

小学语文写作教学改革的策略浅谈

罗宁茹

(广东省梅州市丰顺县汤南培才小学 广东 梅州 514321)

[摘要] 语文教学中写作是非常重要的学习内容, 作文直接代表了学生的基本语文能力和其文学底蕴。教师要重视写作的教学, 注重加强学生的表达能力, 在授课中要能够重视以学生作为主体进行教学, 打破旧有单一的教学模式, 通过结合多种有效的方式锻炼学生的写作能力, 使其在学会准确地用语言进行表达的同时促进其自身的思维能力发展。本篇文章则针对小学语文写作教学改革的策略这一话题展开讨论和探析。

[关键词] 小学语文; 写作教学; 改革; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1939

引言

受到应试教育的长期影响, 大多数教师都更加重视提高学生的语文成绩, 忽略了传授给其学习的技巧和方法, 多数教师都只是单一地让同学们根据题目进行写作, 没有意识到小学生生活经验和社会经验的不足。由于学生自身的经历比较少, 所以在面对一些题目时往往容易出现难以落笔的情况。老师要紧跟新课程的教学理念, 重视写作教学的改革, 能够对其循序渐进地进行引导, 从而有效帮助学生提高写作能力。

一、重视加强学生的观察能力, 使其在观察中加强理解

在教育改革的大背景下, 新课标提出在小学语文作文教学中, 老师要改变以往的授课方式, 重视加强学生的写作表达能力。写作中最不可少的就是观察能力, 学生具备一定的观察能力可以使其发现更多美好的细节, 同时在对外界进行观察的过程中能够更加地热爱生活。小学阶段的学生在学习知识时, 会更加容易接受直观性的展现方式, 比如创设情境模式, 通过绘画教学或者图片和视频的引导, 因此教师在授课中要重视加强学生的观察能力^[1]。

例如, 在教学部编版的小学语文“慈母情深”这一篇课文中, 教师可以结合这一课的内容, 让同学们感受一下作者对自己母亲的描述, 尝试结合课文概括出文章中母亲的形象, 并从作者的描述中体会其中的母子深情。之后教师根据文本内容让同学们选取生活中自己经历过的典型事例, 结合自己遇到的人或者事, 抓住其主要特征去刻画形象, 并学习文章的描写手法突出人物的品质。让大家通过观察人物, 通过对自身经历的一些事情进行详细回忆的这一过程中, 能够有效达到积累素材的目的, 同时还能使学生发现更多生活当中的细节, 这样其在写作中就会将自己感受到和观察到的细节跃然纸上, 不但能激发其写作的灵感, 还能让作文的内容更加真实和真挚。

二、结合实际生活加强学生的体验, 激发学生的真情实感情感表达

每一篇优秀的文章都是作者结合自己的生活经验有感而发, 教师要想有效提高同学们的写作能力, 就要能够结合实际生活对其进行引导, 使其在体验生活的过程中产生对生活的一些思考, 从而有效加强其写作的能力^[2]。

例如, 教师以“我的校园生活”作为题目, 结合这一题目进行分析, 帮助同学们回忆一下自己在校园当中的经历, 比如, 在班级中, 经历了什么样有趣的事情, 这件事情中都有哪些人参与, 这些人分别都是什么样的性格和特点, 在学校中, 每天都做了什么事情, 学校具有什么样的特点? 之后在班级上展开游戏活动, 让同学们参与到游戏当中, 通过在游戏中和其他的同学进行互动, 同时回想一下自己以前经历过的游戏过程。通过这一方式不但能促使同学们重新回忆自己的班级生活, 同时其在写作中也会投入更多自己的体验和情感。

三、培养良好的阅读习惯, 重视知识和技巧的积累

阅读是吸收知识的主要方式之一, 不够重视阅读的学生往往不能写出一篇好文章。从古至今, 在中国文坛上, 一些文学家大家都强调了读书的重要性。教师要重视语文教学中的阅读, 加强学生的阅读能力, 适当传授给其阅读的技巧, 帮助其养成良好的阅读习惯, 使其在不断阅读的过程中积累词汇, 促进其自身的思想升华, 从而有效提高写作能力^[3]。

在学习教材当中的课文时, 教师可以激发学生的阅读兴趣, 通过角色扮演, 或者情境代入教学以及多媒体信息技术等多种趣味的方式进行引导, 调动同学们读书的积极性, 并使其在读的过程中针对文章进行分析和思考, 体会文章中句子表达的美感, 理解文章的中心思想, 学习相关的描写手法, 感悟作者的情感。使其在教师趣味化教学的引导下, 喜欢阅读, 养成良好的读书习惯, 并在读书的过程中主动认知和吸收知识, 能够积极运用这些知识去分析问题和解决问题, 有效提高其在写作中的思考分析能力, 加强语言表达的水平。

四、通过课堂评价帮助学生拓宽思路, 使其不断完善自己的文章

积极的、客观的课堂评价能够帮助学生加强其自身的学习能力, 在写作教学中, 教师针对学生的作文进行评价分析, 指出作文中存在的缺点, 能够使其在评价中意识到自身的不足之处。老师要在尊重学生的前提下对其展开评价, 适当对其进行鼓励和引导, 加强同学们对写作的信心。同时, 在教师的评价指导下, 大家也会在原有的写作模式上打开自己的思维, 教师需要意识到学生在完成一篇作文将作文交给教师时, 是很在意教师对自己写作成果的评价的, 会意识到教师对自己的关注, 就会更加认真地听取意见并及时更改, 从而提高自己的作文水平。

结束语

总而言之, 语文写作教学的过程中, 教师要学会引导学生学会从多种角度去看待问题和分析问题, 重视帮助其养成良好的观察习惯, 使其善于发现生活当中的细节, 并将这些细节进行搜集, 不断积累自己的写作素材。同时还要帮助其养成良好的阅读习惯, 使其多读一些优秀的课外读物, 不断积累, 强化自身的文学底蕴, 这样在写作中才能更好地落笔, 从而提高自身的写作水平。

参考文献

- [1] 吴金晶. 提高小学写作能力的几点做法[J]. 作文成功之路, 2020(48): 34.
- [2] 何呼林. 浅谈小学作文写作能力培养[J]. 新课程, 2020(51): 174.
- [3] 葛莉. 有“氧”作文: 培养小学生作文能力的有效“支点”[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(12): 26-28.