

小学低段语文中学生口语交际能力的培养探究

李朝霞

(山西省晋中市平遥县岳壁乡闫良小学校 山西 晋中 031105)

[摘要]在当下的社会 and 生活中,人人都需要口语交际,都需要获得良好的口语交际能力的发展和培养,以使得自身做好口语交际,让自身的口语交际素养获得发展和提升。小学低段语文教师在进行知识的教育时,自然需要充分地关注口语交际教学,采用多样的教学手段,有效展开口语交际教学,促使学生的口语交际能力能够获得发展和提升。

[关键词]小学低段语文; 口语交际能力; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1094

口语交际能力是小学生所应具备的一种素养,这种素养能够使得学生更好地表达自己心中的想法,让学生更好地进行社交。在小学语文中,口语交际是重要的教学内容。小学低段语文教师在进行知识的教育时,自然需要充分地关注和了解口语交际教学内容,采用比较丰富且多样的教学手段展开对学生的口语交际教学,以使得学生的口语交际素养获得发展和提升。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从以下三个方面谈一谈在小学低段语文中发展学生口语交际能力的方法,希望能够助力教育的发展。

一、带入相关情境,使学生快速融入环境

学生的学习情绪往往会受环境的影响,在较好的情境指引学生,学生能够产生良好的学习情绪,更好地进行知识的学习。因此,小学低段语文教师在进行知识的教育时,有必要充分地关注学生所具备的这种特点,注重情境的创设,促使学生在情境中融入到良好的环境里,让学生做好相关的知识的学习。

如,在讲授“口语交际:有趣的动物”这部分的知识时,笔者便会创设出比较生动的情境。在备课阶段,笔者会在互联网上搜集与动物相关的图片、视频等资源,并将这些资源下载下来,整合在课件中。课堂上,对学生进行知识的教育时,笔者首先会借助信息技术向学生展现自身所搜集的资源。资源以比较生动且直观性的形式,向学生展现了丰富多样的趣味动物,使得学生能够将自身的关注点集中在视频上,让学生在观看的过程中捧腹大笑。在视频资源展现完毕后,笔者便会与学生进行沟通和交流,仔细地谈论与趣味动物相关的内容,学生则能够在情境的带动下,以比较积极的姿态进行语言的诉说,从而让笔者的教学变得十分的顺利,使得学生做好了相关的知识的学习,让学生的学习效果获得了发展和提升。

总之,小学语文教师有必要充分地关注情境教学法,将情境教学法充分地应用到口语交际中,以促使学生做好口语交际,发展自身的素养。

二、引导学生小组交流,使学生口语得到锻炼

小学语文教师在进行知识的教学时,还应该尽量将教学合作教学法应用到教育中,促使学生多多与组内成员进行沟通和交流,以使得学生在此过程中,获得良好的口语锻炼,让学生的口语能力因此能够获得发展和提升。

如,在讲授“口语交际:打电话”这部分的知识时,笔者便会指引学生进行小组交流。在课堂上,笔者会结合生活实际,向学生展现一个背景故事,促使学生依据背景故事,进行打电话,并促使学生思考,具体化的通话内容。为了发挥学生的思维,促使学生做好知识的学习,笔者会充分地关注和了解当下学生的学习水平,并会因此把班级上的学生分为几个小组,促使学生以小组为单位进行讨论和交流,就打

电话的内容进行深入的探讨。当然,在此过程中,笔者还会加强对学生的指引,促使学生更好地展现出他们所讨论的内容,使得学生的口语获得一定的锻炼,促使学生的口语素养获得了发展和提升。

总之,小学语文教师应当尽量给与学生进行小组交流的机会,促使学生在交流中,获得良好的口语训练,逐渐地发展并提升自身的口语能力,增强自身的口语交际素养。

三、建立合理的评价机制,使学生更好的进行口语表达

小学语文教师还可以在在进行教学时,将评价融入到教育中,尽量构建出比较好的评价机制,让学生在较好的机制下,更好地了解自身的口语交际素养,做好口语表达,逐渐地发展并提升自身的口语表达力。

笔者在进行教学时,便会充分地关注和了解评价这个环节,尽量建立比较合理化的评价机制。如,笔者会优化评价的主体,在学生就笔者所布置的任务,展现出自身的口语交际内容后,笔者便会促使学生进行自我评价,以使得学生在这种评价过程中,加深对自身的认识,比较客观性的认识自己。在学生自我评价后,笔者便会指引学生进行互相评价,以促使学生在这种评价中,更好地体会和了解其他同学的优点。最后,笔者才会对学生进行评价。在对学生进行评价的过程中,笔者会尽量优化评价的内容。笔者会先对学生进行赞扬式的评价,促使学生在这样的评价引导下,获得良好的激发和鼓励,自身有动力进行知识的学习。紧接着,笔者便会委婉性说出学生所说内容中有待修整的部分,促使学生更好地了解自身所存在的缺点,让学生能够将自身的缺点进行一定的改正,以促使学生逐渐地发展并提升自身的口语交际素养,让学生获得更好的发展。总之,评价是教师的重要教学任务,良好的评价能够带给学生比较好的影响,促使学生不断优化自身的学习能力,促使学生做好知识的学习。因此,小学语文教师应当充分地关注教学评价,尽量构建出良好的评价机制,以使得学生接收到教师良好的指引,规范自身的言行举止,使得自身接收到良好的引导,让自身获得更好的发展。

综上,小学低段语文教师有必要关注学生的发展需求,把发展学生的口语交际能力作为重要的教育目的,从创设情境、引导小组交流、建立合理的评价机制这三个方面,有效展开口语交际教学,促使学生的口语交际能力获得发展和提升,使得教师能够因此顺利达到教育的目的。

参考文献

- [1]李翠柏.小学语文教学中学生口语交际能力的培养[J].才智,2017(04).
- [2]路珊.小学语文教学中学生口语交际能力的训练和培养[J].学周刊,2018(31).