

# 拨动语文教学的生命之弦

## ——浅议在语文教学中渗透生命教育

张长巧

(福建省宁德市屏南县第一中学初中部 福建 宁德 352301)

**[摘要]**生命是人最宝贵的财富,在当前时代中,引导学生形成正确的生命观、价值观亦成为“立德树人”目标中的一项。初中阶段,学生正处于青春期这一敏感时期,语文教师亦应当结合学科特点,从学生的实际情况出发将生命教育渗透到语文教学中来。教师可以从阅读中渗透生命教育,在写作中启发学生思考,在实践中促进学生提高三个角度出发,拨动语文教学的生命之弦。

**[关键词]**初中语文;生命教育;教学渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1684

### 引言

先进的教学理念指导下,教师需要做的不仅是传授基础语文知识,还应当通过教学引导学生形成正确的人生观、价值观,助力学生打造更美好的未来,达到为时代培养人才的目的。初中语文教学中,教师应当重视起生命教育这一领域。因为作为一门人文学科,语文与生命教育之间有着许多的共通之处。在语文教学中渗透生命教育,是教师履行自身育人职责的一种体现。

### 一、巧妙引导阅读,渗透生命教育

阅读是语文教学中的重要内容。于初中阶段的学生而言,不仅要理解文本的浅层意思,还需要结合生活所得、平时所学对文本的深层内涵进行把握。在阅读教学中渗透生命教育,不仅能够提升学生的阅读理解能力,还能帮助学生从文本中探寻生命之宝贵、生命之意义,加深学生对于生命的认识,达到生命教育的目的。但在阅读教学当中,许多教师都忽视了对学生的引导,常常是给出一个问题,要求学生独立思考,而后教师就会将标准答案“塞”给学生。这样的教学方法虽然能够让学生记住这一题的标准答案,但当学生面对其他题目时,又常常因为思维能力的不足、思考方式的错误而手足无措。在生命教育相关主题的文章阅读中,如果教师仍然不对传统教学方法做出改变,所获得的结果必然也不尽如人意。因此,教师应当在阅读教学中巧妙设置引导问题,深入渗透生命教育。

例如,在七年级上册《再塑生命的人》一课的教学当中,为了帮助学生理解文本内涵,教师就可以设置如下问题进行引导。首先:“阅读文中‘水唤醒了我的灵魂,并给予我光明、希望、快乐和自由’一句话,思考为什么作者会这样说?”以引导学生思考本文主旨,探寻作者抒发于文中的自己对于生命的看法。这一过程中,教师还可以让学生们进行小组讨论,互相交流、探讨。而在聆听了几位学生的意见后,教师可以继续引导:“为什么大家读出了‘乐观面对生活’的精神?”以引导学生回归文本,继续深入探究。最后,教师还可以引导学生思考合作探究为答案的呈现带来的帮助,帮助学生认识到每个生命都是独特的,都是值得尊重的,进一步教导学生不仅要热爱自己的生命,也要爱护他人的生命。

### 二、激发学生思考,写作生命主题

除了阅读,写作亦是初中语文教学中的重要模块。在写作过程中,学生需要将自己内心所想通过文字表达出来,是一个知识、素材等内化后又外显的过程,因此能够在一定程度上体现出学生的文学素养与思想水平。通过写作教学来渗透生命教育,就能够不断促进学生围绕生命主题进行思考,使得学生对于生命的认识逐步深入。但是,当遇到写作任务时,许多学生的第一反应都是“抗拒”。通过与学生的沟通笔者发现,原来许多学生认为写作是一个枯燥的过程,面对写作题目只能“现编”,非常困难。在这样的状态下,学生写出来的文章自然不能充分表达出真情实感,不能引发读者的共鸣。在围绕生命教育组织写作任务时,学生这样的状态显然不能发挥这一写

作教学活动的真正价值。因此,布置写作任务前,教师应当重视学生写作兴趣的激发。

例如,在生命教育相关写作主题中,“生命的意义”是教师们经常选用的一个。而在激发学生写作兴趣的过程中,教师就可以围绕“生命的意义”制作一份PPT,展示各个时代哲学家们对这个问题做出的答案。如,有的哲学家认为生命的意义在于实现个人的潜能与理想,而有的哲学家则认为应当在于实现生物性上的完美,同时还有人认为应当是追求智慧与科学学识,或做有益、正确的事,甚至还有有的哲学家认为生命存在于本质,生命全无意义……在对这些观点进行介绍的过程中,学生的思路就能得到启发,并且对这一有趣的哲学问题产生兴趣,从而更愿意投入更多精力与时间到这一写作任务中来。

### 三、开展拓展活动,实践中悟生命

在陶行知先生的教学理念中,“教”“学”“做”合一的思想十分先进。如果语文教学过程中教师只重视“教”与“学”,而忽视了“做”,就容易导致学生对于某一知识或理念的理解停留在浅层,只懂理论,不懂应用,不能将平日所学用在实际生活问题的解决上,也就是缺乏语文应用里。在渗透生命教育的过程中,如果教师忽视了“做”,即便在课堂上听了无数遍“生命宝贵”的有关论述,在学生心目中这可能只是一句口号,不能发挥实际用途。因此,为了提高在语文教学中渗透生命教育的有效程度,教师可以从组织探究实践活动的角度出发,多多鼓励学生在日常生活中感悟生命之美。

例如,教师可以组织学生利用课余时间开展一场以“生命是脆弱的还是坚强的”为主题的辩论赛。正方为“生命是脆弱的”,反方为“生命是坚强的”。过程中,学生们需要利用平时了解到的对于生命的见解进行辩论,继而发现生命有时脆弱得如同纸片,有时又坚强得如同岩石,生命既需要我们的爱护,又值得我们发自内心尊敬,也认识到生命教育的重要性与实用性。

### 结束语

综上所述,在初中语文教学当中,生命教育能够得到较好的渗透。教师可以从阅读教学、写作教学与课外拓展三个角度出发,在语文教学中重视体现生命教育主题。在渗透过程中,教师应当关注初中阶段学生认知规律,合理选择生命主题相关阅读文章,重视学生语文学习兴趣的激发,避免学生在学习过程中因兴趣不足而思考不够深入,同时还应关注学生综合素养培养。

### 参考文献

- [1]于小红.在初中语文教学中融入生命教育的策略[J].教育界,2020(50):55-56.
- [2]耿怀青.初中语文教学中进行生命教育的实践与思考[J].中学课程辅导(教师教育),2020(22):3.
- [3]刘韡.回归生命 关爱生命——初中语文阅读教学随想[J].中学教学参考,2020(25):23-24.