

# 初中地理教学中学生合作意识的提高策略

薛红银

(山东省宁阳县洸河学校 山东 宁阳 271400)

**[摘要]**在初中阶段的学习过程中学生对于地理这一门学科的知识内容是比较熟悉的,所以教师在日常的教学过程中就可以通过合作教学在课堂中的有效应用来提高学生在课堂中对于知识内容的理解,并且教师在日常的教学过程中还可以增加学生在课堂中对于知识内容的讨论,这样可以让学生对于彼此的了解变得更加的透彻,同时也可以有效的提高班级学生之间的凝聚力,因此,本文就初中地理教学中合作意识的提高策略进行探讨,并提出建议。

**[关键词]**初中地理; 学生合作意识的提高策略; 讨论交流学习经验; 课堂开展小组抢答; 引导学生小组合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1372

在初中阶段的学习过程中,学生对于知识内容的理解是不够深刻的,因此教师在日常的教学过程中就需要结合一定的教学方式来提高学生对于知识内容的理解能力,这样才可以有效的提高学生在课堂中的学习效率,并且教师在日常的教学过程中也可以通过增加与学生在课堂中的互动交流来提高学生在课堂中的参与程度,这样可以有效的提高学生对于知识内容的理解和想象,因此教师在日常的教学过程中可以通过小组合作的教学方式来提高学生在地理课堂中的合作意识,这样可以有效的提高学生在课堂中对于地理知识内容的接受程度,并且让学生在地理课堂的学习过程中有一个良好的学习体验。在初中阶段的学习过程中学生可以通过根据自己在课堂中对于知识内容的实际掌握情况来制定课后的复习计划表,这样才可以对于时间有一个高效的利用,所以教师在日常的教学过程中就可以通过让学生在课堂的学习过程中讨论学习经验的方式以此来提高学生的合作意识,这对于提高学生的地理成绩是非常有帮助的,教师也可以以此来快速的推进课堂的教学进度。

## 一、讨论交流学习经验

因为在初中阶段的学习过程中,学生需要掌握的知识内容是非常多的,所以这就需要教师在日常的教学过程中培养学生乐观的心态和积极的学习态度,这样才可以让学生在课堂的学习过程中有一个良好的学习状态和高效的学习效率,同时学生也需要与教师保持一个比较高效的沟通和交流,这样才可以有效地拉近与教师之间的距离,学生在课堂的学习过程中才会有足够的勇气站起来回答问题,因此教师在日常的教学过程中可以通过让学生讨论交流学习经验的方式来提高学生的合作意识,这样还可以让学生更加明白集体的概念。

例如,在教授学生学习“降水的季节变化”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候可以让学生在课下的时间中进行知识内容的预习,这样可以让学生在即将要学习的知识内容有一个大致的了解,同时教师在日常的教学过程中为了培养学生的合作意识就可以让学生在课堂的学习过程中开展小组讨论,这样不仅可以让学生在降水的季节变化有一个比较深刻的理解,还可以有效的提高学生在课堂中的互动和交流。另外,在完成既定课堂教学任务之后,教师还可以留出一定空白时间,同时根据对班级学生学习情况的了解而将他们划分到不同小组,要求各小组进行一定讨论交流活动,即各小组每个学生都需要阐述自己本课学习心得,同时对其他学生课堂学习模式进行评价分析,进而大家需就每个人所述内容进行深一步讨论交流,以帮助每个学生明确学习优点和不足的同时,一起总结众多科学学习方法与策略,为组内所有学生提供科学指引,益于大家接下来持续科学学习进步。通过参与上述合作讨论活动,学生与学生之间的情谊明显慢慢增强,这对于提高班级学生的凝聚力是非常有帮助的,而他们每个人都慢慢拥有了良好的合作意识。

## 二、课堂开展小组抢答

在小学阶段的学习过程中学生在课堂中经常会进行知识内容的抢答,因为教师与学生之间有非常和谐的关系,所以在初中阶段的学习过程中教师也需要增加与学生之间的互动

和交流,这样才可以有效的提高学生对于知识内容的理解和记忆,因此教师可以在课堂的教学过程中开展小组抢答,这样不仅可以活跃课堂的教学气氛,还可以让学生之间的合作变得更加的默契,从而提高学生在团队中的合作意识和和合作能力,这样还可以有效地加深学生对于知识内容的理解和记忆,对于提高学生的地理成绩还是非常有帮助的。

例如,在教授学生学习“气温的分布”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候可以让学生在课下的时间进行自由分组学习,这样不仅可以提高学生在课下预习知识内容的效率,还可以有效的提高学生在课堂中的学习效率和学习动力。另外,在课堂上正式引导学生探究学习新知的时候,完成基础性讲解分析任务之后,为了进一步帮助学生优化学习效果,教师就可以组织学生参与一定小组抢答竞赛活动。具体而言,教师首先可以将学生们划分到一个个不同小组,接着逐一展示自己预先设计的习题,如“在南半球澳大利亚的首都堪培拉,各个学校一般在什么时间放暑假?”“”“”等,同时鼓励各小组学生积极进行抢答,任何学生抢答正确都可以为本组赢得一定积分,最后哪个小组积分最多就获得此次竞赛胜利,可以得到一定奖励。通过参与上述小组抢答竞赛活动,学生对于气温的分布知识内容的理解变得更加的深刻,而且还可以有效减轻在课后的背诵压力。

## 三、引导学生小组合作

在小学阶段的学习过程中,因为学生的年龄是非常小的,所以学生在相处的过程中是很容易产生矛盾的,因此教师在日常的教学过程中就需要培养学生良好的学习习惯,让学生明白班集体的概念,同样的在初中阶段的学习过程中教师也需要通过结合一些比较有趣的教学方式来进行知识内容的讲解,这样才可以有效的提高学生在课堂中的参与程度。

例如,在教授学生学习“世界人口的增长”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,可以先让学生在课下的时间进行小组合作学习,这样可以有效的提高学生在课堂中的学习效率和学习状态,同时教师也可以通过引导学生合作学习来提高学生在班级中的合作意识,这样就可以让学生在以后的学习过程中明白团队的概念。

总而言之,教师在日常的教学过程中可以通过将小组合作的教学方式与初中地理课堂进行有效的结合来提高学生的合作意识,这样可以让学生在课堂的学习过程中懂得团结和团队这两个词语所蕴含的深刻概念,同时也可以让学生在课堂的学习过程中对于知识内容的理解变得更加的深刻和全面,因此教师在日常的教学过程中就可以通过引导学生合作的方式来提高学生在课堂中的参与程度,这样还可以有效的提高学生在地理课堂中的合作意识。

## 参考文献

- [1] 田华. 初中地理课堂小组合作探究学习策略的应用研究[J]. 科技资讯, 2019, 17(17): 117-118.
- [2] 李玉华. 初中地理教学中学生合作学习的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(01): 138.
- [3] 赵新文. 试论小组合作学习法在初中地理教学中的应用[J]. 新课程(中学), 2018(11): 137.