

基于“文明风采大赛”机制下的中职思政活动设计探讨

马庶民

(湖南省涟源市工贸职业中等专业学校 湖南 涟源 417100)

【摘要】中职学校德育工作的开展至关重要,为了更好地优化中职学校思政活动设计效果,借助于各项重要活动成为比较有效的手段,本文即重点围绕着中职学校思政活动设计中,如何结合湖南省教育厅组织的“文明风采大赛”进行了探讨。

【关键词】中职学校;思政活动;文明风采大赛

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.357

引言

为了培养符合社会发展所需要的高素质综合性人才,除了关注中职学校学生知识和技能方面的指导,还需要重点考虑学生思想政治教育和德育成效,以此达到立德树人的目标。为此,中职学校应该切实做好思政活动设计工作,尤其是需要积极寻求开展思政活动的各项相关机制。基于当前湖南省教育厅组织的“文明风采大赛”活动来看,同样也可以为中职学校思政活动设计工作提供有力参考和支持,应该引起高度关注。

一、“文明风采大赛”对中职学校思政活动的作用分析

基于当前湖南省教育厅组织的“文明风采大赛”活动来看,其符合中职学校阳光德育实践要求,两者存在较为密切的结合点,基于“文明风采大赛”来设计中职学校思政活动成为重要手段,其作用价值较为突出,具体表现在以下几个方面:

首先,“文明风采大赛”活动开展能够提高中职学校对思政工作的重视,可以引导中职学校领导以及教师高度关注思政工作的开展必要性,促使其有意识地探讨如何将思政工作融入“文明风采大赛”中,进而对于思政活动设计工作提供更高的支持和助力。

其次,“文明风采大赛”活动还能够较好提升学生参与思政活动的积极性,以往中职学校思政活动开展面临的一个重要难题就是学生的参与度相对较低,往往很难在积极参与后表现出较强的实效性,应付现象较为明显。但是在“文明风采大赛”举办下,受到相应激励和诉求,中职学校学生往往更愿意参与相关比赛活动,在参与过程中,同样也就可以达到较为理想的效果,便于相关工作的优化落实。

另外,“文明风采大赛”活动也是中职学校思政工作开展的重要路径,相对于传统中职学校专门开设的思想教育活动以及思政活动,“文明风采大赛”的举办往往更为全面,可以从体育、艺术、征文、演讲等多种形式,进而也就可以开拓中职学校思政活动开展路径,确保育人成效更为理想。

二、基于“文明风采大赛”机制下的中职学校思政活动设计策略

(一)做好宣传引导工作

对于中职学校思政活动设计中“文明风采大赛”机制的结合应用来看,为了体现出更强的落实效果,往往需要首先切实做好宣传引导工作,要求确保学生能够对于该项工作较为熟悉,进而才能够积极参与其中。基于此,中职学校往往需要重点围绕着“文明风采大赛”的相关要求和活动开展方案进行多路径宣传和引导,保障学生可以准确接收到相关信息,进而为后续参与活动以及育人效果的优化创造有利条件。比如从中职学校宣传路径上,除了依托传统的学校信息下传路径外,往往还需要注重灵活运用新媒体手段,借助于学校微信公众号、抖音以及短视频平台,实现对于“文明风采大赛”的充分宣传,促使学生意识到该项活动的内容,引导其明确参与该项活动的重要价值,进而提升其参与兴趣,为后续相应思政活动开展所能够达成的作用效果创造有利条

件。

(二)以学生为主体

在基于“文明风采大赛”机制设计中职学校思政活动时,往往还需要重点突出以学生为主体的基本原则,确保学生在相关活动开展中积极参与和做决定,避免由学生的比赛转变为教师的比赛。基于此,在引导学生认识和了解到“文明风采大赛”机制后,教师应该积极促使学生主动准备和参赛,并且能够在参与过程中形成良好育人成效,避免将参赛过程转变为教师教、学生落实的机械式活动。当然,为了达到较为理想的育人效果,教师的必要辅助和引导作用不容忽视,要求能够针对学生的参赛过程进行实时把关,对于学生遇到的问题予以必要帮扶,促使其可以自行解决问题,并且在问题解决后,也能够形成较为理想的身心成长效果,尤其是在创新能力训练以及意志力锻炼上,应该引起教师高度关注。

(三)过程比结果重要

基于“文明风采大赛”机制来完成中职学校思政活动,往往需要重点关注过程,避免仅仅将指导重点放在最终成果获取上,应该力求让学生在参赛过程中有所收获,这也是思政活动渗透和融入的重要关注点,很多思政活动都是在参赛过程中完成的。比如在学生参与艺术展示方面的比赛时,教师就可以在过程中积极引导进行创新思考,力求形成新的创意,以此不断培养学生的创新意识,解决学生以往存在的因循守旧等问题,满足当前中职学校学生育人工作要求。

(四)加强教师队伍建设

基于“文明风采大赛”机制进行中职学校思政活动设计,必然还需要构建高素质教师队伍,确保教师队伍建设符合该项工作要求,以此更好实现最终育人成效的保障。对于教师方面的要求来看,不仅仅需要相关指导教师对于“文明风采大赛”较为熟悉和了解,且能够在相关参赛活动方面具备较高的专业技能,往往还需要促使其表现出较高的师德以及思政能力,以此更好完成与之相关的思政任务。比如教师应该具备较高的爱心和责任心,进而才能够在指导学生完成参赛作品过程中,对于学生形成良好的言传身教效果,避免给学生留下不良印象和消极影响。与此同时,教师还需要熟悉思政工作开展形式和相关措施,如此才能够更好在参赛过程中对学生形成有效思政,避免过度关注于参赛活动,影响到思政活动开展。

三、结束语

综上所述,基于“文明风采大赛”机制进行中职学校思政活动设计是比较重要的手段,为了达到较为理想的思政成效,除了要做好相关宣传引导工作,还需要教师能够基于整个参赛过程进行学生的实时指导,以便满足思政诉求。

参考文献

- [1] 杨春燕, 李文丽. 中等中职学校德育实践活动创新研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(19): 58-59.
- [2] 李青龙. 中职学校主题式思政活动的实践与探索[J]. 现代职业教育, 2019(26): 28-29.