

提高小学语文阅读教学有效性的策略

彭宇

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗牛家营子镇大碾子小学 内蒙古 赤峰 024411)

[摘要] 在新课程指导下, 教学过程需要重视教学的有效性, 因此, 教师在实践教学中需要构建高效的教学方式, 不断提升学生掌握知识的能力, 教师不仅需要明确阅读教学的目标, 在实践教学中通过良好的方式引导学生参与阅读课堂, 而且通过阅读和写作结合的方式还能促使学生有效输出语言表达, 能够提升阅读教学的有效性。

[关键词] 阅读教学; 小学语文; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1179

一、明确阅读教学的目标, 制定科学的教学步骤

在阅读教学中, 教师为了能够有效提升教学的有效性, 首先需要参照阅读教学的目标制定科学的教学步骤。在教学中, 结合小学生学习心理特点以及学习的实际情况设立阅读教学的目标, 但是教师在实践教学中, 就需要制定出具体的教学步骤能够充分保障教学目标得到顺利贯彻以及实施, 进而可以提升教学的有效性, 同时也逐渐提升小学生掌握阅读技巧的能力。教师需要注意的是教学目标要符合语文学科的要求, 在实际执行中, 还需要结合班级学生接受知识的能力, 并在学生可以接受的范围内制定出教学步骤, 能够将阅读教学的目标具体化, 即保障阅读教学的步骤具有如下的特点: 适用性、实操性以及实用性。

例如教师在讲授《蒲公英》这一阅读文章中, 教学目标从知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个方面做出论述, 第一, 知识和能力目标, 学生能够流利而有感情地朗读文章以及复述文章的内容, 此外, 掌握本阅读文章中的生字、生词, 可以运用叮嘱、亲切以及可爱词语进行造句; 第二, 过程与方法这一目标中要求学生可以感悟文章内容, 并且在情景体验中理解其中的道理; 第三, 情感态度和价值观, 即学生能够知晓脚踏实地和实事求是的态度, 同时激发小学生感受以及创造美的能力。教师在明确教学目标之后, 制定合理的教学步骤, 例如在教学导入中, 教师可以展示蒲公英相关的图片资料, 然后介绍蒲公英这种植物的情况, 此植物属于草本性的, 在春天会开黄色的花朵, 在花落后就会长出白色的绒球, 待种子成熟之后就随风飘零, 进而继续培育新的花朵。这一教学导入可以让学生认识蒲公英, 然后结合文章知识引导学生阅读文章学习本课文中的生字词, 能够充分理顺文章中的复杂句子, 将第一个和第二个目标融入阅读文章的学习中, 在此基础上可以掌握文章的行为结构特点, 通过此方式学生可以深入了解文章中的含义。在这一教学过程中, 教师需要注意的是教学过程各个目标之间的统一性, 然后让学生逐渐形成仔细阅读文章的习惯, 这可以提升小学生掌握知识的综合能力, 而且还可以实现教学的有效性。

二、积极构建问题情境, 拓展阅读教学的趣味性

阅读文本中包含许多知识, 但是由于小学生接受阅读知识的能力有限, 而且他们所储备的知识也难以理解许多问题, 教师在实践教学中需要构建良好的问题情境, 让学生在问题情境中可以更好地接受阅读知识, 学生也可以在构建情境而吸引学生的注意力, 有效掌握阅读能力, 而且在问题情境中也可以提升阅读教学的趣味性。因此, 教师可以积极构建问题情境, 提升阅读教学的有效性, 进而可以逐渐提升学生掌握阅读知识以及分析阅读问题的能力。

例如, 阅读文章《庐山的云雾》中涉及需要关于云雾描绘的文字非常美丽, 这是作者表达出对祖国山河的喜爱之

情, 但是对于学生而言, 这些文字如“飘飘欲仙”“腾云驾雾”以及“变幻无常”等, 小学生难以理解这些文字的含义, 同时也难以通过这些文字体会云雾之美。因此, 在阅读教学中, 教师就需要设计对应的教学情景, 进而能够让学生更好地感受庐山云雾之美。如教师可以通过多媒体展示飘飘欲仙的画面, 让学生能够通过视觉理解这个词语的含义, 在理解基本含义基础之上而联系文章的内容, 可以有效掌握文章的基本内容, 进而可以提升阅读知识教学的有效性。

三、将阅读和写作结合, 提升阅读表达能力

阅读不仅提升学生的接受知识、掌握阅读知识的能力, 而且还可以让学生运用正确的阅读方式提升表达思想的能力。因此, 教师在阅读教学中, 需要重视阅读中的字、词、句和重点句子、思想, 同时在让学生模仿阅读文章的表达方式, 然后运用此方式表达自己的思想, 这也是提升阅读教学有效性的方法之一, 并且也可以有效提升学生的表达能力。

例如《九寨沟》阅读教学中, 这是一篇介绍旅游胜地的散文, 在文章中, 作者通过生动的笔墨表达出对祖国大好山河的情感, 其中对九寨沟风景的绮丽描绘十分形象和生动, 在用语方面也十分华美, 教师在教学中可以有意识地引导学生掌握风景描绘的句子以及词语, 进而提升教学的有效性, 然后结合写作表达的方式而逐渐提升小学生的表达能力。在实践教学中, 教师可以让学生听录音, 然后结合文章中作者的认知视角深入认知九寨沟, 例如其中关于景物的描写方式、用词和句子等, 都可以要求学生掌握此表达方式, 在听录音的过程中, 学生还需要一边思考, 这就充分调动了学生的各个器官参与阅读学习过程, 不仅可以提升学生阅读学习的效率, 而且还可以培养学生良好的阅读习惯。最后, 教师通过多媒体方式展示出文章中的整体结构, 然后要求学生小组合作和交流逐渐概括文章的内容, 例如教师可以要求自己思考, 然后将自己的答案和小组成员之间进行交流, 通过这一过程学生可以深入学习以及掌握文章的内容, 并要求学生借鉴文章的表达方式而描述自己所熟悉的景物, 在学生描述过程中就是他们自己输出语言的过程, 即将阅读文章中的知识运用在实际表达中, 提升了阅读教学的有效性, 而且也实现了学以致用目的。

结束语

阅读教学作为语文课程中的重要部分, 旨在培养学生掌握阅读知识、提升阅读能力, 因此, 教师在实践教学中需要结合小学生的实际情况而采取有效措施提升阅读教学的有效性, 下文结合实践教学案例做出详细分析, 希望能够对提升语文阅读的教学有效性带来一定的参考价值。

参考文献

[1] 屠根林. 浅谈小学语文阅读教学策略[J]. 新课程·中旬, 2018(11): 260.