

生活化教学在初中道德与法治中的应用研究

韩高娃

(内蒙古锡林郭勒盟西乌珠穆沁旗蒙古族中学 026200)

【摘要】新的课程标准强调：“初中阶段的道德与法治教学，应与现实生活衔接起来，秉承以当前生活促进未来发展的原则，搭建学科知识与现实生活协同发展一体化教学模式，让学生在生活获得知识、在学习中学会生活。”基于此，本文对生活化教学方法在初中道德与法治课程中的应用进行了深入研究。

【关键词】生活化教学；初中道德与法治；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.759

近年来，随着初中新课标改革的不断推进，国家以及社会的各个阶层包括地方的相关教育部门，对于初中道德与法治学科教学情况的重视程度愈发提高。而且笔者在进行调查研究的过程中发现，现阶段初中的道德与法治学科的教师，无论是在教学安排、设计上，还是在实际开展课堂教学的过程中，都有了非常明显的进步和突破。尤其是很多教师已经将道德与法治学科的课堂教学与实际生活紧密地联系在一起，即完美地实现了道德与法治教学的生活化。这样不仅可以加强师生和学生之间的沟通交流，而且还能够一定程度上活跃班级课堂教学氛围，可谓是一举两得。

一、生活化教学模式的概述

生活化教学，是将教学的内容、模式、方法等生活化的一种教学，实现教学与生活相统一的过程。生活化教学模式指的是在日常教学中应用和生活实际相关联的教学素材和内容，引导学生了解教材内容和生活实际之间的关系。知识都是来源于生活的，只有通过教材发现生活、通过生活学习教材，才能有效提升课堂教学质量，加大学生对于教材内容的认知力度。在初中道德与法治教学中应用生活化教学模式，能够有效提升学生的学习质量。

二、生活化教学模式应用的意义

初中《道德与法治》课程，是帮助学生培养良好的思想品德与行为习惯的课程。生活化教学模式在初中《道德与法治》课程中的应用，能够促使学生提升学习兴趣，减少学习课本的枯燥感，为学生建立良好的法治观念夯实学习兴趣基础。在初中《道德与法治》课程中融入生活化教学模式，还能更好地引导学生投入课程学习中，帮助学生更快地养成良好的行为习惯以及维护自身心理健康。同时也让学生能在熟悉的环境下学习、生活，让学生在以后的成长道路中越走越远。

三、生活化教学在初中道德与法治中的应用策略

(一) 通过生活化的对话，掌握学生的学习动态

初中生的好奇心很强，但持续的注意力不够，教师在实际教学中要充分考虑与关注学生的这种学习心理。教师在落实教学目标的同时，还要具备探究精神，保障自己的学识能成为学生的精神粮食。对于生活化教学模式融入初中《道德与法治》课程中，教师要有自己独特的想法，多探究各种教学方法，并让这种融入更自然、更深刻。对话作为有效沟通双方观点和重要信息的工具，充满了个人思想和技巧性。教师在授课时，可以采用生活化的对话方式教学，让教师与学生、学生与学生之间展开有趣的交流，让学生在交流中发表自己的观点、表露自己的心理活动。同时教师还可提出适当问题，营造活跃的课堂氛围，让学生的兴趣与激情进一步被调动、被点燃。教师在这种氛围下，还要注意引导、帮助学生，让学生的心理健康与学习状态都处在最佳状态。

(二) 通过生活化的融入，落实教学目标要求

初中《道德与法治》课程，是帮助学生认识真善美，树立正确的世界观、人生观、价值观的初步教程。教师在引

入生活化教学模式的过程中，要重视相关教学目标的实现。不同阶段的初中生，对知识和事物的认知以及自身的心智发育与心理健康状态都是不同的，教师在融入生活化教学模式时，要区分对待，在不同阶段采取不同方法，将不同的教学目标与实际结合起来，保质保量地融入课堂教学中。这样学生才能学得有趣、学得有味，并及时将自己的心理与学习状态反馈给教师，教师也能及时调整教学模式。在实际教学中，教师融入生活化教学模式时，可对具体的教学目标进行有效分解，有效结合相关的生活化案例，有效帮助学生产生学习兴趣，提升相关知识理论的素养。

(三) 通过生活化的引导，让学生产生亲近感

知识是对生活经验的高度总结，也是用于反向推广应用在生活中。初中生的认知还处于由浅及深的阶段，在实际教学中，教师要多联系学生的实际生活，让学生产生熟悉感和亲近感，这样学生才不会产生排斥的情绪。教师应用生活化的教学形式，能够更好地掌握学生的学习动态，让学生处于一种愉悦的学习氛围中。当然，这需要教师的深入研究，才能获取更好的、适用于学生的教学模式。教师可结合教学内容，引导学生讲述自身经历，调动学生的学习主动性，帮助学生养成自主学习的好习惯。例如，在讲解“做情绪情感的主人”时，教师可以将学生分成若干学习小组，进行关于“情绪情感”的话题讨论，让学生讲出自己的遭遇和感受，通过同学之间的倾诉和讨论，让学生认识到不当的情绪情感对自身的不良影响，当然好的情绪情感也能促进自身的进步，教师再在此基础上进行有针对性的引导。这种类似生活化的聊天式学习，能够让学生消除学习的枯燥感，让学生在道德与法治的学习过程中更加如鱼得水。

(四) 生活化教学方法的多样化

学生在课堂上只有一个教师，但教师却不能只用一种方法教学。如果教师长时间使用固定模式教学，无疑会导致学生觉得课堂枯燥无味，打击了学生学习的积极性。生活化教学模式方法是需要多样的，教师要开动脑筋，多交流学习，才能保障自己的教学方式变得多样化，才能更好地被学生接受。在初中《道德与法治》课程的大框架下，教师要引入多样的教学模式，如情景教学、对话式教学、点评式教学、多媒体教学等，让学生充分感受到科技和知识累积带来的便利性，这样教师对学生学习状态的关注才能更有效。

综上所述，在初中阶段开展道德法治课堂教学的过程中，教师应当尽可能多地去将书本上的理论知识与实际生活进行紧密联系。这样不仅可以有效地改善和优化当前的教学情境，而且还可以增强学生学习的主动性和积极性，同时，使其对所学知识实现有效地吸收和利用。

参考文献

- [1] 薛立新. 生活化教学在初中道德与法治课教学中的应用微探[J]. 求知导刊, 2020(40): 60-61.
- [2] 薛立新. 生活化教学在初中道德与法治课教学中的应用微探[J]. 求知导刊, 2020(40): 60-61.