

高中历史教学中课堂导入策略的应用

格桑多杰

(西藏日喀则市第五高级中学 西藏 日喀则 857000)

[摘要]历史是描述和记录人类发展过程中产生的历史事件的规律,是时代发展变迁的记载。为了让学生更好地学习历史知识,在课堂上教师可以通过介绍照片、文本资料、电影、电视资料、歌曲等方面的历史知识帮助学生更加深入全面的了解历史,所以教师有必要借助相关的教学资料引导学生学习历史知识。在学生基于个人理解的基础上,它可以让学生更加深入的记住历史知识,掌握人类进步的历史事件。

[关键词]高中历史;教学;课堂策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.191

一、高中历史教学课堂导入现状

高中历史教育应该结合学生的学习的现状,结合学生的学习的兴趣,改革高中的教学形式。大部分高中历史教师应该真正的明确教学的意义,在新课程改革的背景下,高中历史教师也为了刺激学生对学习的兴趣,应该从学生的兴趣出发,活跃课堂的学习氛围,这也是吸引学生主动听课的最佳教学方式,教师也可以通过介绍一些有趣的历史知识,帮助学生加深理解和学习,从而提升了学生的学习效率,加强了学生的记忆。但是,由于教师教学的内容仍然是相对固定的,教师一般不会做出教学改变,这也使得高中历史知识的学习更加枯燥,总体来说教师的教学形式如果不创新,就很难的帮助学生扩展知识层面。另一方面,教师不能合理控制教学资料的引用,这也使得整体的导入效果不理想,因为比较多的历史资料不适合于课堂的教学,所以教师应该进行提前的备课筛选,因为很多学生喜欢读老师导入的东西,如果教师不积极的备课,对于导入的内容不积极的筛选,从而影响了班级的学习质量,会误导学生的理解。

二、高中历史教学中课堂导入策略

课堂教学的效率和质量应该是教师主动操控的,所以教师应该积极的设计教学方案。另一方面,一些学校的教师所使用的导入方法有限,所以只能沿用传统方法教学,这也影响着学生的学习效果,并且教师所传达的知识全部都是课本知识,无法给学生注入新的知识,使得学生的学习和认识都只是局限于课本。资料和相关的历史故事的引用不完善,以及教师还没有有效地使用多媒设备,这会影响到教师授课过程的导入效果。高中学校历史教学中的课堂导入策略还没有完善的管理体系,历史文本数据和文字的合理引入没有明确的规定,素材在这个阶段对大多数高中历史老师来说是最重要的文本资料。教师要让学生有选择导入内容的意愿,而且这可以让许多学生会感受到平等对待,增加了学生的学习兴趣。当然,学生会产生许多错误的想法,但是整个过程的参与度是不能替代的,这样改变了学生对学习压力大的问题。因为很多历史资料没有在照片、电影和电视中收集,基本上是通过这种文本方法是保存下来的,所以只用语言表示不能够完整的叙述出事件发生的详细过程。为了鼓励高中历史老师积极的创新教学方案,帮助教师在教室的教学过程中正确使用历史资源和数据,作者提出以下建议。

首先,教师应该合理控制教学内容的范围和高度,把课堂的内容准备的更加精细,高中历史教师应该基于学生的兴趣,积极的开发学生的学习热情,教学的内容应该与该班所教的知识有关,历史知识决定了导入的内容,文本的知识通过视频播放,可以刺激学生对学习的兴趣,帮助学生建立更深的理解,简化记忆过程。

其次,在知识网络的帮助下合理导入文学性作品,向学生展示一定期间发生了什么事情,教师可以建立坐标系以时间的发展顺序为轴,画出对应的学习表格,以便学生可以阅

读理解,教师应该将资料写得更直观,改善学生的阅读效率和质量。导入与历史相关的照片和视频素材,借助科技的力量推动教学的创新,随着时代的发展,学生可以更幸福的通过照片和视频,凭直觉学习了解历史知识,上述两种导入表格不仅可以缩短导入时间,而且可以提高教师的教学效率,也可以保证教学的导入效果,借助相关的图像,可以帮助学生更直接的了解学习的内容,视频数据基于更多学生的兴趣进行的,而且能够牢牢记住图像信息资料和录像资料的历史知识。

但是,教育的导入内容应该结合教材内容,向学生介绍照片和视频的学习内容,例如,高中历史老师教学生在学习鸦片战争的时候,应该让学生感受当时的战争给我国带来的危害,教师可以导入图像资料以使更直观感受鸦片战争的场面,然后就可以联系人生,向学生介绍故事和事实,了解历史事件的背景。但是如果教师能联系学生的生活,导入故事和事实是课堂导入的有效方法政策。例如,高中历史老师指导学生在研究学习改革开放时,它不仅帮助学生了解改革和开放之前的国家情况,让学生直观的了解中国的道路和交通状况,以及各种生活设施,让学生们在课堂科目的学习中,积极分享故事,也可以做更多彻底了解改革开放的相关知识。高中生历史学的有效性是基于相关历史事件的导入阶段,找到更加适当的歌曲,是营造教室气氛的关键手段,也是基于学生学习兴趣的最有效的手段,为了使教室的导入效果更理想,高中历史教育工作者应该从学生的兴趣和历史的角度的出发,从知识的角度考虑导入的内容。教师有必要研究学生是否能理解歌曲音乐,让学生了解歌曲的内容和历史知识然后进行有效地链接,在之后的阶段可以听到关联歌曲和相关的历史知识,可以加快速度快速回顾学习,加深学生对历史知识的记忆。

三、结束语

在高中历史课堂教学过程中,积极主动导入策略的效果很理想,文章对学生的很感兴趣的高中历史教学中的课堂导入策略进行了相关的研究探讨,期待更多历史教师为鼓励学生而改革教学方案,它会扩大学生的历史学习的知识面,让学生产生强烈的兴趣,使得在高中教授历史的效果更理想。

参考文献

- [1] 庞励. 让合作学习引领历史课堂——提升学生核心素养的高中历史教学评价[J]. 新课程(教师版), 2019, 000(005): 212.
- [2] 查承君. 教师扮演价值观塑造者在高中历史教学中的应用——新课改之下有趣历史课堂的探索[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(017): P.1-1.
- [3] 王薇. 为高中历史课堂增效——高中历史教学中的关注细节的主要策略[J]. 文渊(小学版), 2019, 000(004): 291.