

初中化学教学中如何开展有效复习的策略

陆雪

(珠海市金峰学校 广东 珠海 519000)

[摘要] 学生在整个学习生涯中最重要的无疑是复习阶段, 因为学生的复习效果是否良好直接影响自己的学习成绩, 而且每个学期最后的期末考试是对学生整个学期总体表现以及学习效率的检测。而学生为什么非常追求高效的复习效果呢? 让学生形成这样的意识是因为每一学期的时间长达几个月, 学生在学期刚开始的时候, 学习的知识还没到课程过半就已经忘了不少, 就算学生在以后学习的时候会经常用到之前的知识, 也并不能使他们对之前的知识有很好的巩固效果, 所以学生只能依靠期末总复习阶段去整理自己全部学过的知识。

[关键词] 初中化学; 有效复习; 重点难点; 整体梳理; 思维导图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1288

学生要想拥有良好的复习效果, 就必须使用正确的复习方法, 很多学生在复习过程中都没有明确的复习目标, 导致自己看见什么知识就从哪复习起, 甚至还有学生对复习根本无从下手, 自己都不了解自己的弱项在哪一方面的知识中, 这些情况都是导致学生没有良好复习效果的重要因素。而教师除了要向学生讲解必要的课程之外, 还应当在学生复习阶段, 给予他们一定的指导。因此, 本人对初中化学教师如何帮助学生有效复习做出正确的方法指导方面深入研究, 以供初中化学教师能够将此作为教学参考。

一、着重复习重点难点

化学知识内容相对来说比较复杂, 而且它重点难点的知识也非常多, 再加上教师在讲解的过程中普遍会使用传统的教学方法, 而传统的教学方法, 没有办法让学生在短暂的课堂之中, 将自己本应该学会的化学文化知识完全理解透彻。所以重点难点知识对学生来说学起来非常困难, 同时也是学生在考试中最常出错的地方, 对此情况, 教师应当让学生在复习阶段, 着重复习重点难点知识, 并且自己也可以占用学生自习课的时间, 再向学生细致的讲解重点知识中的小细节, 使学生能够将重点难点知识得到再次巩固和复习。

例如, 我在教授“化学肥料”这个知识点的时候, 由于我考虑到学生现在处于复习阶段, 但是他们的学习任务并不主要是复习, 因为他们还要学习各个科目的新知识这就会导致学生的学习压力巨大, 所以在这节课的讲解内容中, 为了让学生高效的复习, 先让他们知道复习的正确方法。就如课程结束之后我向他们说“你们现在处于刚开始复习的阶段, 肯定会出现无从下手的感觉, 所以你们要针对以往知识的重点难点进行复习, 只有把这些重要的知识学会之后就你们中间会出现什么差错, 也会使自己的复习效果得到提升。”, 这样向他们说说是为了让他们着重把重点难点知识首先复习一遍, 从而能够增加他们的复习效果。

二、梳理整体知识

由于初中生的学习状态没有办法长时间保持到最佳, 他们难免会在学习过程中漏掉一些知识点, 虽然他们平时发现不了被自己遗忘的知识点, 但是在考试过程中所有知识点都会以问题的形式让学生去解答, 这就导致学生的学习成绩会随之降低。因此教师必须要强制性的要求学生在复习的开端把这个学期学过的知识从头到尾梳理了一遍, 从中找出自己的弱项以及自己还没有熟练掌握的知识点, 之后再对其加以练习。

例如, 我在教授“粗盐中难溶性杂质的去除”这个知识点的时候, 由于课题主要向学生讲解的是粗盐中难溶性杂质

的去除, 而学生之前学过粗盐的相关知识, 但是在我讲解过程中, 很多学生都不能有效的学习这些知识, 这是因为他们在之前学习粗盐的时候就没有良好的学习效果, 对此情况我对他们说“出现这样的问题就是你们复习的时候不注意整理知识的原因, 有了这样的教训, 你们在复习阶段必须要把知识从头到尾梳理一遍, 这样才能够看出自己的知识薄弱处在哪之后, 再针对这些知识进行针对性的复习就能使自己的复习效率得到有效的增加。”。向学生这样说是为了让他们能够在复习中明确的找出自己的知识薄弱点。

三、构建思维导图

思维导图的构建可以激发学生的潜意识, 并通过展示和分享, 发现自己存在的知识缺陷, 从而不断的完善自己的知识体系。而且每位学生都是有独立意识的个体, 结合自身实际绘制出的思维导图形式也会多种多样。比如在短时间内学生要完全掌握某一个知识点, 学生如果使用这样的方法去复习的话, 就会使自己的复习目标更加明确, 同时也会让自己在复习过程中产生一定的压力, 有了压力之后, 学生就会产生学习动力。

例如, 我在教授“人类重要的营养物质”这个知识点的时候, 由于我考虑到学生在复习的时候并没有明确的复习计划, 这就导致他们出现今天还在复习基础知识明天就直接复习难点知识的情况, 学生这样复习不仅不会使自己的基础更加扎实, 也会让自己在复习难点知识的时候遇到很多困难。对此情况我对他们说“你们在复习的时候一定要注重循序渐进的过程, 由浅入深才能够使你们的复习效率增加, 所以你们可以给自己定短期目标, 让自己在短时间之内复习一遍哪种知识。”, 学生要是明确的复习目标, 构建思维导图就会使自己在短时间之内就能够有效的复习一大块知识, 从而使他们的复习更高效。

总而言之, 临阵磨枪, 不快也光, 学生在考试之前的一个月时间内去复习整个学期学过的知识, 就算他们之前的学习效果非常差, 如果能够将整个复习时间合理利用的话, 就能够产生一定的效果。因此教师不应该把学生的复习阶段当成自己放松的时间, 而是在这个时间段里应该更加注重培养学生的习惯, 以及对他们做出正确的指导, 以确保学生能拥有更好的复习效果。

参考文献

[1] 张东稳. 初中化学教学中提升学生实验能力的有效性方法探析[J]. 科学咨询, 2020, (11). 241.

[2] 韦翠霞. 信息技术与初中化学科学的整合探究[J]. 科学咨询, 2020, (11). 153.