

# 小学数学“问学式”课堂范式

## ——基于“核心问题”的实践思考

鲁翠芬

(河北省石家庄市藁城区增村镇牛家庄小学 河北 石家庄 052160)

**[摘要]**当前小学数学课堂强调以“教”主而非以“学”为主的突出问题引起重视,这种学习模式不仅拉低了课堂效率,也有碍学生独立学习的进行,而关于这类核心问题的课堂范式,可让数学课堂在传统的基础上进行创新,让同学们提出疑问、思考问题、解决答疑,在助力学生的数学思考的能力的同时,将“问”与“学”真正投入到实践中,从而促进学生学习进步。

**[关键词]**小学数学;“问学式”课堂;“核心问题”实践教学

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-6288.2021.03.1992

### 引言

改进当今数学课堂的效率,解决其存在的问题,关于“核心问题”的实践思考必不可少,关于“核心问题”应从多方面进行思考,这对于一节课怎么讲起到特别主要的作用,教师自备教案,提出自己针对性的问题,应对多种课堂情况,会在提高教师教研能力的同时,学生的对老师也不再存有依赖。因此,应有以下行之有效的方法与措施。

### 一、教与学互换,让学生独立思考

在人教版小学数学课本中,教育工作更加重视数学教育中对学生自己思考的培养。在对小学基础教育中数学基本思维的必要性进行探究的同时,强调建设活跃的校园课下数学文化探讨模式是重要的方式,对实践的思考和探索进行创新与设计,进行好的方向研究与规划。要强调营造良好的教学气氛,强调建设活跃的校园课下数学文化探讨模式是重要的方式<sup>[1]</sup>。比如,在现实教学中可将同学分为八个数学问题讨论的小组。在所探讨的数学内容应由组员集体发现,老师要充分了解每个孩子的性格,给予鼓励与帮助的同时对数学问题进行指导。例如,在五年级《列方程解含有两个未知数的应用题》的专题中,学生在解答课后演练的练习题,例5“王伯伯果园里有苹果树40棵,杏树是苹果树的2倍。问王伯伯一共有多少棵树呢?不难得知“果园里苹果树和杏树一共有120棵,杏树的棵数是苹果树的3倍。苹果树和杏树各有多少棵?”的关系:苹果树的棵数与杏树的棵数的和等于苹果树和杏树一共的棵数。小组讨论:可不可以设未知数Y?一种设苹果树有Y棵,得方程 $Y+2Y=120$ ,一种设杏树有X棵,得方程 $Y\div 2+Y=120$ 。分成八个组,让多名小组组员上台板书自己小组的解答方法,最后全班讨论:哪个方法简便易懂?最后再加以总结:在解这类数学题时,设未知数为Y,解方程变得简单。最后通过小组讨论问答,学生懂得了将课堂的数学学术知识在运用的过程中,在生活中得以应用,让数学应用题真正应用到生活中去,化为生活必备技能的道理,使“问学式”课堂便得到了充分实践。

### 二、“问学式”课堂,注意方法与策略

#### (一) 课前预习,发现问题

通过课前导学,简单直白的点明数学知识,设计多个教学环节、重点、难点的核心指导,同时让每一个同学能够自主思考数学知识点,让学生进行课前预习,让孩子们带着问题去学习课程,对数学问题有更好、更清楚的理解。如下是人教版三年级上册第七单元《分数的大小比较》一课的导学案节选:<sup>[2]</sup>

#### 1、自主尝试

2/5和4/5哪个大?哪个小?你有什么好的方法?

#### 2、教师指导

数学知识:异分子、异分母分数的大小的提示,是否可以举一反三?你是怎么做到的呢?

#### (二) 小组讨论,解决问题

学生在独立尝试后进行组内分享问答,充分思考自己的思路与错误,在学习中得到成长,在每个小组长的领导下,每个孩子的才华都得到了施展,这一过程,同学们各抒己见,在这个大舞台上发挥自己的长处。

#### (三) 教师指导,得出结论

在小组分享和讨论之后,学生对问题有了更加深刻的印象和理解,在潜移默化中不仅有了数学思维,同时也充实了对表达的渴求,让学生上讲台当小老师,教师要扮演好一个指导者的角色,先让学生自我发挥,相信并且鼓励学生,点评的时候说话要谈吐清晰,坚持让“学生”先而“老师”后。在这一环节,教师应在学生分享结束后,提出正确的意见与指导。

### 三、关于“核心问题”的研究

核心问题的实践是重点。小学数学课本中关于《圆的认识》在这一课,如果直接告诉学生相关知识,课堂就变得十分乏味,而如果让学生自己去研究这节课的核心问题:那这节课就会得到改善,学生也有了学习的兴趣,根据资料,核心问题具备以下特点:①少而精②结构化③挑战性④关键性⑤开放度核心问题,还需要在核心问题的前后设计一些引出式的问题,分解成一系列的小问题。举个例子,小学数学课本教学《用更换的策略解决问题》的核心问题是:“大杯和中杯各是多少毫升?”,题中哪一句话是“更换”的依据呢?“更换”前与“更换”后,有什么变化与不变之处。对于“更换”你有什么想法?喜欢哪一种?为什么喜欢这种?”这一连串的问题,不仅可以促进学生独立能力提升,还能够有效地去激发课堂活跃程度,同时也展现了学生思维积极性。“核心问题”的小学数学“问学式”模式,就让课堂效率得到大幅度地提高了。

### 四、结束语

“问学式”课堂,把知识的重点与次重点主次分明,条理清晰,运用到生活里的一点点,内化于心,外化于行,让同学们更加快速地将知识点记在心中,会将学习效率最大化,让教师的教学水平有所提升,真正做到学有所得,学有所获,学有所成。这种教学模式强调了“一切以学生为主”,展现的是“为学生的学习而教”,让数学课堂从此属于学生,这样也会助力于学生自身身心智力发展。综上所述,对于“核心问题”的小学数学“问学式”课堂范式的思考让每个学生都接受更加先进优秀的教育,教学相长下,此模式数学教育将更适用于每个学生。

#### 参考文献

[1] 兰华. 浅谈小学数学独立思考能力的培养途径[J]. 小学生: 教学实践, 2019: 85-85.

[2] 吴存明. 小学数学“问学式”课堂范式——基于“核心问题”的实践研究[J]. 《新课程研究: 上旬》, 2016: 104-107.