

浅析高级技工学校语文作文教学的实用性和创新性

方莹

(泰安市岱岳区高级技工学校 山东 泰安 271000)

[摘要] 语文是保证学生各学科良好学习的基础学科, 也对学生成长与发展有着重要意义, 因此语文教育应该受到社会普遍关注。作文教学是语文教育的基础教学内容之一, 通过作文教学, 能够有效提高学生语言组织能力与表达能力、理解能力, 因此在高级技工学校教师应该注重语文作文教学, 并通过不断创新教学方式, 提高语文作文教学的效率与质量。本文通过分析高级技工学校语文作文教学的策略, 有效提高语文作文教学的实用性和创新性, 为学生今后语文学科以及各科的学习打下坚实基础。

[关键词] 高级技工学校; 语文作文教学; 实用性; 创新性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1577

前言

随着我国社会不断的发展与进步, 市场经济也随之不断变化, 因此市场对人才要求更加严格。高级技工学校应该重视学生语文作文教学, 使学生能够提高语文核心素养, 让学生提高语文理解能力, 从而更好地学习专业课程, 有效提高学生就业竞争力^[1]。同时语文知识有蕴含了中华传统文化的精华, 加强语文作文教学能够让学生学习更多中华传统文化, 使学生提高综合素养, 让学生健康成长。在高级技工学校语文作文教学中, 教师应该注重教学的实用性, 因此教师应该结合学生学习实际情况与学生性格与特点制定个性化教学策略, 使语文作文教学能够有效提高学生语文写作能力以及语文综合能力, 促进学生全面发展。同时教师也要注重创新教学新方法, 有效提高高级技工学校语文作文教学的效率, 促进语文教育的发展。

一、当前高级技工学校语文作文教学存在的问题分析

在新课程改革与素质教育不断发展的背景下, 高级技工学校针对语文作文教学也进行了相应的改革, 但在实效性与创新性方面依然存在很多问题。首先, 教师受传统教学理念的影响, 在语文作文教学中, 往往只是给学生一个作文要求, 并对要求进行简单的讲述, 更多时间都留给学生进行写作, 但不能有效让学生对语文作文写作产生兴趣, 更多的学生都不知道如何创作内容, 让学生作文水平得不到良好的提升^[2]。其次, 应试教育在教师心中根深蒂固, 教师更加注重学生的考试成绩, 因此在语文作文教学中更多的是教学生作文在考试中的写作技巧, 而没有真正教学生如何创作作文内容, 以及培养学生语文思维和作文写作方法, 这让高级技工学校语文作文教学的效率大打折扣。最后, 高级技工学校学生语文认知能力参差不齐, 有很多学生不能完全理解作文写作的要求, 还有部分学生对语文学科有着一定的反感, 因此导致学生不能良好地进行语文作文学习, 严重影响了教师教学的质量。

二、如何有效提高高级技工学校语文作文教学的实用性与创新性

在高级技工学校进行语文作文教学, 教师应该从教学的实用性与创新性, 因此教师应该不断进行学习, 提升自身专业素养, 优化教师队伍, 为学生营造良好的语文作文课堂教学的环境, 同时教师也要深入理解作文教学的内涵, 全面了解学生实际学习的情况, 制定相应的教学策略, 提高语文作文教学的效率与质量。

(一) 生活化情景教学, 激发学生写作兴趣

在高级技工学校进行语文作文教学, 教师应该从生活入手, 让学生在作文学习中感受生活的美好, 同时教师也要让学生在生活学习中更多写作方法, 有效提高学生语文写作能力。教师也要针对语文作文教学的内容, 选择合适的生活事物, 并进行生活情景创设, 让学生在情景中学习作文知识, 也能激发学生写作的热情, 使语文作文教学的效率得到提升^[3]。例如: 在进行语文作文教学过程中, 教师可以生活中一些点点滴滴小事, 进行引导, 比如利用生中的风景, 引发学生对美景的渴

望, 同时也能让学生感受美景带给自己喜悦的心情。教师也可以利用生活中发生的一些事情, 针对这件事, 教师可以让学生进行相应的模仿, 让学生在课堂中进行表演, 使高级技工学校语文作文课堂教学的氛围更加好, 提高语文作文教学的效率, 激发学生写作的热情。

(二) 组织特色作文活动, 提高语文作文的实用性

在高级技工学校进行语文作文教学时, 教师应该针对教学内容, 开展一些具有一定特色的作文活动, 使学生作文能够在生活中发挥一定的作用, 有效提高语文作文教学的实用性。教师也可以利用节日、学校活动、新闻时事等对学生进行写作训练, 让学生认识到作文在生活中的重要意义^[4]。例如: 教师可以组织一场演讲活动, 起活动主题围绕爱国情怀或者是爱岗敬业方向的, 让学生独自创作演讲稿, 并在活动中进行演讲, 使学生能够有效应用作文知识。同时教师也可以让学生在请假时, 用请假条的方式, 写一段让老师给假的理由, 并且教师要严格要求请假条内容的质量, 这样能够提高学生写作能力。

(三) 信息技术教学, 增加语文作文教学的创新性

在我国科技不断发展下, 信息技术在生活中与教育中都受到广泛的应用, 而在高级技工学校语文作文教学中, 教师也应该合理利用信息技术, 通过信息技术信息处理便捷、信息多元化、信息集中化等特点, 不断创新教学方法, 使高级技工学校语文作文教学的创新性得到提升, 也能提升语文作文教学的效率^[5]。例如: 教师可以利用信息技术收集一些关于作文教学内容的视频、音频、图片等素材, 制作一个简单的作文教学背景, 让学生能够更理解作文写作的要求, 以及引导学生进行相应的联想, 提高学生想象力与创作力。教师也可以利用信息技术解决学生在作文写作中遇到的疑难问题, 比如在写名胜古迹时, 由于学生对某些名胜古迹并不了解, 无法让作文内容更加饱满, 这时教师可以利用信息技术搜索关于此名胜古迹的资料, 让学生作文内容能够更加丰富多彩, 有效提高语文作文教学的质量。

结束语

在高级技工学校语文作文教学中, 教师应该利用生活情景创设、信息技术教学、组织活动等方式, 让学生语文作文学习的兴趣得到提升, 也能让学生写作能力与创作思想得到提高, 促进学生语文核心素养得到发展。作者通过对高级技工学校语文作文教学的实用性和创新性进行分析, 意旨为促进高级技工学校语文作文教学的发展提供参考, 为学生学习语文作文以及综合能力的提升提供帮助。

参考文献

- [1] 李文辉. 微课在语文写作教学中的有效应用[J]. 烟台职业学院学报, 2020, 26(01): 75-77.
- [2] 褚雪冬. 提升高职学生语文作文水平的方法及途径研究[J]. 职业, 2019(23): 111-112.
- [3] 张廷元. 高职语文写作教学的策略[J]. 文学教育(下), 2016(05): 120.