

# 小学四年级数学教学内容生活化实践分析

朱勇

(驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**在新教育课程改革下,国家越来越重视素质教育的发展,不仅要培养有知识,有文化的新青年,还要培养青少年德、智、体、美、劳等全面的发展。在传统教育中,教师往往注重学生对知识的理解,忽略了学生的实践。学生并没有很好的做到“学以致用”。数学是非常注重逻辑思维的学科,在学习生涯中占有重要的地位,而且数学学科也是与生活联系在一起的,然而教师在教学中只注重对数学知识的传授,却忘记了与实际的生活联系在一起,将学习与运用严重脱节。鉴于此,小学教学内容生活化是必不可少的,只有将知识与生活联系在一起,才能更好得让学生们接受知识,并且在生活中“学以致用”。

**【关键词】**四年级数学;内容生活化;方法;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.183

四年级正处于过渡阶段,如果说四年级之前都是教师带着学生学习,那么四年级的学生已经开始知道学习的重要性,已经可以开始自己主动的去学习,去写作业,不用家长和老师的催促和监管。在人们的印象中,数学是一门枯燥,乏味的学科,那么多于四年级的学生来说,面对那些冷冰冰的公式,即使他们知道要把公式记住,也是过脑不过心。教师特别重视教学方法,将数学知识与生活实际联系在一起,吸引学生们的兴趣,也能更好的帮助他们理解数学知识。

## 一、小学四年级数学生活化具有重要的意义

(一)小学四年级数学内容生活化,贴近实际,利于小学生理解

前文所提到的,数学在我们的印象中是一门枯燥乏味的学科,而且小学生在课堂上的注意力往往不能长时间集中。如若将教学内容与实际生活相结合,在课堂中以学生们生活中的例子与所教知识相结合,更便于学生们去理解起知识的含义,也能吸引学生们的注意。还可以锻炼学生们在解决生活问题的时候想到可以用所学的数学知识,也就是“学以致用”。

(二)有利于吸引学生的兴趣,增强学生动力

俗话说:兴趣是最好的老师。让学生们对数学产生兴趣,主动学习,是教育学生最好的方法。将小学数学内容生活化,便于引起他们的注意,吸引他们的兴趣,让他们主动喜欢数学,产生学习数学的动力。让他们在快乐中学习知识,在不知不觉中进步,并在教学课堂中让他们主动参与进去,培养他们解绝问题的能力,提高学习效率。

## 二、小学四年级数学教学内容生活化实践分析

(一)情景化课堂教学,将课堂上的数学知识应用到生活中

小学数学知识都非常的简单,但是都与生活相联系,实践性较强。教师在教学中,可以对于知识教学设置特定的场景,让学生们真切的感受,才能真正的去理解公式的含义。例如在“平行四边形与梯形”教学时,教师可以利用生活中的物品:平行四边形或梯形的物品,让同学们先去真正的看到生活中的平行四边形与梯形物品的模样,再去联合知识教学,对数学内容进行讲解,更好的让学生对知识的理解。在生活中,有很多问题都是用数学知识来解决的。我们让学生所学到的知识应用到实际生活中,一方面提高了学生解决问题的能力,也提高了学生学习数学的动力,增强了学习效率。

(二)不断鼓励学生用数学角度来观察生活中的问题

传统教育模式中,教师往往只是一味的向学生灌输知识,并没有注重学生逻辑思维的发展。学生被动的接受理论知识,却无法将知识应用与生活中。在新教育改革下,这种教学模式已然要进行改变,教师要将知识与生活联系在一起,便于学生们的理解与应用。教师还要鼓励学生用数学角度观察生活中的问题,用数学角度对生活中的问题进行分析与思考,从而找出答案。这样就可以保证学生所学的知识能

够“学以致用”。因此,让学生从数学角度来观察生活中的问题,即可以提高学生们对知识的理解程度,还能提高他们对解决生活问题的能力,在生活中得到的经验还可以应用到学生知识中。

(三)借助多媒体,情景化课堂更加多元化

随着新技术的发展,多媒体已普遍应用于我们生活和工作中。教师在小学教学中,也应当用充分利用现在科技技术。将多媒体所能展示的视频,图片,多元化的PPT课件应用到数学教学课堂中,吸引学生课堂的注意力,激发他们对学习数学的兴趣。教师还可以将数学知识在多媒体中形象化展示,削弱之前学习数学的枯燥感。例如:在学习“图形的运动”这一课时时,教师可以在多媒体上展示,“平行死四边,梯形,三角形,正方形,长方形”等图形是怎么运动的让同学们先真切的看到它们运动的过程,真正的明白了图形的运动,教师再去对学生进行课本上的知识讲解。里提高了他们的学习兴趣,也提高了学生的学习效率。

(四)鼓励学生自己发现问题,解决问题

在教学中,不仅要充分发挥教师的引导作用,还要发挥学生的主体作用,两者相互配合,共同进步,才是新教育改革下最理想的教学模式。教师在课堂中,要为学生们制造疑点,鼓励学生们去发现问题,解决问题,才能真正的提高学生的能力。例如:在学习四年级下册“数学广角—鸡兔同笼”时,先用多媒体播放小兔子和小鸡的视频,让同学们发现,鸡有两只脚,而兔子有四只脚,那么怎么算笼子里分别有多少只兔子和多少只鸡?教师可以先让同学自主思考,再找同学们来回答。在此期间,教师要鼓励学生开发自己的想象力,让他们想办法怎么才能分清兔子和小鸡的数量,让学生们大胆的猜测,主动回答。慢慢的,就会发现,学生的思维能力和解决问题的能力明显提高。

## 结束语

对于小学生来说,小学阶段是他们的启蒙阶段,小学数学是培养他们思维,开发他们思维最好的时期。小学数学实践性较强,如果将知识与生活相联系,将数学知识生活化,更有利于学生接受和吸收,也会帮助小学生解决生活中的问题,对以后他们更深入的学习数学打下了良好的基础。将小学数学内容生活化,是现如今新教育改革下的新趋势,不管是小学,中学,还是大学,教学知识都要联合实际,从实际出发,利于学生接受,也便于他们对知识有自己的理解。这就要教师不断创新,研究新的教学方法,更新教学模式,为当代教育创造更好的价值。

## 参考文献

- [1]王镇文.小学数学课堂学生创新意识的培养[J].上海教育科研,2015(02):66-67
- [2]金香红.小学数学生活化教学策略探究[J].学周刊,2012(8):75.
- [3]郭卫洁.浅议小学数学教学生活化的运用[J].新课程(小学),2014(4):154-155.