

# 浅谈幼儿园语言领域教育活动的实施策略

刘亚辉

(唐山市开平区第二幼儿园 河北 唐山 063021)

**[摘要]**幼儿在三周岁之后,语言能力开始快速发展。可以说,处于这一年龄段的幼儿有着使用语言同他人交流的欲望。考虑到这一情形,幼儿教师应当为幼儿营造良好的语言环境,发现语言教育过程中存在的问题,并积极改进,帮助幼儿的语言能力得到良好发展。基于此,本文章对幼儿园语言领域教育活动的实施策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**幼儿园;语言领域;教育活动;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.657

## 引言

相关研究表明,3~8岁是幼儿形成阅读基本能力的关键时期。语言教育贯穿幼儿园教学的始终,语言是幼儿吸收知识和表达思想的重要途径。只有掌握必要的语言素质和阅读理解能力,幼儿才能够更好地学习其他学科的知识,同时提升语言学习的效率。

### 一、幼儿园语言教学活动存在的问题

#### (一) 语言教学模式较为单一

传统幼儿教育理念有着积极的一面,但其教学模式较为单一,这种单一性具体表现为:幼儿园传统语言教学模式基本采取讲故事、看图说话练习等形式,尽管这些传统的语言教学模式能够促进幼儿语言能力的提高和进步,不过从对幼儿的影响来看,这些传统的语言教学模式所依靠的是静止的载体,无法真正契合幼儿的身心发展诉求。原因在于,幼儿受限于自身的年龄以及心智水平,其逻辑思维尚处于形成时期,更习惯于形象思维,在幼儿眼中,生动直观的事物更具吸引力,过于枯燥的语言教学内容无法调动幼儿的兴趣。

#### (二) 无法激发幼儿的学习兴趣

语言教学要能够适应幼儿的语言表达发展水平,有益于儿童发展口头与书面的语言表达能力。但是幼儿园教师大多是从故事篇幅、时长等角度出发进行授课,没有考虑所选择教学内容的文化背景、难易程度等是否契合幼儿目前的生活经验和语言学习水平,导致幼儿的语言学习效率较低。例如,教师在讲故事时,如果故事内容超出了儿童所能理解的范围,就无法激发幼儿的学习兴趣,也难以提升幼儿的阅读能力和口头表达能力。

### 二、幼儿园语言领域教育活动的实施策略

#### (一) 创设具体情境,激发学习兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,教师在开展幼儿园教育活动的时候也应该重视幼儿兴趣的培养,只有产生兴趣的情感,才能够出现主观能动性,才能够进一步促进幼儿的发展。通过有趣情境的创设,能够有效激发学生的兴趣。增加多媒体技术的应用能够丰富情境展示的形式,揭示事物发展与现象的本质特征与内在联系。多媒体的展示方式较多,能够使声音和画面并存,进而将抽象的知识概念转化为有趣的情境,刺激幼儿的感官,增进幼儿对知识的理解,通过听觉以及视觉的双重刺激不断提高语言活动的质量与水平。比如,教师可以通过多媒体设备展示《狐狸吃葡萄》的视频动画,通过视频的方式为幼儿创建一个语言学习的趣味情境:视频画面中展示了葡萄园里的丰收景象,每根葡萄藤上都挂满了葡萄,小朋友看到这会睁大眼睛观赏,引发联想的同时可能还会咽口水。接着是蜜蜂等小动物的登场,动物活灵活现,非常可爱,在进行对话时也显得非常有趣。这样生动的视频画面将会给幼儿带来不同的感官体验,进而吸引幼儿的眼光,激发其语言学习与训练的兴趣。

#### (二) 采用灵活多样的教学方法,锻炼幼儿的口语能力

幼儿语言教育活动的形式非常丰富,如故事、诗歌、游戏、绘本、早期阅读、谈话等,这些都能锻炼幼儿的语言表

达能力。教师可以采用灵活多样的教学组织方法,综合运用不同的教学载体来开展幼儿语言教学活动,如采用个别辅导教学、分组教学、集体讲读等方式,加强幼儿与幼儿、幼儿与教师之间的互动,拉近彼此之间的距离,从而激发幼儿阅读的兴趣,使幼儿养成良好的阅读习惯。教师还可以组织亲子户外活动等,通过游戏的方式来教学,这样不仅能锻炼幼儿的口语能力,还能提升幼儿的社交能力,可谓一举两得。例如,在引导幼儿阅读完《我妈妈》《我爸爸》这两则绘本故事之后,教师便可以为幼儿准备一些表演道具,如假发、眼镜框、胡子贴、手提包、报纸、化妆品、水杯等,让女生挑选道具来扮演“妈妈”,男生挑选道具来扮演“爸爸”,然后回想爸爸、妈妈日常生活中的样子进行模仿,并说出妈妈或爸爸在生活中或者对自己经常说的一句话。进而借助表演情境和表演活动,既能够使幼儿在表演的过程中获得语言学习的乐趣,表演和表现能力的锻炼,又能够促成幼儿语言表达能力进一步提升与成长。

#### (三) 创设想象空间,提升语言能力

尽管受到年龄的限制,幼儿对于事物的认知以及学习能力有限,但是并不妨碍其大脑的思考与发育。幼儿的思想不受控制,因此其想象力非常好,每一个幼儿都有属于自己的空间,而这个空间中收录了幼儿的很多种可能。对此,教师就可以利用这一特点,开发幼儿的语言创造能力。此时借助多媒体信息技术就能够给予幼儿更加广阔的语言训练以及表达的空间,为幼儿创建一个宽广的想象世界,不断提升幼儿的语言训练。比如,教师在进行《动物大聚餐》活动时,首先要明确活动的重点,即对于不同动物名字以及生活习惯的了解与掌握,同时能够在很多动物当中做动物种类的辨析。此时教师就可以抓住课程的难点和重点,通过多媒体设备为幼儿生动展示各种动物的名称与生活习性。在对动物种类进行辨析之后,教师还可以让学生先选择一种动物,并使用实体语言展示的方式模仿动物进行行走的方式,幼儿在实践的过程中增强了自己的语言理解能力以及语言应用的能力。

### 结束语

幼儿的语言教育活动贯穿幼儿学习的方方面面,为了实现幼儿的全面发展,教师要抓住幼儿语言教育机会,授课时根据幼儿的年龄和发展特点来设计教学目标、选定教学内容,使课堂教学的内容与形式与幼儿生活的环境、经历及知识水平相匹配。兴趣是最好的老师,教师要坚持丰富和创新语言教学模式,提高幼儿语言学习的兴趣,为幼儿今后的学习和发展奠定良好的语言基础。

### 参考文献

- [1]白金明,朱委委.关于幼儿园语言教学策略的研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):127.
- [2]蔡艺娟.幼儿园语言教学能力培养的细节分析[J].新智慧,2020(32):99-100.
- [3]洪梅.在幼儿园实施语言教育活动的策略[J].名师在线,2019(32):90-91.