

# 创新中职德育管理提升德育教学实效

鄢利枚

(中国水电八局高级技工学校 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**在中职学校中,很多学生学习的内容和知识主要是以职业为导向的,文化课占的比例是很少的,尤其在德育内容层面是有所欠缺的,因此应该加强这方面内容的渗透,提高中职学生的职业道德和职业素质。因为很多专业学生未来将从事服务行业,其服务质量体现了本身的职业素质,因此在学校中应该加强德育内容的渗透。

**[关键词]**中职;德育管理;教学实效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1814

## 引言

德育管理是德育教学的一个方面,中职院校的学生由于学习习惯、个人品德等方面的差异性,必须要加强德育教育,帮助学生建立正确的自我认知,提高对自己的认识,发挥中职院校作为培养学生德育重要阵地的作用。因此在中职院校实施德育教学时,应该结合学生发展的特点,贯彻贴近学生生活的原则,关注学生的学习和情感生活,从而很好地提高中职院校德育教学的实效性。

### 1 影响德育教学实效性的因素

#### 1.1 德育管理体制不合理

德育管理体制对学校实施德育起着保障作用,有助于帮助中职院校更好地管理和教育学生,但是随着社会不断发展,学生呈现出各种各样的问题,这为德育的实施增加了难度,同时中职教学依旧没有任何改变。比如在教学内容上,教材进行了一定的更新,但是老师的教学方式仍然基于传统的形式,因此这在德育的实施上必须要有新的方向和新目标。德育教育不仅仅是德育老师的责任,学生上的任何一个科目都需要适当地进行德育教学,让学生了解学习的本质所在,为自己走向职业而做好准备。但就学校层面来说,也应该重视德育,建设完整的德育教学体制,方便班主任、其他任课老师和德育老师各司其职,加强学生德育教学的力度。

#### 1.2 德育教学目标不全面

在目前中职教学中,教学目标主要停留在知识目标和认知目标上,对于学生情感态度的目标是有所缺失的,这是因为大部分老师根本没有认识到德育的重要价值,认为只要学生学习到简单的知识就可以了,忽视了学生内在素养的培养,因此在实际教学中,注重对知识的解析,没有关注到学生道德观念的形成。在这样教学目标的指导下,必定会导致学生对德育内容无法提起兴趣,课堂氛围感不强,老师讲授过程显得辛苦,学生学习到的内容也十分有限,所以教学效果不佳。

#### 1.3 德育教学主体并不突出

在中职院校德育教学开展中,主体主要设定在学生,但是实际中的主体仍然是老师,老师处于主导地位,贯彻的是以讲授的方式来实施德育,学生则处于支配地位,对于知识的接纳的方式来源于老师,自身主动学习的积极性并不高。尽管很多德育老师也意识到了这一点,通过加强课堂互动来增强学生的表现力,但是对于学生没有形成成长追踪,做到因材施教,使得每个学生都能得到很好的德育教学。所以基于这样的课堂氛围下,学生学习主动性不够强,他们也没有意识到德育教学能够影响他们一生。

### 2 中职德育管理的教学策略

#### 2.1 创新德育管理,完善制度建设

只有建立好德育管理制度,这样才能为德育工作的开展做好保障,严格相关德育制度的实施,同时也要注意学生心理发展过程,主要从以下几个方面落实:第一尊重学生个人,尤其是他们的主体性地位,让学生和家长共同参与到学校德育制度的建设过程中,提出符合德育教学的建议,展现学生主体性地位的作用。第二要切实地明确老师的职责,贯彻“全员德育,全程育人”的理念,要求班主任和各科老师进行积极的沟通和交流,有效利用学校的资源来进行德育。第三注重德育管理方式的人性化,老师不仅仅要关心学生的专业成绩,更要注重学生心理发展,从思想上入手来关爱学生,从而让学生知道老师是重视他们的,营造良好的德育教学氛围,完善学校德育管理工作。最后对于大部分学生来说,他们还没有完整地认知这个世

界,老师在进行德育时不仅仅停留在内容的传输上,更注重案例和理论的结合,从现实社会的角度来探究德育教学,使得德育教学具有针对性,形成系统的教学方案。

#### 2.2 在文化基础课程上渗透德育

在中职学生学习的相关专业中,学生需要学习语文、数学、英语、体育与健康还有计算机应用等多门课程,还有自己专业的相关内容,这些都是属于文化课程,在进行内容的讲授时,应该帮助学生认识到文化课程的重要性,在利用每个单元和章节内容的时候,设置有效的教学方式,适当地融入德育教育内容,进一步培养学生正确的职业意识观,了解这门专业的重要性。以此来打开学生的思维,拓宽学生的眼界,让他们形成正确的世界观、价值观,加强学生创新意识和精神的培养,提高学生的人文情怀,这些都是德育的重要内容,其中最为关键的就是让学生掌握到很好的职业意识,形成合作担当、团体合作的意识,在学生学好基础知识的前提下,尽量将授课的内容和专业相融合,以此来结合更多德育的元素,为学生以后发展而服务。

#### 2.3 宽容地对待学生

对于学生来说,老师是权威,导致了都害怕老师。很多老师在进行德育时,依照的是普遍情况,对于个别同学的心理表现知之甚少,大多数是根据表面现象来做出判断,导致老师和学生的距离拉越远,老师无法深刻地了解到学生的特点,无法和学生进一步地沟通情感和交流,更好地实施德育教育内容。所以对于班主任来说应该转变观念,宽容地对待学生,帮助学生及时解答生活中面对的困难和挫折,尤其是在考试结束之后,很多学生可能因为他们考试失败而丧失信心,这时候老师应该多多地找他们沟通,了解他们的想法,分析出现的问题,从而提高学生的自信心,让他们感受到老师的平易近人,和老师更加和谐地相处,这也更有利于老师对学生的指导和培养,帮助他们树立正确的观念,形成对自我的认知。

#### 2.4 强化学生主体,开展自主探究

在中职院校中需要根据学生的自我认知发展和特点,改变传统的以老师为重点的教学方法,要树立以学生为本的新观念,为学生今后的发展打下基础,让学生在学的过程中善于去思考问题和解决问题。因此在德育教学中应该提倡案例教学法、合作探究法等,老师根据相关的教学内容,设置一定情景,学生根据问题来进行知识和内容的探讨,同时老师应该倡导开放式教学,让学生能够根据自己的经验和发展来回答问题,培养学生多元化的思维,从而不断地去理解知识,提高自我的道德品质。

### 结语

总之,在中职院校开展德育教学时,不能再根据传统的教学方式来进行,必须要结合时代发展的特点,融入学校办学特色和学生的个人心理发展等因素来进行有效的开展,除此之外学生除了学习文化基础课程之外,还要学习专业课程,这也是很好的实施德育的一个途径。同时善于创新德育管理方式,提高制度建设,探索新时代德育管理的有效方式,提高德育教学实效性。

### 参考文献

- [1]刘悦宁.创新中职德育管理提升德育教学实效[J].福建轻纺,2019(04):48-50.
- [2]彭华友.人本理念在中职学生德育管理领域的实施[J].发明与创新(职业教育),2020(09):137-138.