

# 新课标下初中数学课堂教学有效性策略分析

陈喆

(湖南省岳阳市汨罗市正则学校 湖南 汨罗 414400)

**[摘要]**依据新课程标准改革的要求,学校不仅要重视学生的成绩,也要注重学生综合能力的发展。数学在初中教学中占据重要的地位,因此,教师要在数学课堂教学上,注重培养学生的综合能力,突破传统的教学方法,使数学教学更加有效,提高学生成绩,促进学生综合发展。本文首先分析了传统的数学教学中的问题,其次说明了新课标改革下,初中数学教学的改革的意义,最后提出初中数学有效改革的策略,进一步使学生提升综合素质能力,提升数学的教学质量。

**[关键词]**新课标;初中数学;有效策略;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.503

## 引言

初中学科中,数学的逻辑是较强的,但是由于传统评价学生的方式更多开学生成绩,使教师过于关注成绩,而忽视学生综合素质的发展。伴随着新课标改革不断地推进,数学教师也意识到过去教学中的弊端,开始把学生综合素质能力的培养,渗透到数学教学过程中,解决初中数学课堂中的弊端,从而使数学教学更加有效,教学质量得以提升,学生的学习成绩和综合能力都得以提高。

### 一、传统教学模式下初中数学存在的问题

#### (一) 忽视学生综合素质能力的培养

在我国,考试成绩作为应试教育的唯一考核标准,使得数学教学内容更多的是依据考试内容所展开的,导致学生的学习,多数是为成绩而努力,而学生自身的综合素质能力也是难以提升的。虽然近年来,新课程改革在不断推进,使得部分学校、教师也开始重视学生的综合素质能力,但是,大部分学校、教师为提高学校的升学率,依然过于注重初中生的成绩,而忽视培养他们的综合素质能力。从而导致部分学生成了“考试机器”,使其在未来发展受到一定的影响。

#### (二) 忽视学生创新能力的培养

当今社会,越来越需要创新型人才,学校是为社会提供人才的基地,需要更加注重学生创新能力的培养。然而,部分教师仍然过于关注学生课本知识的掌握情况,而忽视培养学生的创新能力,从而局限了学生思维的灵活性,使其钻研精神也随之下降。此外,部分教师在数学教学课堂上,采用灌输式教学,这种教学模式,教师占据主导地位,使部分学生过度依赖教师的讲解,从而导致学生自主学习意识降低,使学生未来发展受到一定阻碍。

### 二、新课标下初中数学课堂有效教学的意义

初中生的学习科目多,学习任务重,九年级学生还有一定的升学压力。所以,数学教师要在新课标下,提升数学教学质量,使数学课堂教学更加有效,让学生在一定的数学学习时间内,能够更好地提升自身成绩,提高自身综合素质能力,这样使初中数学课堂教学更有意义。初中数学能够与其他学科产生一定的联系,因此,教师要想使数学的教学质量得以提升,就需要对数学进行全面的分析,根据学生各方面情况,运用先进的教学理念,提出更加有效的课堂教学方法。同时,教师也要清楚数学教学,不仅使为了使学生有一个好的成绩,更重要的是要使学生全面发展。

### 三、新课标下初中数学课堂有效教学的策略

#### (一) 和谐民主的师生关系,为有效教学提供氛围

有关研究表明,初中学生正处于一个认知和情感快速发展的时期,这一时期也使学生的个性更加鲜明。教师要抓住这一特点,在数学教学过程中,要将学生认知和情感发展的特点融入其中,从而形成一个更加合理的教学过程。同时,教师也要调整自身的教学位置,从主导者变为引导者,尊重学生,使每个学生都得到更好地发展,从而构建和谐民主的师生关系。在新课标改革的要求下,初中数学教师要做到使学生成为课堂的中心,激发学生的数学学习兴趣,使教师的课堂教学更加有效,学生得到全面的发展。

例如,在九年级湘教版数学课堂中,教师讲解完《一元二次方程》后,教师安排角色互换游戏,学生扮演教师的角色,上台讲解本章的内容,教师扮演学生角色,听学生讲解自身所理解的知识,然后相互交流,进一步增进师生见得情感。这样既能使教师更好地掌握学生的学习情况,也能更加融入学生之中,更好的根据学生情况及时进行调整,从而使学生的各方面得以发展,也提高了自身的教学质量。

#### (二) 从备教材转变成备学生,为有效教学提供着力点

教师要了解学生,才能使数学教学有效。教师要更好的了解学生,就需要做到以下两点:第一,教师要了解学生认知情感状态,只有了解了学生的认知情感状态,设计的教学才会更符合学生,使学生对教学产生兴趣,投入更多精力到数学教学过程中,从而确保了课堂教学的有效性。第二,教师要用符合学生的认知过程的方法,教师通常用自己的经验和方式去进行数学内容的教授,但是,这种方法并不一定适合初中生的认知过程,也会局限学生思维的发展。因此,教师要依据初中生认知发展的特点选择合适的方法进行教学,使学生投身到数学学习中,从而使学生的认知、情感、思维都得以发展。

例如,教师在为九年级学生进行数学备课时,要依据学生对知识的掌握、学习状态,以及师生互动过程中发现的问题等等,从而设计出更加符合学生情况的教学目标、教学重难点、教学内容,为学生提供更好的教学环境,使教师的数学教学更加有效,使学生的成绩和综合素质都得以提高。

#### (三) 运用电子信息技术,调整教学内容,为有效教学提供动力

当今,是电子信息发展的时代,将计算机技术与数学教学相结合,从而达到使数学教学更有效,促进学生全面发展的目的。教师利用多媒体教学,将初中数学抽象的内容具体化,使学生更好的理解教学内容。同时,教师在用多媒体教学时,而对数学教学内容进行适当调整,使教学从易到难逐渐过度,从而使数学教学更加有效,学生数学成绩和综合素质能力得以提高。

例如,在九年级湘教版的数学教学中,教师使用多媒体对二次函数进行教学时,可以适当的结合之前所学内容,将知识由易到难的对学生进行讲解,从而使学生更好的掌握二次函数的知识,也使数学课堂教学更加有效。

## 结论

综上所述,教师要依据新课标的要求,注重学生全面的发展,并将其渗透到教学过程中,提高教学的有效性,教师要依据新课标的要求,突破传统数学教学课堂中的弊端,进行数学教学改革,通过营造良好的氛围、围绕学生进行备课等方法,提升数学课堂教学的有效性,从而达到学生的数学成绩和综合能力都得以提高的目的。

## 参考文献

- [1]徐建旺.新课标理念下提高初中数学课堂教学效率的有效策略[J].考试周刊,2016(75):63.
- [2]朱明兴.提高初中数学教学质量的有效策略[J].成才之路,2014(25):23.