

浅谈批判性思维品质提升英语语篇阅读的有效途径

陈晨

(青海师范大学附属实验中学 青海 西宁 810008)

【摘要】清晰, 活跃, 明确的逻辑思维能最大化地帮助学习者, 在学习语言的过程中, 搜寻该学科的基本概念, 方法与步骤, 提高学习效率。优秀的思考者在学习过程中, 不仅能通过批判性思维进行阅读, 来解读作者的思维方式, 思考作者的观点, 分析作者的写作手法, 判断观点或信息是否属实, 论据是否充分, 还能够在自己头脑中结合自身的观点, 呈现, 并重新构建自己的观点和看法, 从而成为一个运用批判性思维进行阅读的读者。适应新课标英语教育, 要求培养学生多角度进行思考和批判的思维能力, 还要训练学生主动, 客观理性分析问题, 提出问题和解决问题的能力, 从而营造良好的思维品格, 彰显文化学习认同感和鉴赏力。

【关键词】批判性思维; 阅读素养; 文化品格

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1197

大多数的思考者本身都是有偏见的, 或者是信息不充分的。学习批判性思维, 能够帮助思考者通过分析, 评估, 重构自己的思维模式来提高他们的思维水平。对于高中生而言, 他们的学习质量及他们所能够取得的成就, 也在很大程度上取决于他们的思维质量。优秀的思维方式可以最大限度的发挥学习者的思维技能, 学会有效地批判, 改进思维方式, 学习者应该首先了解批判性思维。批判性这一概念的含义是“建立在某些标准上的恰当判断”。在韦伯斯特新世界词典(Webster's New World Dictionary)中, 有关于批判性的词条显示, “以仔细的分析和判断为特点的”, “严格地理解, 批判性指尝试对事物的好坏进行客观的判断。”综合这些定义, 批判性思维可以理解为是建立在良好判断的基础上, 使用恰当的评估标准对事物的真实价值进行判断和思考。

在学校教育过程中, 从小学阶段到大学阶段大多数学生都是以一种无意识的方式进行着思考, 这样的思考过程中养成了一些好的思维习惯, 同时也形成了一些不好的思维模式。学生每天在繁多的学习科目中机械地完成各项目标不同的学习任务, 不清楚自己的学习目标, 不讲究各个科目学习的策略, 甚至从未评估过自己的学习水平和思维方式, 导致学习只是为学习知识和借鉴他人的经验。

因此, 学生学习的真正目的就是不断地提出, 思考和解决问题, 从而进行深层次的学习。习得过批判性思维, 亦或是掌握了批判性思维提问的学生, 能够针对一个推理, 一个公式, 甚至一个话题, 一篇文章, 轻松地抓住重点, 进行合理有效的, 环环相扣的, 有甄别的关键性问题的提问, 从而获得高效的学习效果。对于初学者而言, 批判性思维的习惯养成依赖于大量的练习和坚持不懈地使用该思维进行思考。那么, 进入到大脑的知识才能够在自觉意识下接受大脑批判性思维系统的检查, 如果某个观点或看法确实符合大脑中批判性思维所设立的标准, 同意或接受那个观点就是明智的决定。相反, 在没有新的证据出现之前, 质疑或否定该观点也是合理的决定。

高中英语阅读教学应基于语篇内容, 通过对语篇的深入分析来开展参与式, 合作式等丰富多样的课堂教学活动, 以解决问题为目的, 来提高阅读教学的效率, 培养学生获取有效信息和文章解码的能力。同时, 在语篇阅读过程中, 教师应注重培养学生批判性的有效提问, 并在教学过程中不断渗透以下四类对问题进行分类的方法, 使得课堂学习层次由浅及深, 由低到高, 激发学生思考的兴趣, 拓宽学生的思维方式, 提升学生挖掘问题的潜力, 培养学生核心素养下, 新教材阅读课解读的阅读素养。

一、基于事实的问题。如“练习”这一单词的过去式是什么?“环境”这一单词用英语如何表达? 以下这篇文章是用什么人称叙述的? 以及这个句子的时态是什么? 这一类问题是只有一个正确答案的问题。

二、基于偏好的问题。如对于这篇文章讲述的山边和海边旅行, 你更喜欢哪一个? 你对垃圾食品有什么看法? 你愿意用这种方法学习英语吗? 你会使用哪种写作方法来写这篇文章? 这类问题是随着个体的不同偏好, 而拥有不同答案的问题。

三、基于判断的问题。如我们怎样才能准确的使用时态? 什么措施可以有效地学习并掌握被动语态? 要提高阅读的能力我们能做的有哪些工作? 从长远考虑, 增加阅读量是学习英语的捷径吗? 通过文本你认为主人公具有哪些性格特征? 这一类问题需要进行论证, 并且有多个答案, 答案间有优劣之分, 我们需要根据答案的可能范围, 搜寻最佳答案。

四、开放性的问题。如你会怎么做来解决这些问题? 什么方法可以改变当前这种现状? 针对该问题你有什么建议? 当你阅读到这个环节是, 你有什么感想? 阅读完这篇文章你有什么启示? 这一类问题是指提出比较概括, 广泛, 范围较大的问题, 对回答的内容限制不严格, 给予回答者充分自由发挥的余地, 回答的结论是不同的, 而且有可能是相反的。

下面以高中英语人教实验版选修6 UNIT4 Global Warming为例, 分析得出这篇文章的作者很想让读者相信他的观点, 认定作者所说的二氧化碳, 水沼气, 蒸气, 滞留热量

等确实是造成温室效应的因素。但是在学习的过程中，学生首先应该先学会问问自己以上四类，由浅及深层层递进的有效问题，如“什么是温室效应？”“产生温室效应的原因是什么？”“这个问题和我有什么关联性？”“作者的论题是什么？我们为什么要相信作者的观点呢？”“作者都使用了哪些依据或事例来佐证他的观点呢？”“作者的这些事例能有效地支持作者所述观点吗？”“通过阅读该文章我可以得出什么结论呢？”“针对文本信息提示，我们通过何种措施，可以改变目前现状？”“今后对于我们的生活会有哪些影响？”等来分析和解读文本，对文本的语言符号进行语义解码。然后，学生可以通过寻找提示词来找到论题，例如：因此（consequently），表明（suggests that, indicates that, shows that），由此（thus, therefore），证明（proves that），问题实质是（the truth of the matter is），或文中出现的——赞成以下的观点（subscribe to the view that）及意味着（it means that）等提示词。学生会直接或间接发现作者想要强调的论题，因为这些词就好比闪烁的警报一样吸引他们要去发现作者的观点，甚至去接受这些观点。其次，学生应该明白例句，定义，数据，背景资料和证据不可能作为结论。结论一般都在特定的位置出现，首先要注意的是在文章的开头或结尾。学生在深度解读过程中将已有的学习经验，结合自身已有的社会文化经历，语篇的特定语言环境以及个人心理因素等方面，进行语用的解读，获得语用的意义，从而提升学生认知能力，优化新的知识结构。

其次，运用批判性思维进行有效提问的语篇阅读的课堂活动，主要以思维导图，课前预设，文本分析，阅读圈以及小组讨论等个体或小组合作模式进行。教师创造真实的语言环境，进行阅读圈任务型活动。把班级成员按每组六人进行划分，角色分别是：discussion leader, passage person, summarizer, word master, connector, culture collector。学生可根据自己的实际情况小组内分角色完成任务（例如：语言能力强的学生可以选择discussion leader，语言能力弱的学生可以选择word master 来帮助学生进行小组内活动，完成问题任务探究。问题可以有who, what, when, where, how等基于事实的，基于偏好的，基于判断和开放性的问题组成。主要的设计意图是协助学生在小组内合作学习，分角色完成探究任务，整理和获取重要信息；体现核心素养中自主探究完成学习任务的理念，培养学生运用批判性思维发现，提出，分析和解决问题，以及用英语来进行概括，归纳，总结，迁移知识的语言能力，提升学生的思维和表达；同时学会赏析语言，迁移和创新知识，塑造阅读

文化品格。

所以，学习批判性思维能够帮助优化学生的思维和学习过程。帮助学生使用批判性思维提问，并能够针对所学习的知识提出一些关键性的问题，并最终将这些问题融会贯通，提出自己的意见，观点，积极参与课堂讨论，并进行论证，找到理由，得出结论。把这些在学习过程中所积累的经验 and 运用的技能，运用到英语阅读教学的过程中。另外，通过提出批判性思维的有效提问，可以帮助学生通过阅读指定文章，有意注意作者所要传递的论题、主旨大意以及所隐含的意义，进行批判性阅读。学生可以根据自己了解的信息及所掌握的知识技能，理解作者文章的立场，论题和结论。然后，能够针对阅读材料提出自己的批判性的分析意见，做出准确的，合理的，逻辑清楚的和始终公正的推理，促进学生优秀文化品格的形成。

批判性思维的习惯养成除了依赖于大量的练习和恰如其分地提出和回答关键问题的能力。阅读的过程不仅是语言能力习得和优秀思维培养的过程，因此，阅读教学除了要重视和培养英语语言运用能力，教师还应该调整传统的教学方式，合理铺设台阶，创设真实情境，利用合作学习的方式，鼓励学生积极阅读，学会思考，激发发散性思维，并在理由充分，证据确凿时，摒弃个人的经验，喜好，经过透彻的，严谨的方式尝试对事物，问题进行好坏，优劣的判断。

在批判性思维的指导下，阅读者应遵循以下几个标准来评价自己的批判性思维。首先，评价“我”在阅读过程中是否完全理解文本中语句的含义，是否可以用多种方式来解读语句或文本，是否了解具体的例子从而来正确地阐述观点，以及“我”是否理解文本中出现用来表达语句之间逻辑关系的过渡词和提示词；其次，是否弄清楚是什么原因，出于什么目的使得“我”涉及该事件或问题，也就是该事件或问题与“我”之间的关联性是什么？最后，判断“我”是否对于一个问题，一篇文章采取了充分的，理性的分析，并使用信息，得出推论，结论，甚至在阅读的过程中进行合理质疑，促进了阅读者对作者观点与结论抱有审慎批判的态度，同时感悟语篇的精神情感，挖掘语篇的综合教学价值，领悟语言文字背后潜在的深层含义，使学生获得对语篇的深度理解，促进语篇文本的多元解读，培养学生学习理解，应用实践，迁移创新和批判性的思维品质，使得学生“阅”有所得，“读”有所悟，为学生的终身学习打好基础。

参考文献

[1]翁琳.基于思维品质培养的高中英语,批判性阅读教学探究[J].英语教师,2019,19(5):118-123.