

初中化学教学中学生自主学习能力的培养

罗怡

(四川省成都市西北中学外国语 四川 成都 610043)

[摘要]培养学生的自主学习能力,使其具备符合时代发展要求的核心素养成为非常重要的教学任务,这也是顺应学生核心素养教育的发展趋势。那么应该如何初中化学教学中培养学生的自主学习能力呢?这是目前广大教师必须要思考、探究和解决的问题。基于此,本文将结合教学实践经验,从培养学生对化学的学习兴趣、帮助学生设置合理的学习目标、教授学生自主学习策略和方法三个维度出发,系统地分析初中化学教学中培养学生自主学习能力的具体方法和具体策略。

[关键词]初中化学;学生;自主学习能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1292

在经济全球化和信息技术时代,人们需要处理大量的信息,学习新知识,掌握新技能。面对瞬息万变的环境,他们在学校接受的教育已无法适应。因此,为了适应未来社会,这就要求人们必须终身学习,具有自主学习能力并实现不断的发展和提高。所以培养学生的自主学习能力是促进学生自身全面发展、顺应时代发展、体现以人为本,注重学生终身发展的需要。初中化学教师要充分认识到这一点,以科学的观念和创新的思想为指引,探索创新的策略和方法以培养学生的自主学习能力,提升初中化学教学的实效性。

一、培养学生对化学的学习兴趣

学生学习兴趣浓厚,目标明确,是十分重要的情感因素。兴趣,会激发学生学习和探究欲望,主动去学习,学习效率会明显提高。所以,初中化学教师要以兴趣的激发为培养学生自主学习能力的基石。具体来说,教师可以精心设计好导课,一开始就“一石激起千层浪”,这样不仅可以极大的激发学生学习的积极性,以饱满的精神状态投入到课堂学习中,也让学生知道本节课的主要学习内容,有目标的听课。导课的方式各种各样,可以是历史典故、网上和化学知识有关的新闻、家中厨房里的小实验等,都能调动学生学习的积极性。这些一下子就把书本化学知识与实际生活联系起来了。

例如,在教授《空气》时,本节课的内容与我们的日常生活有着密切的联系,所以,课程开始后,笔者引入了一些生活元素,通过生活现象引发学生的学习热情。随着课程的推进,笔者将课文内容与生活进行融合,让学生们感受到化学与生活之间的联系,进而丰富学生们的情感体验,在这段时间里,笔者会让学生们说一说自己对空气的认知,进而引发学生们对空气的探索欲望。这样,笔者通过融入生活现象,培养学生对化学学习的兴趣。

二、帮助学生设置合理的学习目标

由于长久以来初中化学课堂多以教师讲、学生听为主,学生很少能够自主学习,所以一开始难免感到迷茫,在自主学习的过程中会不知道如何去学习、学什么、也缺乏学习目标。而目标能够为学生的自主学习提供指引,使其更具针对性和有效性。所以,初中化学教师应当加强引导,帮助学生制定合理的自学目标,当学生通过短暂的自主学习获得成功时,对自主学习的信心将大幅度的提高,增强了学习的动机。不仅要教学生学习知识,还让学生觉得化学这门学科充满魅力,感受化学学科的发展对于国家和社会进步的重要作用。

例如,在教授《质量守恒定律》时,首先,笔者对本节课程的提前内容进行分析,将重点难点归纳出来,并设置本节课的教学目标。课程开始后,笔者先为学生们介绍本节

课程的学习目标,让学生们了解本节课程的学习内容,实际上,课前准备工作不仅对教学过程有着极大的帮助,同时对学生们的学习过程也有着很大的影响。课程正式开始后,笔者再根据教学目标实施教学,进而顺利完成本节课的教学任务。这样,笔者通过帮助学生设置合理的学习目标,有效奠定了教学基础。

三、教授学生自主学习策略和方法

策略和方法是通向高效学习的必经之路,因为只有掌握了科学的方法才能够更好地克服困难,打开成功的大门。对此,初中化学教师应当充分认识到自身所扮演的角色,并从过去学生学习的领导者、控制者转变为引导者和参与者,将科学的自主学习策略和方法传授给学生,让学生能够掌握基本的学习技巧。此外,教师还应当做学生学习的同伴和参谋,让学生积极主动地进行学习,并使其通过学习不断进步,能探索构建出真正属于自己的学习方法,从而实现自主学习能力的不断提升。

例如,在教授《二氧化碳制取的研究》时,本节课的探究内容比较多,且学习知识点较为复杂,对此,笔者会在教学过程中指导学生们正确的学习方法,通过学习方法的指导完善学生们学习过程。如,笔者会指导学生们将本节课的基础知识进行整合,巩固基础知识,然后,笔者再让学生们循序渐进,逐渐增大学习难度,在学习过程中,学生们可以将自己不懂的知识点归纳、整合,最后,笔者会对学生们的问题进行指导。这样,笔者通过教授学生自主学习策略和方法,提高了学生的学习效率。

总而言之,学生自主学习能力的培养和提升是最为基本的教学任务和目标,同时也是新课程改革、素质教育所提出的全新要求。所以,作为合格且优秀的教师,我们必须充分地认识到自身所扮演的角色、承担的的职责和使命,保证教学的态度、思想和观念,时刻关注教育的发展和变化,直面传统教学的缺陷和不足,结合学科特性以及学生身心发展状况来展开积极探索,让培养学生对化学的学习兴趣、帮助学生设置合理的学习目标、教授学生自主学习策略和方法等创新策略在教学过程中得到巧妙地实施和运用,让学生在学习中获得更多的认同感和成就感,不断培养和提升学生的自主学习能力。

参考文献

- [1] 吴晓芳. 初中化学新课程的教学设计与实践[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(01): 291-292.
- [2] 纪艳芳. 新课改下信息技术在初中化学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 127+129.
- [3] 万承英. 小组合作学习在初中化学教学中的实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 244.