时得到解答与提示。同时APP的使用,能丰富课堂教学互动形式,通过摇一摇、投票、抢答、头脑风暴、小组讨论等多样化的互动环节设计,让线下课程教学变得生动活泼。

### 2.2 智慧课堂构建与实施的若干关键问题

智慧课堂极大区别于传统课堂,也不单纯在于各类信息技术的应用,就汽车技术类课程智慧课堂的构建与实施来说,需要正确处理好以下几个关键问题。

#### (1) 技术与艺术的关系

分析近些年各类信息化教学大赛与教师教学能力大赛汽车专业教学作品,各位获奖参赛老师在信息化技术的处理与应用上颇有亮点,参赛作品在课堂教学内容的设计上立意新颖,教学手段也丰富多样,但往往实际教学与比赛展示存在不小差距。对技术类课程教学,专业教师需要抓实筑牢课程对学生核心技能培养,综合对课程教学内容的精准把握和课堂学情的剖析,仔细处理专业技术与教学艺术的平衡,既让课堂生动,又不让学习流于表面。

#### (2) 传统教学技巧的处理

智慧课堂不仅在于教学技术与手段的“智”,也体现于教师作为课堂组织者与主导者的“慧”。课程实施者应掌握传统教学技巧,如课程与课堂教学的破冰,各类教具的正确使用、教学中对学生情绪的直观判断、教学步伐与教学距离的合理掌控、教学中的“撩”与“黑”等。通过这些传统技巧,能加深教学主体双方的情感厚度,让技术课堂彰显人文气息。

## 3. 结语

汽车产业是我国的支柱性产业,目前正向新能源汽车方向的电动化与智能化转型升级,相关售后服务岗位人才需求巨大,培养类型从传统汽修向新能源汽车维修转变。从提高教师专业素养、制定教学规则以及知识与实践相结合等方面入手,对于提高专业实训教学质量及效果,促进职业教育改革可持续发展具有重要意义。

### 参考文献

- [1]汪潮林,李迟芳.高职院校汽车评估专业发展探讨——来自五所高校经验分析[J].时代汽车,2021(02):75-76.
- [2]谭逸萍.智能制造背景下高职院校汽车专业人才培养研究[J].科技视界,2019(03):117-118.