

# 浅谈初中语文课外阅读高效课堂的构建

袁娟

(湖南省汉寿县百禄桥镇中学 湖南 汉寿 415900)

**[摘要]** 语文能力的提高离不开阅读能力的提升,学生的阅读能力直接影响语文学习水平,要想提高学生的阅读水平,课外阅读格外重要。教师应及时了解学生的学习情况,学生也要努力在课堂上听取教师的讲解,师生配合,构建语文课外阅读高效课堂。

**[关键词]** 初中语文; 课外阅读; 高效课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1946

传统的初中语文教学只注重讲授语文基础知识,而语文学科又有诸多项目,词组、阅读、写作等等,学生在这个过程中只能被迫接受教师所传授的教学内容,无法有效的发挥初中语文课堂的教学意义。高效课堂,就是用先进的教学理念、有效的教学手段,将教师、学生、教材资源等课堂构成要素有机整合,在单位时间内完成课堂教学任务,实现教学效果和效率最大化,这是教师追求的永恒主题和目标,所以初中语文教师要在在这方面不断探索。

## 1 精心做好备课,有的放矢地进行教学

教师在知晓每个学生语文学情的基础上,紧紧围绕语文新课程标准,深入钻研每节课的教材内容,明确它在本单元、本课中的地位以及教学目标、重难点等。然后认真研读与教学内容相关的一些教辅资料,抓住课堂教学内容的重点问题,灵活运用有效的教学手段,恰当取舍、整合,以激发学生在课堂教学中始终保持愉快的心态和强烈的求知兴趣,有的放矢地进行教学。例如在讲《中国石拱桥》这节课时,在了解学生掌握的说明文特点和常用方法的基础上,为了让学生掌握中国石拱桥形式优美、结构坚固、历史悠久的特点和文章的说明顺序,笔者精心准备。课堂上采用教师细心点拨,学生自读、反思、互议等有效的教学手段,不仅将学生难学的说明文变得生动有趣,而且激发了学生学习的积极性和主动性,有效地发展了学生的思维、评价和辩论能力,增强了学生的民族自豪感。同时,让学生对说明文的特点以及打比方、列数字、举例子、引用、比较、摹状貌等说明方法了如指掌,融会贯通,收到事半功倍的效果。这就是全备学生,深备教材,细备教法,准备学法,教必得法,行必高效的最佳见证。

## 2 创造适当的教學情境

课外阅读课堂教学是学生通过阅读,品味和理解文章的过程。通过阅读,学生可以探索作者的写作原因和写作情感,领会作品的隐藏信息,获得灵感和启发。在初中语文课外阅读课堂教学中,为达到高效的教學效果,教师需要帮助学生体会作者的情感抒发。因此,语文教师作为课堂的主导,应自觉根据阅读情境创造与课外阅读内容密切相关的课堂氛围。其次,同班学生在知识基础和心里能力上会存在差异,教师在营造教学氛围时,要考虑到不同学生的需求,以提高学生的参与积极性,照顾到所有学生的感受,针对学生不同的爱好与特点进行情境设计,营造学生喜欢的课堂氛围。教师在创设教学情境的同时,除了各种教学设计外,自身的语言表达也应符合设置的情境,应富有感染力,这样不仅可以加深学生对文章的情感体验,配合课堂气氛,还可以吸引学生的注意力,引导学生思考文章的含义,在潜移默化中影响学生的情感体验。

## 3 教师改变传统教育理念

传统的教师灌输式教学模式已不再符合新时代教育的要求,语文教师需要转变教育理念,摒弃传统的教学方式方法,与学生和谐、友好、平等地相处,营造师生和谐的教学环境,启发和引导学生学习语文知识,提高教学效率,达到优化语文教学的效果。

语文课外阅读教学的重点是帮助学生积累知识和开阔视野,这是一个长期而含蓄的过程,这就要求语文教师改变传统的教学观念,在教学时要多关注学生的学习表现和收获。初中语文课外阅读教学应重视学生通过阅读获得的情感收获,同时创新评价观念,以多种方式对学生通过课外阅读获得知识的能力进行科学的评价。初中语文课外阅读教学是一个逐步积累的过程,构建高效课堂需要经过长期的实践,在语文课外阅读教学效果的多元化基础上积累教学经验<sup>[1]</sup>。

## 4 教师合理安排阅读时间

初中语文课堂阅读教学的重点是阅读时间的安排。语文教师应该根据学生的阅读能力合理配置课堂阅读时间。传统的课外阅读课堂教学侧重于教师的“教”,而忽视了学生的“学”。课外阅读课堂,应以学生为主体,为创造高效的课外阅读课堂,必须让学生成为课堂的主人,为学生预留阅读时间是教师的责任所在,要用有限的时间确保学生的阅读质量和效率,以确保学生有时间进行独立阅读和思考。教师应在保证学生自主阅读的基础上,适当发挥引导作用,将“教”与“学”有机地结合起来,提高学生自主阅读的效率,使课外阅读教学效果达到预期。

## 5 教师引导学生学会阅读

课堂伊始,老师可以安排学生独立阅读文章,并结合文章的注释,标记不理解的词句。学生通过阅读,便有了自己对文章的理解,这时可组织小组讨论,探讨在阅读中遇到的问题,使学生对文章有一个大致的理解。在其余的课堂时间里,教师集中学生的问题,给学生进行详细的讲解,为学生答疑解惑。通过不断地引导,逐渐教会学生阅读技巧,让学生学会阅读,使阅读教学起到事半功倍的效果。

## 6 扩展阅读教学

课外阅读教学对学生的促进和影响作用是显而易见的,教师可结合初中生的心理发展与知识更新速度,根据课堂的想象内容,为学生推荐相关文章,进行课外扩展,提高学生的想象力、联想力与创新能力。要做好课外阅读的扩展,教师可收集与课堂阅读教学相关的资料,引导学生与学习过的文章进行对比和分析,以提高学生的思维能力,更深入地理解不同作品。同时,教师也应鼓励学生进行广泛的课外阅读,扩大阅读范围,通过良好的课内外阅读结合,提高阅读效率,建设高效课堂<sup>[2]</sup>。

## 7 教师提高语文教学能力

语文教师具备的语文知识和专业素养对构建课外阅读高效课堂有着重要意义。语文教师的教學能力决定着阅读课堂效率。教师专业素养和教學能力越高,学生能够从教师身上学到的知识和技能就越多,进步就越快,学习效率也就随之提高。

在学生学习过程中,语文教师更多起到引导的作用,为学生指明正确的方向。实际教学对教师自身的专业素质和能力有了更高的要求。因此,教师需要不断地保持学习状态,不断丰富自己的学识和涵养,提高语文教学水平,学习先进教學理念,引进新教材和新的教學方法及理论,使用现代化教學模式等,做与时俱进的语文教师,创建具有个人特色的教學方式和风格。

教师可创新阅读教學方式,引进有效的课外阅读教學方法,积极引导學生阅读文章,自主合作探究文章中心思想,提高学生的阅读兴趣,调动其课堂学习积极性,使得学生学会教师传授的阅读技巧基础上,得到自己的阅读方法体会,加深对文章的理解,感受文字的魅力。

初中语文阅读教學在小学语文课堂阅读教學的基础上有了更高的教學要求,作为高中阶段的过渡教育,在学生教育历程中具有重要意义。因此,实现高效的初中语文课外阅读教學是学生发展的要求,更是传承人文精神的重要保证。教师应发挥引导作用,不断创新课外阅读教學方法,为实现高效的课外阅读教學做出贡献。

## 参考文献

- [1] 周士娟. 针对初中语文高效课堂阅读教學策略的研究实践[J]. 课程教育研究, 2016(27): 47-48
- [2] 张琼明. 初中语文课外阅读高效课堂的构建[J]. 文理导航(上旬), 2019(03): 6-7.