

# 初中生物教学中有效培养学生创新能力的方法

王博谦

(青海省西宁市第十三中学 青海 西宁 8180001)

**[摘要]**随着现代化教育的不断完善,学生的学习成绩已经无法满足各科教师对他们的要求,而随着我国社会不断的发展,国家非常需要创新型的人才,针对于这两点来看,初中学生的创新能力变成教师更重要的教学目标。而初中生从小到大都没有接触过创新方面的事物,甚至有的学生根本不知道创新的意义以及核心是什么,导致学生的创新意识严重匮乏。这就对教师的教学工作带来了很大的困扰,并且教师在培养学生创新意识过程中,也会因为自己本身的培养方法不正确而达不到理想的效果。

**[关键词]**初中生物; 创新能力; 知识陷阱; 问题意识; 结合想象

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1336

创新能力,它是基于学生是否拥有强烈的问题意识,因为所有的创新最先来源于问题,只有人们对问题不断的思考和改善,才能打破常规创新出不同的事物。因此教师在提升学生创新能力的过程中,首先要打破自己传统教学的方法方式,通过向学生设置一些问题陷阱以此来增加学生的思考能力,之后再培养学生的创新意识使学生能够经常发现问题,并且思考怎么解决问题,最后学生自己便会结合想象去找出问题并且加以思考。有了这样一个过程之后,学生才能拥有创新意识以及创新能力。

## 一、为学生设置陷阱误区

生物学科不像其他科目一样,所有的知识都有非常强的连接性,就比如数学知识最先让学生学习简单的公式之后再教给学生如何利用公式去计算问题,而生物知识其实它是对大自然中的生态环境以及各种生物做出总的概述,学生在上一节课学习到其他生物,但是在下一节课就要学习新的生物知识,这就非常考验到学生的思维是否能灵活的转变。而这正是教师培养他们创新能力的有利条件,教师应当在讲解过程中结合课本知识为学生设立知识陷阱,这时学生肯定会开动自己的大脑去思考如何走出这种困境,这样一来,学生的思考能力就会得到加强。

例如,我在讲解“植物体的结构层次”这篇课文的时候,由于这篇课文主要向学生讲解的是植物体的结构层次,但是学生并没有接触过这方面的知识,而且他们对植物体的结构层次也没有很大的学习兴趣,再加上我向学生讲解的时候不会加他们的问题作为课堂的主要目标,这就导致学生的思维固化。为了解决这种问题,在这一节课我讲解过程中,会为学生设置一些知识陷阱误区,通过向学生提问问题的时候更改提议使学生走出自己最舒适的解题空间,我用这样的方式向学生提问后,很多学生不仅会踩到我设立的陷阱,并且他们也会对自己的学习产生怀疑,出现这种情况之后,我再带领学生将每个易错的问题从头到尾思考一遍,并且教会学生思考问题的正确方法,从而使学生的思维更加灵活。

## 二、培养学生的问题意识

我们都知道,任何创新都起源于问题,而初中学生的问题意识并不强烈,这是因为老师在使用传统的教学方式讲授课时,虽然在课堂中会向学生提问但是提问的问题质量非常低,如果学生稍微听课就能够正确的回答出教师的问题,而教师这样做也是为了活跃课堂气氛,而不是为了培养学生的问题意识。针对这种情况,初中生物教师在授课的时候应当在讲解之前就把将要提问学生的问题整理好,通过向学生询问一些具有实用性并且有一定难度的问题,让学生利用自己灵活的思考去正确的解答出问题。

例如,我在讲解“动物体的层次结构”这篇课文的时候,由于我想要培养学生的问题意识,所以在这一节课我会

着重围绕学生的问题进行授课,就比如在刚上课的时候我就问学生“我们之前学习过植物体的层次结构,那么这一节课将要学习到的动物体的层次结构和之前的知识有没有相同的地方?这个问题我会保留到最后再让你们解答”,以这样的方式向学生讲解,是为了让他们能够带着自己深深的疑问去认真听我的讲解,而这时班级中整体学生为了能够正确解答这个问题在课堂中的学习状态非常好,这样不仅能够提升他们在课堂中学习的积极性,也能使他们将生物知识看待成每一个问题去学习和解决,从而促使学生形成问题意识。

## 三、结合想象,思考问题

初中学生相对来说心思比较天真,并且对这个世界的认知程度过于浅薄,所以他们的想象力非常丰富,针对于初中生物这门学科来说,其中的知识有很多是关于我们生活中常见的事物,而学生在听讲的过程中,会联想到自己见到这种事物的场景。这就导致学生在课堂中的注意力容易分散。因此教师要利用他们想象力丰富的特点,去向学生科普一些生活中有趣的知识,使学生能够发挥自己的想象,再去结合自己的思考去深刻理解生物中的知识,从而能够有效的培养学生创新意识。

例如,我在讲解“细胞生活”这篇课文的时候,由于学生已经有了一定的问题意识,我现在想要做的就是教学生的这种能力转化成创新意识,所以在这一节课我讲解过程中会注重将所有的问题与创新相结合。就比如我向学生提问“细胞在生活的时候和我们人类的生活方式一样吗?”,像学生问这样的问题,他们也会感到疑惑不已,因为他们没有特殊的生物工具器材去观察细胞的生活活动迹象,这时我就对学生说“如果我们的国家没有创新,那么我们也不会探索到细胞的生活,正是因为我们国家科技非常发达,制造出很多相关的实验器材,以供我们去观察细胞生活,而你们学习的目的就是要深刻理解生物知识,并且想办法创新出更多的生物实验器材以供我们能够探索生物知识深处的奥妙。”像学生这样说完之后,他们就会感受到创新的重要性,再加上他们已经有了一定的问题意识,这样会促使他们将他们的问题意识转化成创新意识。

总之,学生是否拥有很强的创新能力会直接影响到我国未来社会的发展,而教师教育的最终目的就是为了给国家输送更多的人才,再加上青少年是我国未来发展的主力军,而国家的发展离不开创新,因此,教师应当在学生初中时期着重去培养他们的创新能力。

## 参考文献

- [1]陈丽敏.初中生物课堂生活化教学的实践研究[D].闽南师范大学,2015.
- [2]王金萍.优化初中生物生活化教学实施方法的研究[D].河南大学,2014.