

# 语言环境在农村初中英语教学的渗透

黎珊

(广东省肇庆市怀集县大岗镇中心初级中学 广东 肇庆 526000)

**[摘要]**英语,是一门基础学科,也是一门语言学科。但是,对于农村学生来说,英语是较为遥远的,在日常生活中的使用是不频繁的,难以灵活应用的。学生在英语语言学习方面存在的问题,引起了教师的重视,促使教师围绕学生展开了思考。教师发现为学生创设生活场景,对学生进行提问,重视学生对英语语言的使用,可以有效缓解学生的语言学习压力,为学生创设一个良好的学习环境。学生在教师的引领下,会走出英语语言学习的误区,掌握英语语言能力。

**[关键词]**语言环境;农村;初中英语;教学;渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1255

农村初中英语教师在教学中为学生创设语言环境,是希望学生进一步了解英语,放下对英语的偏见,主动参与到英语语言学习中,完善学生的语言系统。学生经过语言环境氛围的影响,会找到英语学习的乐趣,改变自己的被动学习态度,成为英语语言表达、应用的主体。

## 一、围绕阅读为学生创设生活场景——刺激学生开口说英语

教师在教学中可以结合教学内容来为学生创设相应的生活场景,鼓励学生寻找生活的共鸣,围绕生活来表达。农村学生在表达方面存在弱势。这就需要教师用更多的耐心和细心来点拨学生、鼓励学生,培养学生开口表达的兴趣,锻炼学生的语言能力。学生围绕生活场景进行表达,会找到英语学习的意义,了解英语的语言特点。由此,农村初中英语教师在教学中为学生创设语言环境,可以围绕阅读为学生创设生活场景,刺激学生开口说英语。

在学习“Full moon, full feelings”时,笔者为了使使学生了解嫦娥奔月的故事,培养学生对中国传统节日的热爱,在教学中为学生创设了庆祝中秋的生活场景,让学生结合自己的生活经历,与同桌展开对话交流,说一说中秋庆祝的意义、主要活动、美食等。在学生交流表达的过程中,笔者认真聆听学生的对话,了解了学生对英语语言的掌握情况。在学生表达结束后,笔者将学生容易出错的地方标注出来,对学生进行针对性指导,提高了学生的学习效率。学生受到了教师的鼓舞,知道了只要掌握了英语语言技巧,就可以掌握英语表达能力。学生有了开口说英语的意识,产生了进一步交流的念头。

## 二、围绕阅读对学生提问——鼓励学生使用英语回答问题

教师在教学中围绕阅读内容对学生提问,可以引发学生的思考,锻炼学生语言应用能力,让学生适应英语语言学习。教师在为学生设置问题的时候,尽量保持简洁、有效的程度,循序渐进地锻炼学生。学生在回答问题的时候,教师要肯定学生的态度,帮助学生解决语言表达中出现的的问题。学生只有不断思考,不断练习,才会找到适合自己的方式。由此,农村初中英语教师在教学中为学生创设语言环境,可以围绕阅读对学生提问,鼓励学生使用英语回答问题。

在学习“Could you please...?”时,笔者为了使学生会礼貌用语,知道怎样使用正确的语言来表达自己的需求,培养学生良好的生活习惯,在教学中结合课文内容对学生

进行提问:文中第一段认为哪种表达是更有礼貌的?我们在寻求帮助的时候,应该怎样做?第二段中提到了怎样的内容?礼貌的问题为什么一般比较长?学生带着问题对课文进行阅读,能够尽快理解阅读内容,在文章中找出问题的答案。在学生阅读之后,笔者组织学生使用英语来回答问题,锻炼学生的语言应用能力。在学生表达的过程中,笔者会对学生的表达进行优化,避免出现单词读写错误、句子缺少主谓宾等问题,增强学生语言使用的信心。

## 三、重视学生英语语言的使用——减少学生的错误率

学生是实践的主体。教师在教学中要增加学生实践的机会,促使学生在英语语言使用中,了解英语语言使用技巧,提高学生的语言水平。学生在语言使用过程中,会发现自己的不足,及时进行调整,减少学习中的失误。由此,农村初中英语教师在教学中为学生创设语言环境,可以重视学生英语语言的使用,减少学生的错误率。

在学习“Should I be allowed to make my own decisions?”时,笔者为了引发学生动脑思考,在教学中为学生设置了写作任务,让学生围绕课文内容谈一谈自己内心的想法,写一篇小短文。在学生写作之后,笔者对学生的作品展开了点评,圈出了学生表达优异的地方,点出了学生表达有误的地方,对学生展开了不同的教育。对于表达出现错误的学生,笔者让学生建立纠错本,记录自己出错的地方,并写出正确的表达方式,在对比中加深自己的印象,减少写作中语言使用错误的概率。学生经过语言训练,会不断扎实自己的学习基础。

总之,本文通过围绕阅读为学生创设生活场景,培养了学生开口说英语的意识;围绕阅读对学生提问,促使学生使用英语回答问题;重视学生英语语言的使用,减少了学生的错误率。学生在英语学习的过程中,熟悉了英语语言的特点,知道了怎样立足英语基础来进行表达,熟悉了英语学习的方法,扎实了自己的学习基础,提升了英语学习水平。教师为学生创设英语语言学习环境,帮助学生积累英语知识点,锻炼学生英语语言应用能力,可以挖掘学生的学习潜力,改变学生的学习态度,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 翟素芳. 浅议初中英语课堂沉闷的原因及对策[J]. 高考, 2018(36): 116.
- [2] 祁山红. 初中英语课堂阅读能力的培养探讨[J]. 高考, 2018(36): 148.