

试论体育游戏在小学体育教学中的应用

刘园

(丰城市董家中心小学 江西 丰城 331133)

[摘要]意志品质的培养是学生学习的目的之一,学生意志品质的培养将促进社会的发展。小学体育是一个体力和脑力结合的学科,对学生的全面发展起着至关重要的作用。因此,我们应该重视小学体育的教学。接下来,本文将对此进行阐述。

[关键词]体育游戏;小学体育;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1515

引言

素质教育的普及以及发展对当下学生提出了更高标准的身体素质要求,但是对于小学生来说,如果始终沿用单一枯燥的教学方式,难以激活其学习兴趣,如果可以引入体育式游戏模式,既能够拉近师生之间的距离,也有助于发展身体素质。就当前来看,体育游戏已经成为一种创新式的教学模式,得到了广泛的应用,对提高教学水平及质量等方面都做出了极其显著的贡献。为了有助于展现体育游戏的教学优势,需要体育教师充分把握学生的兴趣爱好,以此为基础,创设更丰富的游戏类型,才有助于提高学生参与运动以及锻炼的积极性,使其体会体育学习的乐趣,保障课堂质量。

一、体育游戏在小学体育教学中的运用意义

体育游戏融入小学体育教学中发挥出了重要作用,让学生形成良好的知识学习空间和规划模式。第一,体育游戏构建,为学生营造了浓厚的学习氛围。教师打造利于学生发展的体育游戏教学情境,提高了学生对体育知识学习的认识。学生不再处于单一枯燥的学习情境之中,而是能够认真投入体育学习领域中,这对学生是良好的指引和帮助。教师让学生获得了体育知识学习的完美空间,也创设了良好的教学局面。第二,体育游戏渗透其中会活跃学生思维,让学生在拥有生动真实的学习体验之下,提升身体素养和综合素质。教师构建体育游戏教学情境,也让学生突破自我、成就自我。学生在生动的学习领域中活跃思维,提升学习能力和综合素养,打造符合学生发展的体育教学模式,让学生获得自己的规划空间。第三,体育游戏运用,使得教师和学生之间也形成了良好的交流空间和机会。教师会针对体育知识教学内容进行重点分析,为学生提供体育学习的相应机会,进一步带动学生学习成长,也能于拥有良好的学习规划和健康的领域中释放体育教学的魅力。总的来说,体育游戏渗透到小学体育教学中,所体现出的教学意义和实际价值是不容忽视的。教师需要为学生提供良好的学习规划和完美的情境,这才是进一步推动学生综合素质发展的重要方向。

二、体育游戏在小学体育教学中的运用策略

(一)因材施教,发挥学生特长

体育学科是一门脑力和体力并存的学科,教师应该进行有针对性的教学。大部分体育教学方式单调,使得学生对体育的学习认识不足,并认为体育的学习与知识素养无关。因此造成了学生不能很好地配合教师进行课堂学习活动,使学生体育学习的目的性不明确。所以,教师应该注重因材施教。例如,在日常教学活动中要善于观察学生的不同喜好,充分挖掘学生的不同特长,并在教学课程中将学生按照不同的能力和喜好分成若干组。在小学体育教学过程中,不仅要注重体育的教学,还应该注意信息社会责任素养,这也是学生意志品质培养的一种体现。教师应该注重社会责任感的培养,通过体育教学培养学生的社会责任感,并分别组织学生进行符合其自身素质的锻炼活动和体育项目,设置不同的体育游戏教学方案,这样做可以使得学生的特长得以充分发挥,培养学生的学习兴趣。

(二)导学时穿插,激发学习热情

在课堂导入环节,对学生而言,他们的学习以及运动情绪还处于等待开启的状态,适时引入体育游戏,必然能够形成多

感官冲击,因为喜欢游戏是学生的天性。但是在引入体育游戏时必须做好教学调查,应选择和学情相匹配的游戏方式,最好可以深入学生群体中,了解其兴趣爱好,然后进行综合分析,这样才能创设或者引入与学情匹配度更高的游戏内容。例如,教学《快快集合》时,可以在导入时引入一些具有灵活性的游戏。为了调动身体技能,可以组织预备活动,要求学生模仿各种动物,以落实慢跑训练。一听说模仿动物,学生们产生了浓厚的兴趣,顿时提高了参与度。在完成准备活动之后,还可以引入“躲闪游戏”,安排十人一组,间隔一定的距离排开,一人穿梭其中奔跑,奔跑时不能与他人拥有身体接触。这种方式也能够极大地提高学生的参与热情,使其快速高效地融入游戏以及操作环节,使课堂训练得以充分落实。

(三)培养学生的集体荣誉感

平常的体育教学任务就是带着学生在操场进行固定的学习任务学习,学生只能在老师的强制要求下进行学习,从而导致学生缺少了沟通交流没有办法很好地学习。但是游戏教学的开始,可以使体育教师利用体育游戏来增强学生的交流,让学生更加具有荣誉感激发学生的学习动力,促进学生的思维发散能力。合理地使用体育游戏可以使全体学生融入体育课堂教学环节中,完成教学计划。促进学生的全面发展,让学生在体育教学中学会团体合作意识,能够学会交流,注重责任感,懂得荣誉感意识。

(四)优化游戏教学评价,促进健康发展

完成游戏化教学之后,教师需要对学生相应的评价和指导,这也是进一步促进学生健康发展的重要方向。以学生的多方位综合素质提高为主,关注学生在体育知识学习过程中的成长情况,以有效促进学生发展为主,也让学生在获得明确的学习目标中了解学习存在的不足和问题。通过教师的努力,给予学生评价和体育学习感悟,让学生拥有十足的信心和坚强的学习毅力。在学生接受教师评价的时候,教师以学生学习态度、学习方法、体育技能知识掌握情况入手,以全方位地关注评价学生为出发点,让学生拥有良好的体育知识评价体系和相应研究空间。

结束语

体育游戏当前已经得到了教学实践的有力验证,其最突出的特点就是可以实现寓教于乐,不仅为学生创设了轻松愉悦的游戏场景,也能够实现强身健体的目的,还能够进一步提高教学质量以及教学水平。鉴于此,教师应当在体育教学实践中有目标、有计划地引入体育游戏,还要对其进行灵活创新设计,让学生以积极饱满的情绪参与其中,才能充分展现其教学价值。

参考文献

- [1]沈诚康.体育游戏在小学体育教学中对学生兴趣的影响[J].科学大众:科学教育,2020(2):185-186.
- [2]林晋生.小学体育游戏教学对学生兴趣的影响分析[J].青少年体育,2018(5):61-62.
- [3]印丽梅.小学体育游戏教学对学生兴趣的影响分析[J].当代体育科技,2014,4(17):60,62.