

小学英语教学的新课导入艺术探讨

朱树琴

(广东省遂溪县遂城第二小学 广东 湛江 524300)

[摘要]课程导入环节是指教师在教学新课之前,采取丰富的教学手段吸引学生的注意力,使学生快速进入对新课的学习状态的教学方式。导入的过程为新课知识做充分的铺路,是新课的“序幕”,教师在课程导入环节上进行充分的准备与精妙的设计,能够激发学生的学习热情与求知欲,为之后高效的课堂教学打下坚实的基础。本文具体阐述了小学英语课程导入的重要性并列举了多种行之有效的导入环节设计措施,希望能对广大教育工作者提供参考。

[关键词]小学英语; 新课导入; 探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.526

引言

小学英语课堂教学致力于对学生听、说、读、写等多种能力的培养,因此,为学生创造特定的语言环境,是小学英语教学中的重点。“良好的开端是成功的一半”,教学导入环节作为学生进入新课学习的起始点,教师采取科学、合理的课堂导入手段,将学生引入特定的语言环境,诱导学生探求新知,对实现英语课堂的教学效果具有显著的积极影响,能够让教师事半功倍地完成教学任务。因此,教师应当加强对课程导入环节的设计,运用多种手段增强导入环节的艺术性。

一、英语新课程导入的重要性

英语课的导入环节是教师引导学生做好新课学习的认知准备与心理准备,明确教学的内容、目的,并提升学生的课堂参与度的教学环节,在学生对新旧知识承上启下、提升学习主动性等多方面具有深刻的重要性。

首先,英语课程的系统性很强,教师在课堂教学中在新知、旧知间建立联系,带动学生温故而知新,能够促进学生扎实稳固的英语知识体系的形成。教师经由合理而流畅的知识过渡,带领学生紧扣新知识对旧知识进行充分的巩固与复习,并对学生尚未接触到的新问题进行引导,有利于学生对于英语知识体系的全面、深入的掌握。

其次,大部分学生在刚上课时由于课余时间的影响,存在注意力不集中、散漫、浮躁、尚未进入学习状态的情况,这时教师通过丰富有趣的课堂导入手段抓住学生的眼球,能使第一时间调整学习状态,为课堂教学创造良好的开端。

另外,导入环节是教师可以运用多种教学手段创造丰富的教学情境的环节,具体来说,教师可以积极利用导入环节渲染课堂氛围,引导学生学习的主动性与积极性,让教学更加“动人心弦”,体现教师在“教”中的主导作用和学生在“学”中的主体地位。

二、小学英语新课导入的具体措施

(一) 直接导入法

直接导入法是众多导入方法中最直观的一种,能让抽象复杂的课本知识变得更加简单实际,让教学简约、省时、高效。小学生形象思维较强,当教师对一些直观的事物进行英语表达时,学生会产生强烈的新奇感。教师可以直接围绕课文的标题对课程进行导入,就课文的标题进行新知识的扩充与铺陈,也可以借助电子教学设备向学生展示新课中的知识点,是一种十分常见且有效的教学方法。

例如,学习六年级上册Unit3 My weekend plan单元时,教师可以利用教室中的实物与学生展开对话训练,例如教师可以先提问学生:“What are you going to do this weekend?”,在学生还无法流畅回答时,教师可以手指教室中墙上的挂画引导学生说“I'm going to draw some pictures.”,接着可以拿起学生桌上的书本,引导学生说出:“John is going to buy his favourite book.”,这样利用身边的事物先让学生第一时间体会到新知识的冲击,牢牢吸引学生的注意力,再以此完成活跃课堂氛围并对教学内容做充分引入的过程。教师通过直接导入的方法,能够为学生第一时间建立学习目标,从而调动学生的学习积极性,形成良好的教学氛围,具有开门见山、简约高效的特点。

(二) 悬念导入法

叶圣陶先生曾提出:“教师之为教,不在于全盘授予,而在相机诱导。”悬念导入法是教师针对课文内容进行一定的设疑,通过悬念的制造带动学生强烈的探索欲,推动学生带着问题高效地学习的教学方法。这样的导入方法还能够锻

炼学生的想象力与创造力,对学生多方面能力综合发展十分有益。

例如在教学六年级下册Unit1 How tall are you?一单元时,教师可以利用课件针对课本中的内容对学生展开设疑,例如,教师可以在课堂开始时对学生们说:“同学们,老师今天要带你们去见识一些动物,你们能够根据它们的高度猜出这是什么动物吗?”接着先展示课本中提到的动物的身高:21 metres tall、1.6 metres tall..一些没有预习的同学可能此时摸不着头脑,不清楚这是什么动物,此时,通过设疑将学生的吸引力吸引到课程上来的目的便达到了。教师在学生猜出是什么动物后可以用课件展示该种动物的图片,满足学生的好奇心。这就是一个很有效的设疑过程。教师在悬念导入时,应注重充分围绕教材的中心,并在教材重点、难点处设计疑问,才能让学生牢牢抓住知识重点与难点。

(三) 故事导入法

小学生普遍对于故事具有充分的兴趣,教师可以在设计新课程导入环节时充分利用这一点,设计的故事应当围绕学生的思想和行为模式,具有简单易懂、积极向上的特点,并且具有较强的趣味性、启发性。

(四) 歌曲导入法

优美的音乐能够对大脑产生积极的刺激作用,歌曲导入法是指教师在新课程开始前,通过为学生播放一段优美的英文歌曲的形式,吸引学生的注意力,调动学生的学习积极性,还能陶冶学生的情操,提升学生的音乐欣赏审美。

(五) 趣味游戏导入法

游戏导入法是教师根据课本知识内容设计丰富有趣的的游戏,引起学生的充分注意,从而寓教于乐,让学生在游戏中无意识完成对知识的积累与智力的发展的课程导入方法。例如,在教学六年级上册Unit 5 What does he do?一课时,教师可以玩“猜猜看”的课前活动:教师让一名学生背对讲台,猜测电子屏幕上显示的一种职业并提问同桌一些问题,而他的同桌只能回答“Yes”或者“No”,例如屏幕上出现“pilot”这个单词,学生可以提问:“是开交通工具的吗?”由同桌回答:“Yes”,接着学生提问:“是地面上跑的交通工具吗?”,同桌说:“No”,通过这种循序渐进,直到靠近真实答案。

(六) 多媒体导入法

多媒体导入法是教师利用多媒体技术,将图片、文字、视频充分应用到课堂上,让学生能够在一个生动直观的英语教学环境中高效学习语言的教学方法。教师广泛、充分地应用多媒体教学手段,能够有效地拉近学生与新知识的距离,这种教学手段目前已经成为课堂导入环节的主流,深受广大师生的喜爱。

结语

综上所述,对新课导入环节进行新颖、生动的设计,有助于调动学生的求知欲望,促进学生自主探索、主动学习,在活跃课堂氛围、提升学生学习状态的同时,为接下来的课程学习打下扎实的基础。教师在日常的教学实践中应充分发挥想象力与创造力,设计多种丰富有趣的新课导入环节,让学生学得轻松、学得高效。

参考文献

- [1] 苏丽君. 浅谈小学英语教学中如何利用电教进行课程导入[J]. 中华少年, 2017: 92.
- [2] 刘晶晶, 高涛. 小学英语课堂导入技巧[J]. 都市家教: 下半月, 2017: 58-58.