

# 成人高等教育教学管理模式改革的思考

叶秋月

(陆河县开放大学 广东 汕尾 516700)

**【摘要】**在当前的新形势下,成人高等教育教学管理存在着师资匮乏、课程设置不合理、师资队伍不健全等问题,这就要求我们在师资结构、课程设置、教育管理等方面加强和完善,以提高成人高等教育水平,使成人高等教育得以发展。

**【关键词】**成人高等教育; 教学管理; 模式改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.071

成人高等教育是学历教育的组成部分,成人高等教育在我国社会主义现代化建设中发挥着重要的作用。现如今,成人高等教育存在教学管理方式落后、师资力量不足、教学管理队伍的专业素质不高等问题。因此,如何创新教学管理模式,适应成人高等教育人才培养和教学管理所面临的新形势,是成人高等教育管理者必须研究和解决的问题<sup>[1]</sup>。

## 一、目前成人高等教育管理的现状以及存在的问题

### (一) 成人高等教育教学管理观念陈旧

我国对成人高等教育管理长期以来不够重视,导致成人高等教育发展缓慢。由于教学管理经验主义盛行,不接受新思想的进入,导致成人高等教育教学管理观念陈旧,阻碍成人高等教育管理的发展。成人高等教育管理粗放,很多工作只做表面功夫,很难促进的发展。很多成人高等教育的教师对自己没有清晰的职业规划,也没有明确的教学目标,成人高等教育教师一直处在一种比较安逸闲适的工作环境中,大大降低了工作的竞争力和危机感<sup>[2]</sup>。这也导致教师对自己的要求降低,不思进取,长此以往造成思想观念跟不上时代的发展,缺乏先进的教学理念。教学内容不符合现代社会的发展,从而难以培养符合国家和社会需要的人才。

### (二) 成人高等教育教学管理人才素质低

当前成人高等教育教学管理人员数量较少且专业素质普遍比较低。首先,成人高等教育教学管理人员招聘的学历比较低,对成人高等教育院校固有的偏见等原因,很多高学历人才不愿意到成人高等教育院校就职。另外成人高等教育院校的学术风气不够浓厚,导致很多高学历人才以及对学术有追求的学者不愿意到成人高等教育院校任职。另外很多教学管理人员存在专业不对口、教学管理不专业,对成人高等教育院校的发展难以起到很好的促进作用。成人高等教育院校教师匮乏也造成了很多教师的教学内容与自己的专业不符,造成对所教学科不专业,认识比较片面。成人高等教育院校教师的认知水平和教学水平决定了学生的学习质量,而成人高等教育院校教学管理中出现的不专业、片面等问题,导致学生学习片面化,学生学到的知识与就业后工作需要的知识存在脱钩的现象。

### (三) 成人高等教育教学管理体制缺乏监管机制

现在国家积极推进成人高等教育院校的发展,各大成人高等教育院校致力于扩大招生和优秀教师的招聘。但教学监管机制的缺乏才是造成成人高等教育院校教学内容缺乏系统的科学的评价机制以及监管体系的督导,导致成人高等教育院校教学内容无法得到切实有效的提升。成人高等教育院校教学管理相对于教学内容和教学思想上是滞后的。当前的成人高等教育院校教学管理中,课堂的教学评价已经有了一些进步,但是缺乏相对完善的教学监督机制。课堂教学监督体系对于整个课堂的发展是有一定作用的,但是对于学校整体教学管理水平的提升作用甚微。鉴于目前成人高等教育教学的发展目标,以及国家对专业技术人才的需求,成人高等教育院校必须引入科学的管理模式<sup>[3]</sup>。

### (四) 学生缺乏足够的学习热情

高等教育不同于初等教育和中等教育,大学生活与高中生活也是相当不同的,由于缺少严格的管理制度,很多学生的学习态度并不端正,平时的绝大部分时间都用来娱乐休

闲,学生没有足够的学习热情也是成人高等教育教学中存在的重要问题。这两个方面主要问题的存在严重影响了成人高等学校教学质量的提升,这与成人高等学校的办学理念和基本执教思想也是相违背的。

## 二、完善成人高等教育管理的对策建议

### (一) 转变传统的教学管理思维

为顺应时代潮流,成人高等教育管理要在变中求发展,加强教育教学管理机制的改革是促进成人高等教育发展和我国职业教育发展的重要举措。面对当前成人高等教育的教学使命,成人高等教育院校首先应该从自身出发,加强对管理人员的思想和专业培养,然后教学管理人员应该从自身的思想开始改变,挣脱传统思维的束缚,敢于创新,敢于接受新的科学的管理模式。积极引入精细化管理模式,首先要在以人为本的前提下,深入到教育教学的每一个环节。成人高等教育院校要对教师的言行和教学质量进行监管和约束,同时也要加强与教师和学生的沟通交流,让师生在互相监管的前提下,达到一种科学的平衡感<sup>[4]</sup>。

### (二) 帮助教师和学生提升创新能力

对于成人高等教育院校教师和学生来说,不管是学习还是教学均需要创新,只有不断地进行创新才可以让教育工作不断发展,与时代发展相适应,符合其提出的要求。教师在教学中不断创新可以将教学质量提升,培养出德才兼备的学生。学生不断进行创新可以使用有效的方式掌握更多的知识,完善自身知识结构,与教师形成配合,促进自身发展。

### (三) 强化考试制度管理,完善毕业制度

考试纪律始终要遵守,但考试形式要灵活,应针对成人的特点,所出的试题要理论与实践相结合,尽量少考书本上死记硬背的东西,多出一些案例分析题目,让学生利用所学的理论知识去分析解决一些实际问题,充分发挥自己的见解和主观能动性,这样也可以防止学生考试的时候作弊;要将平时的检测与期末考试相结合,而不是由一次考试来决定一个学期的学习成果。宽进严出,从制度上对成人毕业做出限定,杜绝那种认为只要进来了就一定能拿到毕业证的混文凭的现象,这样才能提升文凭的含金量,得到社会的认可,才能推动成人教育的可持续发展<sup>[5]</sup>。

## 三、结语

综上所述,成人高等教育在面临困难的同时,仍然蕴藏着巨大的潜在市场。合理调整完善成人高等教育教学管理方式,才能更好地适应发展的需要,更好地完成新形势下成人高等教育办学的任务。

## 参考文献

- [1] 谢超. 成人高等教育教学质量提升策略研究[J]. 职业技术教育, 2015, (20): 47-49.
- [2] 经慧芹. 成人高等教育教学质量提升的途径[J]. 中国成人教育, 2015, (24): 152-154.
- [3] 张振川, 施全峰. 基于TQM视阈下的继续教育及其质量保障研究[J]. 教育教学论坛, 2018, (33): 207-208.
- [4] 胡孝辉. 我国成人高等教育教学管理模式创新研究[J]. 中国成人教育, 2015, (4): 26-28.
- [5] 刘雅丽. 成人高等教育教学评估方法及策略探究[J]. 湘潮(下半月)(理论), 2008, (2): 95-96.