

# 中职计算机课程教学改革实践性探索及思考

杨金勇

(重庆市农业机械化学校)

**[摘要]**随着互联网技术在国内越来越成熟,计算机专业岗位人才倍受青睐。在大力发展职业教育的今天,以培养复合型岗位技术人才为教育目的,在教学实践中必须遵循教育规律,深化信息计算机课程改革。在教学实践中应该注重理论和实践相结合,培养学生实践动手能力,成为行知合一的岗位技术人才。通过新颖教学方式,实验实习,企业顶岗实习,培养学生职业综合素质提升及优良职业执行力。

**[关键词]**现代中职教育;新思维;行知合一;理论实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1458

作为中职计算机专业教育工作者,针对不断变化的教育环境和形势,致力于教学改革实践研究,思考教改措施教学策略。对于不断升级互联网信息技术,以及各种不同认知水平的学生,提供分层教学方法,在《Excel》《计算机网络》《Flash》等专业课程中,实施有效教育措施及营造教学氛围。现分享专业基础课程教改措施如下:

## 一、借助互联网实施任务式教学,提高学生专业自学能力

在讲授中专专业课程《网络基础教程》时,传承优秀教学教法,与时代接轨,与社会共鸣,进去陈旧传统文字语言教学方式,借助互联网新科技技术,实施任务式教学。在教学实践中,帮助学生们掌握未来职场实用的技能技术。根据单元课题,在微信学习小组向学生布置任务,以不同的题型方式,包括客观选择题,视频学习以及课题探索方式,最后要求学生提交答案或设计建议。例如在讲授网络系统的构成,网络硬件系统:服务器、工作站、网卡、调制解调器、集线器、交换机、传输介质(双绞线、同轴电缆、光纤和无线通讯信道)网络软件系统:网络系统软件:windows 2003、windowsnt 网络应用软件:电子邮件软件。初进校的新生对这些概念都特别生疏,我们就应通过PPT,微课,实验室具体实物教学,借助多媒体演示硬件名称以及组合操作,在实验室里真正接触到网络部件,在老师指导下完成组装任务。

让学生预习任务实习指导书,提前提供组装微课小视频,反复观看掌握实习要领。对学生分组,同时布置预习客观题,要求学生学会通过互联网查阅专业资料,小组讨论共同完成客观题目。在实验室课程中做相应课程的实际操作,增强其动手操作能力,下载安装软件,了解应用功能,对操作安全等一系列监控及教学指导。

## 二、实施项目式教学,培养学生思考与拓展能力

针对当前软件技术更新快,学生学习能力良莠不齐的状况。我们信息计算机教育工作者们应该吃透教材,就教材删繁就简,植入当前最新版本,帮助学生掌握适用性实用性知识和实践技能,拓展知识与职业见识。根据中职学生们具体学习状况,实施项目教学计划,在教学过程中营造教学互动,增加学科趣味性,实用性情景教学。

对于刚接触到Flash同学来说,应该循序渐进,根据教学PPT指导学生反复操作。如在制作行走的小熊猫动画主题时,带着同学们模仿,学生们两人一组一机协同操作。首先让学生了解基本工具界面及基本动画制作。清楚主题项目任务,开始一步步实施模仿教学,老师担当讲解监督引导任务,学生执行项目,完成课程任务。第一步引导打开Flash软件界面。第二步,选择刷子工具界面,刷出小熊猫,绘制好后设置一张新的关键帧,继续绘制。以此类推,每隔几帧继续绘制熊猫。每隔几帧设置一张关键帧。第四步,开始在空白多的地方补帧,绘制熊猫。第五步,绘制好后点击播放按钮,要求学生绘制过程认真细致,达到最佳效果,萌宠的小熊猫跃然屏上,学生完成后自信心大增,兴趣也慢慢培养起来。

做完这个项目,学生专业信心倍增,更有动力去学习技能操作,对于不会操作的同学进行分层次辅导,通过一对一手把手指导操作,完成主题项目。给学生布置另一个拓展项目,如

何制作比这款动画复杂一些的盛开的花朵动画制作设计或猫随鱼走路动画设计。先安排同学们设计出制作构思和制作步骤,特别提醒变形后,形状中心的改变。毕业后更加适应平面设计,网页设计工作。培养学生的专业思考及拓展能力,提升职场岗位工作能力。

## 三、借助先进教辅平台,助力教学效果提升

随着互联网技术不断更新,我们在计算机信息专业课程教学实践中,应不断加强自身专业能力的提升,关注国际国内专业新科技。借助先进教辅平台,在互联网+教育政策引领下,实行课程教学改革。以学生为本,制定良好的计算机教学计划,引入最新实用的教学软件,更易被学生所接受掌握操作。比如:引导学生下载光影魔术手智能化软件,操作指令简单易操作,删繁就简,功能齐全实用。因此是简单又非常实用的软件。学生反馈说用了这软件对photoshop这学科更喜欢更愿意去拓展提升操作能力。

借助互联网教学平台资源,在课堂上能及时得到学生使用的反馈,课堂上师生互动更活跃,激发了教师教学热情同时学生学习的目的性也越强,在未来专业职场上自如运用专业能力。运动教学管理软件,学生学习效果反馈越发直接,教学评价更客观。在课外也可以运用好视通软件创建电子教室,主讲教师设置成主席,进教室后可以把学习专题贴进资料库,根据学习内容的删减,PPT,Word文档,PDF文件,以及下载播放视频文件。通过权限设置,学生可以进电子教室点播想看的专题资料。为他们提供大量方便快捷的资源。2、通过教师布置任务,项目或在电子教室进行设计比赛,配合教学功能模块,有针对性有主题性的教学环节。

## 四、鼓励学专业顶岗实习,加强动手操作能力

知中有行,行中有知,正是行知合一,对于中职生来说真是太重要了。学生除了在学校学习计算机知识和操作外,鼓励学生到专业性要求更高的企业去参加顶岗实习,在教师团队组织下生产学习研究相结合,提前熟悉企业工作氛围,融入社会。同时也可以在设计公司跟着熟悉业务的师傅学习,设计性更强,更能符合市场的专业要求。在真实的工作环境,处理实际问题,更能拓展专业水平,找到工作实践机会,提高学生的动手操作能力。在企业实践过程中就是对在学校所学知识更新和提升。最大限度体现了中职教育为学生就业服务的宗旨。了解让学生在日常教学中接触工作岗位所需要的技能,培养学生的工作自信心和责任感。

## 结束语

在中职计算机专业课程教学改革实践中,学生学习效果得到大幅提升,教师自身专业素质越来越高,教与学相辅相成。虽然教改之路,任重道远,相信我们通过不懈努力,传承优秀教学教法,与时代接轨,与社会共鸣,在创新思维引领下,借助互联网新科技,实施创新教学策略。在教学实践中培养良好的学习态度与业务技能打下基础,培养具有高素质岗位性人才,在未来职业生涯更显精彩。

## 参考文献

[1] 卞正林. 中职计算机专业课程与教学改革的实践与效果分析[J]. 当代职业教育, 2013, 000(006): 46-48.