

信息技术与小学数学融合的教学应用探析

安德贤

(赫章县第二小学 贵州 毕节 553200)

[摘要]在信息技术飞速发展的今天,社会对于老师的教学方法也提出了更高的要求,陈旧的教学方法培养的学生,不仅仅缺乏创新能力,还与时代脱轨,难以在社会上立足,更不适应社会发展的需要。如今,信息技术已经可以让数学课堂教学变得轻松自如,目标达成。因此,本文就这一应用进行探讨研究,提出浅见,以供参考。

[关键词]信息技术; 小学教学; 融合探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1893

引言

小学阶段的学习对学生未来的成长有着重要作用,也会对学生今后的发展产生重大影响,而这其中,数学是很重要的——门学科,其本身能够考察学生的实践能力等,并且还能够使学生产生自主思考、合作探讨等意识。在教育改革和发展的过程中,数学的地位就显得十分重要。而科学技术的发展使得教学与技术的融合愈加深入,因此,如何把信息技术与数学教学进行融合,以便提高教学效率,丰富课堂内容,促进学生对数学的浓厚兴趣及对知识的深入理解,有效的提高学生的综合素养,就是本文探讨的课题。

一、具体分析,呈现数学教学现状

当前,部分教师还沿用着填灌式的教学方法,在课堂上以教师为主进行教学,而学生只是一味的听、看,这样死板的教学方式不但让学生产生反感的情绪,而且教学效率较低。尤其是在小学数学课堂上,毕竟小学数学对于该年龄段的小学生来说还是不易理解的一门课程,并且还有一定的抽象性。同时,应用死板的教学方法进行教学,学生诚然对于这门课程提不起兴趣,更会存在教学效率低下的问题。故而,教师应积极主动采用信息技术为手段,积极创新以学生为主体的教学方法。

二、结合实际,运用信息技术教学

每个学科与生活都有着必然的联系,尤其是小学数学与生活有着更为密切的关系,而教学的目的之一,就是通过学习知识来解决生活中的实际问题,做到知识与实践相结合,这不仅可以使学生在生活中运用知识进行实践探讨,还能反哺知识,让学生对于知识有一个深入的了解。因此在教学中,我们需要运用多媒体在学生脑海中搭建一个现实的情境,使学生能够深入了解实际问题,对将会发生的情况进行预判,并运用所学知识对实际问题进行探讨解决^[1]。

例如教师在进行平移这一节课的教学时,可以提前搜索视频或者自己运用相关软件创造一个情境。例如一杯水放在桌子上,将杯子进行平移,教师在讲到相关知识时将其进行播放,让学生观看,教师从旁讲解提问,使学生能够对平移这一概念更加深刻的认识和理解。对于小学生来讲,数学是一门抽象课程,较难以理解的学科。而死记硬背显然并不是最好的学习方式,但是这个阶段的学生还没有形成属于自己的学习方法,因此,教师应从课堂着手,运用信息技术,结合多媒体创造相关情境进行教学,使得抽象的问题形象化的呈现在学生眼前,这不仅能够激发学生的好奇心,还能够快速加深理解掌握知识点与知识面,体会到学习知识的乐趣。潜移默化的创新学生数学思维,提高思维发散能力。

三、联系生活,应用信息技术教学

呆板的教学是单向的,是向学生进行知识的灌输,学生

没有思考探讨的余地。并且,小学阶段的学生,注意力并不够集中,意志力也不够强,在上课时,经常会有开小差的情况出现,尤其是理论课堂的教学,枯燥乏味,学生们更加容易被身旁有趣的东西吸引,但如今,信息技术与教学课堂的融合已逐渐打破这一局面,使用信息技术进行教学,能够将原本枯燥乏味的课堂变得生动有趣,从而吸引学生的注意力,使其对知识产生兴趣,主动进行相关的思考探讨。例如在进行“时、分、秒”这一课的教学时,教师可以下载一个可以进行停止开始操作的电子时钟,在上课时,展示给学生,并且让学生们读出时钟停止时的时间,让学生们能够理解时间的概念,知晓如何读时钟这一知识,教师在学生们正确的读数之后,应对学生们进行鼓励夸赞,帮助学生增加自信心,对学生进行鼓励可以让学生们对课程更加感兴趣,加强其主观能动性。在之后,可以布置课下作业,让学生们了解时钟的构成,拓展其思维。

四、动手实践,激发学生学习兴趣

传统教学往往是教师讲,学生听,而这种方式不仅不能体现学生的主体地位,还会打压学生的学习积极性,使学生无法提起兴趣学习。因此,在学习中,应用动手实践教学是提起学生积极性的方式^[2]。例如,在学习三角形这一课时,教师可以在课前搜索三角形相关的东西,例如建筑等。在上课时进行播放,让学生们探讨交流,自己运用手中的纸制作一个三角形,这时,学生们就会进行相关的动手操作,有些学生就会突发奇想的制作一个粽子出来;教师便可以顺便让学生们探讨粽子到底是不是三角形,然后让学生进行发言,最后教师可以进行讲解,这不仅突出学生的主体地位,还能够让学生运用自身的知识进行探讨交流。

五、有效融合,提升学生综合素养

信息技术的发展使得课堂教学方式愈发丰富,而在小学数学课堂上使用信息技术,能够更好的提升学生的主观能动性,提升学生的综合素养。在新课标下的教学改革中,信息技术与课堂的融合已成为趋势潮流,基于学生主人翁的课堂教学方式能够更好的调动学生的学习情绪,不同的教学情境能够更好的引起学生的注意力,提升学生对于知识的运用能力,能够使生将实际生活与所学知识进行融合,以培养学生的数学思维。因此,教师需要更深入的使用信息技术进行教学,提高学生的综合素质,使学生的素质教育水平能够跟上社会的发展的需求。

参考文献

- [1]王生群.信息技术与小学数学融合的教学应用探究[J].读写算,2020, No.1155(08): 20-20.
- [2]宋可淼.信息技术与小学数学融合的教学应用分析[J].文存阅刊,2019, 000(004): 132.