

试论初中课堂有效性提问策略

董青

(河南省驻马店市第四中学 河南 驻马店 463000)

【摘要】 提出一个问题往往比解决一个问题更重要。问题意识就是面对存在疑惑产生的困惑、怀疑、探索的心理,是思维活动的起点。提出新的问题需要有创造性的想象力,问题的解决能力是在学生的创新中挖掘出来的,所以说没有问题就没有创新。对学生提出问题,有助于以“探索、实践、发展、体验”为主要内容进行课堂探索性教学,没有问题就没有创新性,科学有效的提问是培养学生思维习惯的重要途径。本文说明了初中课堂提问中存在的问题,并针对问题阐述了提高初中课堂提问的有效途径。

【关键词】 初中; 课堂; 有效性; 提问

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.592

在课堂教学中,课堂提问是为完成一定的教学任务,紧扣教学重点和教学难点而设计出的一系列的问题。美国哈佛大学心理学家加德纳认为:“教育应致力于学生多元智力的发展,课堂提问是师生之间信息交流的最主要的载体,是联系教师、学生和教材的纽带,是产生情感共鸣的桥梁,是思维的火花,能够增强学生的求知欲望,从根本上提高教学质量”。爱因斯坦认为:“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要”。随着课改的深入,教师都十分重视提问的艺术,但是目前的课堂提问中常在问题设置、提问对象、问题导向上出现偏差。在课堂提问的问题设置上不是很恰当。师生间的问与答仅仅为了激发学生上课的“积极性,”属于学生们可以不经过思考就能立刻回答的,师生间的“对话”流于形式。让学生在分析问题中都能有所作为,而不能只设计成让学生学好的学生代替其他学生分析,否则将严重影响学生分析、解决问题能力的提高。还有的教师忽视了提问的艺术和技巧,使课堂提问产生一些误区:提问只求标准答案忽视求异思维;先点名后提问,多数学生“冷场”。可见,探究初中课堂有效性提问艺术符合我国当前社会对高素质、高水平复合型人才的需求,有利于提高学习者终生学习和适应社会发展的能力。

一、初中课堂提问中存在的问题

1、“满堂问”的提问

“满堂问”的课堂提问是将提问式教学与启发式教学两者简单的等同起来,认为“问”是为了追求课堂的热烈气氛,教师常常设计过多学生很容易答出的简单问题,造成学生不加思索地的机械地回答“对与不对”,常此以往,影响了学生主动学习数学的积极性。

2、目的不明确的提问

有些教师在课堂上临时讲到哪,就问到哪,提出的问题含糊其辞,模棱两可,导致学生思维突然脱轨、停滞。由于缺少明确的“导向性”的问题,教学目标不明确,学生的积极思考和自主学习的潜在意识就不强烈。

3、无思考价值的提问

兼顾教师的引导传授作用是新课改教学的当务之急。探究学习是新课改倡导的学习方式,但在很多老师眼里认为无法凸显学生的主体地位,于是,课堂中层出不穷的提问方式,教师忙于营造一种“热烈、活跃”的气氛,复制式的向学生抛出需要讨论的问题,然后学生无可奈何地回答问题,这种提问片面夸大了学生的自主性和自控力。

4、对象把握不当的提问

主要表现为以下几种情况:一是提问对象过于集中优秀生,忽略后进生;二是教师局限于前排和中间学生,或者按照学生花名册依次提问等。

5、五层次的提问

课堂提问必须考虑学生的年龄特点和接受能力。然而在教学过程中,有时提出的问题会导致学生思维“卡壳”,课堂冷场而达不到提问的目的。教师没有把大和难的问题化解成容易理解的小问题,学生对一些繁难复杂的问题不知道如何回答。因此,教师必须由难及易、循循善诱抓住问题的本质。

二、提高初中课堂有效性提问策略

1、控制问题次数,优化提问质量

每个新知识都是建立在旧知识的基础上,因此提问的知识必须能为学生掌握新知识架起桥梁,而不是满堂问。教师要促使学生由此及彼,遵循学生的认知结构,抓住新旧知识的连接点,使提问的问题能够促进新知识的教学的水到渠成。对抽象性大难度高的问题,教师可设计若干“台阶”,形成“问题链”,由教师“置疑”走向学生“质疑”。提问之前教师指导学生要看书思考,然后经过很多的铺垫让学生认真思考,耐心倾听,并给予激励性评价。要鼓励学生积极思考,激发学生的创造性思维,提问要找出知识的生长点让,延伸具有挑战性和拓展性的问题。

2、遵循目标,让提问有目的性

课堂教学应注意在课程目标下的生成,引导学生完成学习内容。课堂提问要围绕对学生的知识和能力的提高来展开,也要关注到过程与方法、情感态度与价值观的两个学习目标。在课堂教学中,教师的提问不仅仅要具体知识,还要引发学生的思考,让学生作为独立的个体积极地有意识的让学生体验解决问题的过程,从而鼓励学生提出自己的见解,并逐渐激发学生求知欲望。只有这样,课堂才会形成丰富鲜活的教学氛围。在数学提问的过程中,教师以问题来引导教学环境,目标达成速度快,学生愿意学,逐渐形成一种良性循环。

3、设计有层次的问题 提高有效性

教学在于善于揣摩学生难于领会的问题,正如钱梦龙先生所说:“问题提得好,好像一颗石子投向平静的水面,能激起学生思维的浪花。”所以在教学实践中,能否科学地设计新颖、益于激发学生的问题是教学成败的关键。

3.1 启迪思维。提问就是希望学生能够学到知识精髓,学会思考能力。因此,教师必须将课时进行充分的把握,给学生思考的时间,也可以给学生们解释一下他回答问题的思路,帮助其他同学建立正确的解题思路。对于回答不正确的同学,老师也要将正确的解题思路进行仔细的讲解。长此以往,学生的个性会得到充分张扬。在提问中,我们要思考:有没有让学生通过自己的思考,回答老师的问题?还是凡是问题直接告诉学生标准答案,没有留给学生自主探究,得出自己的结论的时间和空间?尤其是在初中教学中,让学生准确无误地掌握知识,一个班级里几十人运用所学知识答出精确标准的答案,成为衡量教师教学成败的标准。这岂不是更加可笑吗?就像一个经典却极具讽刺意味的小故事,学生们进入校园前,他们的小脑袋是三角形的、菱形的、圆形的乃至是奇形怪状的,走出校园时却是方方正正的,这就意味着教育的失败。标准答案式的提问只能成为束缚孩子思维的枷锁,扼杀了他们的好奇心,观察力、想象力的丧失,更难以形成质疑精神和创新能力这种难能可贵的品质,遇到问题只能从书本中搜寻标准答案,离开了书本什么也不会,这也就是高分低能现象普遍存在的原因吧!因此,在教学中,问题要有悬念,教师应注意从新的角度巧妙切入,使问题具有富有启发性,激起学生的兴趣后引导他们进行积极的思维活动。

(下转第670页)

活动。主要活动有:

1. 开展“我爱劳动”专题教育讲座;
 2. 开展“我劳动.我快乐”专题演讲;
 3. 举行“我劳动.我光荣”黑板报、手抄报评比活动;
 4. 举行“我是劳动小能手”劳动技能大比拼活动;
 5. 开展“我是种植小达人”校园种植评比活动;
 6. 赞美劳动的诗歌朗诵、歌曲演唱活动;
 7. 举行“我和父母换岗一天”活动;
 8. 开展校园大扫除活动,清扫校园;
 9. 参与社区垃圾分类、清洁社区等活动;
 10. 寻找“身边最美劳动者”活动,通过照片、视频、文字等记录身边的最美劳动者。
- 通过开展各种劳动评比活动,希望学生能树立正确的劳

动观点,懂得劳动的意义;养成了劳动的习惯,形成了以劳动为荣,以懒惰为耻的品质。

综上所述,只要学校坚持每个学年都举行劳动周活动,以此为契机开展各种各样的劳动教育,多方面举措帮助学生树立劳动观念、磨练劳动意志、丰富劳动技能、提升综合素养;用劳动教育的内驱力促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

参考文献

- [1]教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》[J].青海教育,2020(7):5.
- [2]鲜明的本土特色极强的可操作性《广州市中小学劳动教育指导纲要》广州市教育研究院研制[J].教育导刊(上半月),2019(8):F0002.

(上接第409页)

而有助于思想政治教育和职业生涯规划教育实效性的提升。在社团活动和社会实践活动中,面试技巧培训、职场模拟、创业大赛、职业生涯规划大赛、勤工助学等得到了广泛应用,而且还可以加强“知行合一”平台建设,借助这些活动的开展,可以确保学生对求职技巧高度掌握,具备良好的职业技能,对社会的职业需求高度明确化,从而为学生顺利就业创造有利条件。

四、结束语

总之,职业生涯规划与思政教育之间的关系是紧密联系、密不可分的,通过两者之间的有机结合,可以树立清晰明确的职业生涯规划目标,并确保思政教育的实效性。

参考文献

- [1]周金英,杜灿荣,李鑫,等.思政教育融入《康复医学》情境教学的探索[J].中国继续医学教育 2021年13卷8

期,76-79页,2021.

- [2]陈小玲,张欣然.大学生职业生涯规划与思政教育融合的路径——评《大学生职业生涯规划与就业指导》[J].中国高校科技,2020, No. 387(11): 105-105.

- [3]宋静.课程思政融入大学生职业生涯规划课程的价值与路径分析[J].太原城市职业技术学院学报,2020, 000(002): 174-176.

- [4]熊中英,罗南石.职业生涯规划课程融合思想政治教育内容的教学路径探析——以南昌航空大学为例[J].南昌航空大学学报(社会科学版),2020, 022(001): 87-90, 110.

- [5]王晓静.新时代核心价值体系融入职业生涯规划课程路径研究[J].潍坊工程职业学院学报,2020, 033(002): P. 14-17, 48.

(上接第642页)

创设一种能够发挥学生积极性和创造性的教学环境,教师的提问必须找准时机和找准对象,问题情境有积极的促进作用,能够让学生有机会经历解决问题的活动过程.学生在原有的基础上产生新的认知冲突。

3.2提问于空白处。在初中课堂教学中,教师应利用教材自身的创造性引导学生进行思维训练,努力引导学生以鲜明的个性色彩和主动精神去积极发现知识,激发学生通过大胆想象来补充课文情节上的意念上的省略。引出新的见解并恰到好处地挖掘课文语言的空白点,借助空白点来拓展学生心灵的空间。尤其是教学时于空白处提问,引导设计空白可加深课文内容的理解,并能训练学生的创造性思维。省略号往往在文章中有着丰富的内涵。引导学生根据上下文的意思加以联想,让学生填补语言上的空缺,同时也培养了学生的创造思维能力。

4、面对全体学生,

教师的提问让全体学生都有机会积极参与课堂提问活动。教师所提出的问题,对尖子生可合理提高;对一般学生可逐步升级;对学困生可适当降低要求。引路性提问,要多问优等生;锻炼性提问,照顾中等生;鼓励性提问,要多问学困生。

5、体现个体差异

教师的设疑必须具有思维容量的问题能让学生保持一种紧张而有序的心理状态,且问题的难度要适中,问题的难学生处于启而不发的状态;问题太易导致课堂无。提问要从简单到复杂,有利于调动全体学生都参与到教学活动中来。同时设计成一组有梯度、有想象的问题,引导学生调动学生

学习的积极性。想象是一种立足现实而又跨越时空的思维活动,学生可展开想象的翅膀迸发出智慧的火花,产生出最佳的思维效果,培养学生发散思维。不同的看法正是他们个性自由发展的表现。提问设计要根据教学内容,围绕某个知识点让学生开拓思路,设疑性提问就是在学生似懂非懂以及思维的盲点处提出问题,不断培养学生思维的深刻性与灵活性。反馈性提问有利于暴露学生存在的问题,以便有针对性地深化学生的认识。

总之,在初中教学活动中,教师要创设愉快的问题环境,找准知识的连接点,让学科知识在问题中得以延伸,促使学生乐学和好学。

参考文献

- [1]范慧欲.培养学生提出数学问题能力的方法不途径[J].教育不职业,2012,(27).

- [2]鲁献蓉.对新的课程改革背景下课埠提问技能的思考[J].课程教材教法,2013,(10).

- [3]李小波.立足兴趣培养,提高数学才能[J].现代阅读(教育版),2012,(09).

- [4]张晓阳,李凤武.教师提高初中数学课堂提问有效性浅析[J].数学学习与研究,2012(04):35

- [5]黄丽娟,王子学,赵明刚.增强初中数学课堂教师提问效果的策略分析[J].考试周刊,2013(63):80-81

- [6]曹欢.中学教师课堂提问技能的现状及对策研究[D].渤海大学,2015.

- [7]崔占景.初中教师课堂提问技能的现状及对策探讨[J].知音励志,2016(47324):97.